

28, 29 y 30 de Agosto de 2013

## **LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DELINEADAS POR EL PROYECTO TUNING AMERICA LATINA (PTAL) Y LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UANL**

Flores, I.<sup>1</sup>, Meza, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Filosofía y Letras de la UANL

<sup>2</sup>Escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana

Trabajo preparado para su presentación en el  
Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE-UANL  
Eje Temático: Investigación Educativa Interdisciplinaria  
b. Innovación educativa, en el desarrollo de la formación integral en contextos  
presenciales, virtuales y/o mixtos.

---

### **Resumen**

En los últimos años, las competencias laborales han resurgido como una temática de cambio en la formación de los profesionistas; las universidades han modificado sus currículos para satisfacer las necesidades requeridas en el mercado laboral global. La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) no es la excepción y se planteó como meta el cambio de los planes de estudios.

A partir de las tendencias mundiales, nacionales y locales, surgió la inquietud de comparar, analizar y contrastar las competencias específicas de la carrera de educación de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UANL con las planteadas por el Programa Tuning en América Latina (PTAL) en Educación buscando la percepción que tienen los estudiantes.

En este trabajo, que forma parte de una investigación mayor, se analizan algunos datos referenciales arrojados por un cuestionario aplicado a 100 estudiantes respecto a la percepción que tienen de su formación en competencias y lo establecido por el capítulo de Educación del PTAL.

Palabras clave: Competencias profesionales; Proyecto Tuning-América Latina, Estudiantes, Educación.

## **Introducción**

Hay una tendencia importante entre las universidades a nivel mundial en la cual la finalidad primordial es que sus egresados se incorporen al mundo laboral de manera expedita, para ello se han planteado la necesidad de formar a los estudiantes bajo parámetros de adquisición de conocimientos, habilidades prácticas y destrezas funcionales y útiles para el profesionista, permitiéndole la movilidad social en un mundo globalizado.

El elemento clave para la formación y el desarrollo de competencias debe ser el aprendizaje, enfocándose este al desarrollo de *competencias* básicas, generales y/o específicas que permitan el dominio de la especialidad académica y el desarrollo del los estudiantes para su futura incorporación profesional. Gimeno Sacristán (2011) señala que al trabajar por competencias, se debe pensar en la organización del aprendizaje, enfocándose en la consolidación de lo que se aprende y buscando su funcionalidad, desde esta óptica, la práctica constituye una alternativa efectiva. Es decir promover un aprendizaje en el saber hacer más que en el saber

El trabajo que aquí se expone tiene como objetivo contrastar la formación de los estudiantes del Colegio de Educación (CE) de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y las competencias específicas delineadas por el Proyecto Tuning América Latina Capítulo de Educación; partiendo de la premisa de que los estudiantes conocen y desarrollan competencias generales y específicas de la UANL, de la FFyL y del CE, derivando así una serie de información que permite analizar el sentir de los estudiantes en su formación profesional.

La pregunta de investigación es: *¿Cómo perciben los estudiantes de Educación las competencias en las que se están formando en el Colegio de Educación de la FFyL y cómo contrastan estas con las del proyecto Tuning América Latina (PTAL), de Educación?*

El trabajo realizado permite vislumbrar que las competencias específicas del CE están en proceso de desarrollo, detectándose algunos problemas en la puesta en marcha del nuevo diseño curricular, con relación al aprendizaje centrado en el estudiante, al aprendizaje centrado en el saber hacer, al aprendizaje basado en problemas y al estudio de caso.

## **Marco teórico**

En Europa surgió el “*Tuning Educational Structures in Europe*”, y que se expandió hasta llegar a América Latina y México; el proyecto busca “afinar las estructuras educativas de la educación superior en Europa” (*Informe Final-Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*: p 11).

El Proyecto Tuning resalta que todos los niveles educativos están en proceso de transformación, la educación media superior y superior con mayor razón porque son los niveles que forman los futuros profesionistas para ingresar al mercado laboral; por tal motivo, el proyecto señala que se requiere de un constante diálogo con los actores sociales, económicos, políticos, entre otros, para determinar cuáles son las necesidades que se deben cubrir las universidades para formar a los futuros profesionistas. El Proyecto Tuning resalta que “todas las áreas como la social, la económica, y la política, tiene que ir en paralelo con el área educativa” (*Informe Final-Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*: p 15).

Durante 1998 los Ministros de Educación Superior de Reino Unido, Francia, Italia y Alemania, se reunieron para discutir sobre los cambios en el ámbito educativo y laboral que conllevara a la diversificación de carreras profesionales; los ministros de educación coincidieron en que las universidades como instituciones de educación media y superior tienen la obligación de proporcionar a los estudiantes y a la sociedad un sistema de educación que ofrezca mejores oportunidades para buscar y encontrar un espacio laboral en un ámbito de excelencia.

En el año 2000 las universidades europeas aceptaron trabajar de manera colectiva, en la elaboración de un proyecto piloto que denominaron Tuning, y que se planteó en dos fases temporales: la primera comprendió del año 2000 al 2002, y se planteó revisar los planes de estudio y hacerlos comparaciones entre ellos;. La segunda fase fue del año 2003 al 2004 y el objetivo giró entorno a desarrollar cuatro líneas de acción: a) las competencias genéricas, b) las competencias específicas de las áreas temáticas, c) el papel del sistema de transferencia y acumulación de créditos y d) enfoque de aprendizaje, enseñanza y la evaluación en relación con la garantía y control de calidad (*Informe Final-Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*: p 15).

El Proyecto Tuning se ha convertido en una metodología internacionalmente reconocida, que fue construida desde las universidades y para las universidades, por su alcance, permite la comparación entre las carreras, los planes de estudio, las formas de titulación, para que los estudiantes aspiren a la movilidad estudiantil hacia las universidades europeas, ya que es una realidad cada vez más cercana para los estudiantes y egresados de países debido a que Europa está transitando en la integración de la educación.

En América Latina el Proyecto Tuning llegó en el año 2003, con la idea de promover “un espacio de reflexión de actores comprometidos con la educación superior, que a través de la búsqueda de consensos, contribuye para avanzar en el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, de forma articulada, en América Latina” (*Informe Final del Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*, p. 13), y como meta la de “impulsar consensos a escala regional sobre

la forma de entender los títulos, desde el punto de vista de las competencias\* que los poseedores de dichos títulos serían capaces de alcanzar” (*Informe Final del Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*, p. 15) de tal manera, el proyecto está dado por la búsqueda de puntos comunes y centrados en competencias en América Latina.

El Proyecto Tuning América Latina (PTAL), plantea cuatro grandes líneas de trabajo (González, Wagenaar y Beneitone, 2004: pp157-158):

1. *Competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas)*. Se identifican las competencias compartidas que pudieran generarse en cualquier titulación, y que son consideradas importantes por ciertos grupos sociales. Hay algunas competencias, como la capacidad de aprender, la de análisis y de síntesis, entre otras, que son comunes a todas o a casi todas las áreas. Aquí, además las competencias genéricas y específicas se relacionan las referidas a las áreas temáticas y que son esenciales para cualquier titulación. Para elaborar programas más transparentes y comparables a nivel latinoamericano, es necesario conseguir resultados del aprendizaje y competencias para cada titulación.
2. *Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias*. Se propone preparar una serie de materiales que permita visualizar cuáles serán los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y de las competencias identificadas. Eso implica llevar a cabo una mezcla novedosa de enfoques educativos para estimular y/o desarrollar las competencias. Los cambios de enfoques y de objetivos de enseñanza y aprendizaje implican también las modificaciones correspondientes en los métodos de evaluación y en los criterios para evaluar la realización. Si la primera línea del proyecto busca la definición de las competencias genéricas y específicas, ésta se propone el modo más adecuado de aprenderlas, de enseñarlas y de evaluarlas.
3. *Créditos académicos*. Se inicia una reflexión sobre la relación del sistema de competencias con el trabajo del estudiante, y con la relación de horas/clase dedicado a cada unidad de aprendizaje y que se vierte en el créditos académicos por unidad de aprendizaje/asignatura.
4. *Calidad de los programas*. Se asume que la calidad es una parte integrante del diseño curricular, lo que resulta fundamental para articularla con las dos líneas anteriores. Si el grupo de académicos y/o autoridades universitarias desea elaborar un programa de estudios o redefinirlo, requiere un conjunto de elementos para brindar calidad a estos programas y a esas titulaciones.

---

\* Para Tuning “las competencias representan una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos. En este contexto, el poseer una competencia o conjunto de competencias significa que una persona, al manifestar una cierta capacidad o destreza al desempeñar una tarea, puede demostrar que la realiza de forma tal que permita evaluar el grado de realización de la misma. Las competencias pueden ser verificadas y evaluadas” (González y Wagenaar, 2003: 80).

Estas líneas anteriores, permiten visualizar los aspectos comparables entre los egresados a partir de su formación profesional; las universidades que participan actualmente son: La Universidad De La Plata (Argentina), Universidad Estadual de Campinas (Brasil), Universidad de Chile (Chile), Pontifica Universidad Javeriana (Colombia), Universidad de Costa Rica (Costa Rica), Universidad Rafael Landívar (Guatemala), Universidad de Guanajuato (México) y Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela).

En el Capítulo de Educación, el PTAL presenta las competencias genéricas y específicas para la formación de Licenciados en Educación En la Tabla 1, se describe las 27 competencias específicas que surgieron en el proceso de debate y consulta en las reuniones a los países participantes (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Peru, Uruguay y Venezuela) en el PTAL durante el 2005 al 2007 (*Informe Final-Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*, p 134).

La UANL en su búsqueda de estar a la vanguardia educativa, planteó establecer diferentes competencias generales que plasmó en el documento del Modelo Académico de Licenciatura; estas competencias, se señala dicho informe, deberán cubrir “las demandas personales, académicas, profesionales y sociales para la formación integral de los estudiantes y serán construidas a través de todos los programas educativos que ofrece la Institución” (*UANL Comité de seguimiento y gestión para la implementación del modelo educativo y académico de la UANL. Lineamientos para orientar el proceso de reforma de los programas educativos del licenciatura*, 2012: p. 6). En la Tabla 2 se presentan las competencias generales que establece la UANL.

Otras competencias que se suman a la formación profesional de los estudiantes de la UANL, son las que cada facultad establece a partir del perfil profesional que desea desarrollar en sus estudiantes, dependen de las licenciaturas impartidas. La Facultad de Filosofía a través del Colegio de Educación planteó competencias específicas de la carrera de Licenciado en Educación y que fueron planteadas a partir del “campo profesional particular y buscan responder a los requerimientos de la carrera de Educación” (Facultad de Filosofía y Letras. Modelo Académico 2005, Licenciatura en Educación, 2012: pp. 1-2). Estas competencias se describen en la Tabla 3.

El trabajo que aquí se presenta, parte de la premisa de que los estudiantes del CE conocen y desarrollan competencias generales y específicas establecidas por la UANL, por FFyL y por el CE, derivando así una serie de información que permite analizar la percepción de los estudiantes en su formación profesional.

## **Método**

La investigación es un trabajo de tipo descriptivo-explicativo, para dar respuesta a una pregunta de investigación: *¿Cómo perciben los estudiantes de Educación las competencias en las que se están formando en el Colegio de Educación de la FFyL y cómo contrastan estas con las del proyecto Tuning América Latina (PTAL), de Educación?*

Se diseñó un cuestionario a partir de las competencias determinadas por el PTAL en Educación (validándose en un estudio piloto previo), y se aplicó a 100 estudiantes del CE de la FFyL de la UANL durante el semestre de agosto-diciembre de 2012. Los estudiantes se encontraban cursando diferentes semestres y en diferentes turnos la carrera. Posteriormente, se analizaron los datos de manera estadística. Otro instrumento utilizado fue la charla con los estudiantes en una entrevista no estructurada e informal con la finalidad de ahondar en algunos aspectos de percepción sobre las competencias y el proyecto Tuning.

### **Resultados**

Para el análisis y discusión de los resultados del estudio se inició con los datos generales de la población. La Tabla 4 describe la media de edad de los estudiantes del CE que es de 21.4 años; la experiencia laboral es de 2.4 años, un punto relevante es que el 80% de los estudiantes trabajan en actividades que no tienen injerencia en los estudios que realizan, por ejemplo trabajan en empresas de promoción de mercado, llamadas *telemarketing*; y del 20% restante, trabajan como auxiliares de preescolar o primaria en escuelas particulares. Otra información es sobre el semestre que están cursando, y el mayor porcentaje es del séptimo semestre de la carrera de educación; la razón es de que es el semestre que cuenta con mayor población al momento de la aplicación del cuestionario.

Otro dato general que se describe en la Tabla 4, es el referente al manejo de un segundo idioma (inglés); la información arroja que sólo un 8% de los estudiantes, es decir, 6 alumnos tienen un manejo mayor a un 70% en cualquiera de las categorías establecidas (lectura, escritura y habla); el resto que es un 92 % de los estudiantes, no llegan a un nivel medio del manejo del inglés. Además de que ningún estudiante tiene un 100% del manejo de la segunda lengua. Esta competencia es fundamental cubrir, primero porque es un requisito de ingreso a cualquier universidad del mundo y también la UANL estableció como competencia general: “Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos ordinarios, académicos, profesionales y científicos” (competencia 6).

En la Tabla 5, se describen las *medias* (promedio) a partir de lo que los estudiantes del CE perciben respecto a las Competencias Tuning-América Latina. Para este trabajo, iniciaremos con la descripción de las competencias más bajas, y se seguirá con las de mejor puntaje, y se concluye con las competencias fundamentales para el profesional de la educación.

La competencia más baja que perciben los estudiantes, es la referente a “*diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales*” (competencia específica V13), arrojando como resultado 2.93, donde 5 sería lo más alto. Este factor es importante ya que los estudiantes perciben no está siendo cubierta por el plan de estudios, por los docentes, y/o por los contenidos de las materias. Es aquí donde se recalca que la percepción mundial-global es incluir en todos los contextos a personas con necesidades especiales, debido a que organismos internacionales de protección a los Derechos Humanos proclaman la no discriminación; pareciera que esta temática debiera ser fundamental dentro del proceso de formación del Licenciado en Educación, porque una de las tareas básicas sería el diseño e implementación de programas educativos.

La competencia referida a “*diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos*” (competencia específica V8), y fue percibida con 2.98; si contrastamos el resultado de lo que los estudiantes perciben con lo que se establece en las competencias específicas del CE, vemos que en el plan de estudios de la carrera se puntualizan como las competencias específicas 1 y 2; pues el diseño, la gestión y la evaluación de las alternativas educativas en los diferentes ámbitos y dimensiones son habilidades y destrezas básicas del educador.

Antes de pasar a las competencias con un mayor puntaje, se señala que la competencia V01, sobre el “*dominio de la teoría y metodología curricular para orientar las acciones educativas (diseño, ejecución, y evaluación)*”, se localiza con 3.13. Este punto se interpreta como un foco amarillo, debido a que los futuros profesionales no perciben que se está desarrollando en su formación; una de las reflexiones sería de que se debiera tener un mayor cuidado al estar frente a grupo, para promover actividades de formación donde pongan en práctica controlada este tipo de conocimientos.

Dentro de las competencias mejor evaluadas, encontramos la que se refiere a “*reflexionar sobre su práctica para mejorar el quehacer educativo*” (competencia específica V19), con 4.06; esto dato lleva a deducir, que al menos los estudiantes perciben que la formación recibida en la licenciatura los conduce a reflexionar y cuestionar la manera en que han sido educados y/o están siendo educados por el sistema educativo mexicano, y en sus prácticas profesionales trabajan alternativas didácticas para mejorar el quehacer educativo.

Una competencia que está muy cercana a la anterior, es la referente a “*educar en valores, formación ciudadana y democracia*” (competencia específica V15); esta competencia tiene un puntaje de 4.05. Se infiere que los estudiantes del CE, perciben que de alguna manera se fomentan valores y que en nuestro entorno, están cada vez más presentes en el discurso diario, de los profesores y de los estudiantes, pero muy lejanos en el vivir cotidiano.

La competencia que se encuentra con un puntaje de 3.93, es la de *“asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional permanente”* (competencia específica V23). Al comparar con lo establecido en las competencias generales de la UANL, que los estudiantes de licenciatura deben aplicar estrategias de aprendizaje autónomo para la toma de decisiones en ámbitos personal, académico y profesional (competencias instrumentales); y en las referentes a lo personal y de interacción el Informe señala, que los estudiantes de la UANL deberán construir propuestas innovadoras, y practicar los valores promovidos por la Institución. Al poner en práctica las competencias establecidas por la Institución y las establecidas en el CE, se advierte que los estudiantes diseñan, gestionan y conducen propuestas educativas con una visión integral de formación; resaltando que todo estudiante universitario asume responsablemente su desarrollo integral: personal, social, académico y profesional, pues la puntuación arrojada es alta.

Una competencia con puntaje alto es la que se refiere al uso de la tecnología: *“selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje”* (competencia específica V14)3.92. Esta competencia en específico, es poco favorecida en la Facultad de Filosofía y Letras, ya que no se cuenta con tecnología de punta en un laboratorio o áreas específicas establecidas para el trabajo de estudiantes y profesores; pero si es imperante señalar, que todas las aulas cuentan con una computadora y un retroproyector fijo para uso de estudiantes y profesores como apoyo didáctico a la exposición y/o trabajo en clase. El trabajo con la tecnología es básico en cualquier licenciatura, pero en la de educación puede considerarse como una limitación para los estudiantes ya que una práctica profesional y laboral de los futuros educadores es la de diseñadores instruccionales, diseñadores de *software* educativo, diseñadores de material didáctico tecnológico y porque no, de evaluadores de programas educativos existentes; pero el tener una tecnología no apropiada y/o actualizada limita una de las prácticas profesionales de mayor demanda, la de diseñador instruccional.

Hay dos competencias que tienen puntaje mayor a 3.8, y son: *“diseña, operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos”* (competencia específica V03), con puntaje de 3.81; y la de *“interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo”* (competencia V26), con un puntaje de 3.85. Estas dos competencias establecidas por el PTAL, se leen en las competencias generales de la UANL y del CE, ya que se busca que todo estudiante universitario y en específico de educación, conduzcan procesos educativos en todos los ámbitos sociales, así como la promoción de alternativas educativas en los diferentes niveles escolares y no escolares, locales, nacionales e internacionales. El trabajo aquí analizado, demuestra que estos aspectos establecidos en las competencias son fundamentales y se logran desarrollar en los estudiantes, pues el estudio y las prácticas

profesionales establecidas buscan de alguna manera abarcar los diferentes niveles y promueven, fomentan y desarrollan la formación profesional.

Se resaltan competencias como “*el dominio de los saberes de la disciplina*”, el “*logro de resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles*”, y la “*selección, elaboración, y utilización de materiales didácticos pertinentes*” que son competencias que los estudiantes perciben en un puntaje de 3.61-3.68; esto puede indicar que se requiere que los estudiantes desarrollen las habilidades y las destrezas en aspectos fundamentales de su formación profesional, no se debe prescindir de un experto en educación pero con dominio regular en los saberes propios de la disciplina; o bien, con un manejo regular de los materiales didácticos pertinentes para ser usados en la práctica profesional.

Otras competencias son aquellas que tienen que ver la implementación de las estrategias, la producción de materiales educativos para diferentes contextos, y la transformación de los resultados en las prácticas educativas; estas tres tienen que ver con la formación básica del licenciado en educación, de hecho, la competencia V03 de la carrera que establece el CE (Tabla 3) señala textualmente que se debe “*diseñar estrategias educativas de calidad para los diferentes niveles y modalidades educativas...*”; interpretando entonces que se requiere trabajar en el desarrollo consciente estrategias educativas desde la docencia.

Por último, se concluye que la mayoría de las competencias específicas que establece el PTAL en el Capítulo de Educación son percibidas por los estudiantes del CE, con puntajes regulares, es decir entre 3.4 y 3.7; esto puede ser porque los educandos no están totalmente convencidos de que el trabajo por competencias requiere de un cambio de paradigma donde el estudiante es el gestor de su aprendizaje (aprendizaje centrado en el estudiante). Gimeno Sacristán (2011, p.181), expresa de que los programas curriculares requieren insistir y enfatizar el aprendizaje, o mejor dicho: “los resultados de aprendizaje”.

Al final de un proceso de formación profesional se debe evaluar en función de las “capacidades y procesos relacionados con el trabajo y las actividades que conducirán al progreso de los estudiantes y su articulación con el mercado laboral” (Gimeno Sacristán 2011, p.182).

### **Conclusiones**

El diagnóstico de las competencias es el punto de partida de un proceso de desarrollo, y que deberá concretarse en un plan de mejora. Este estudio permite poner por escrito y de manera concreta cuales son los conocimientos, las habilidades, las destrezas que se desean modificar o mejorar. Este tipo de estudios arroja información a retomar para el re-diseño que se está llevando en el Colegio de Educación, para fortalecer algunas áreas disciplinares de la profesión.

El trabajo permite concluir en que los estudiantes del CE de la FFyL de la UANL perciben que la formación profesional de su carrera requiere una mejora, donde se retome un ajuste real en los contenidos, en las estrategias, en el desarrollo de competencias, de habilidades, de destrezas, de manejo de tecnología, sin olvidar que se requiere de una adecuada formación docente.

El Proyecto Tuning América Latina, es un acercamiento a lo que se busca a nivel internacional en los profesionales de la educación, y permite la comparación entre pares, estableciendo los mínimos conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y/o competencias requeridas para aspirar ingresar a los mercados laborales internacionales. El 90% de los estudiantes ubican que las competencias están siendo medianamente desarrolladas en el Colegio de Educación, y que se requiere una mejora.

Una de las limitaciones del estudio es que puede considerarse parcial, pero se vislumbra continuar en la temática para trabajar con una mayor población de estudiantes, e incluir otros actores fundamentales, los docentes y los administradores del Colegio de Educación para así, llegar a determinar el impacto en la formación del profesional.

## Referencias

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*, Bilbao: Universidad de Deusto – Universidad de Groningen.
- Cardona, P. Y García-Lombardía, P. (2007). *Como desarrollar las competencias de liderazgo*. 3era. Edición. España: Universidad de Navarra
- Facultad de Filosofía y Letras. (2011). *Modelo Académico 2005, Licenciatura en Educación*. Editado por la Facultad de Filosofía y Letras en Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza Nuevo León
- Gimeno Sacristán, J. (2011). *Educar por competencias. ¿qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003) [eds.]. *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final – Fase I*, Bilbao: Universidad de Deusto.
- (2007). *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final Proyecto Tuning-América Latina (2004-2007)*. Bilbao: Universidad de Deusto

UANL (2013) *Comité de seguimiento y gestión para la implementación del modelo educativo y académico de la UANL. Lineamientos para orientar el proceso de reforma de los programas educativos del licenciatura.*

## Apéndice

### Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio de Educación

Noviembre de 2012

**Estimado (a) estudiante:**

Favor de contestar las preguntas conforme al conocimiento **que tienes con respecto al grado de desarrollo de las competencias específicas de tu carrera**, tachando con una "X" el indicador que percibes tener en cada una de las competencias referidas en el listado. La finalidad de este cuestionario es estrictamente académica.

| DATOS GENERALES |       |          |
|-----------------|-------|----------|
| Edad: _____     | Sexo: | F      M |

| DATOS ACADÉMICOS  |                             |                          |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| Semestre que cursas: _____  | Turno:                      | MATUTINO      VESPERTINO |
| ¿Haz recurso alguna materia?    Sí      NO  | Manejas una segunda lengua: | SÍ      NO               |
| Porcentaje de manejo de la segunda lengua en: LECTURA _____ ESCRITURA _____ HABLA _____ |                             |                          |
| Año de ingreso a la universidad: ____   | Escuela de procedencia:     | PÚBLICA PRIVADA          |

| DATOS LABORALES                    |   |            |
|------------------------------------|---|------------|
| Trabajas:      SÍ      NO          | <b>Si es SÍ,</b> es relacionado con tu carrera: | SÍ      NO |
| Años de experiencia laboral: _____ | ¿Deseas hacer un posgrado?                      | SÍ      NO |

|  | Nunca<br>1   | Algunas veces<br>2 | Frecuentemente<br>3 | Casi siempre<br>4 | Siempre<br>5 |   |   |   |   |  |
|--|--|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|---|---|---|---|--|
|  |  |                    |                     |                   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| <b>Competencias Específicas de la carrera de Educación</b> |  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 1  | <b>Domina</b> la teoría curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación de proyectos curriculares).   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 2  | <b>Domina</b> los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de tu especialidad   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 3  | <b>Diseña</b> estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 4  | <b>Instrumentas</b> (implementación) estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 5  | <b>Desarrolla</b> acciones educativas de carácter interdisciplinario.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 6  | <b>Conoces</b> en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas general y específicas.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 7  | <b>Aplicas</b> en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas general y específicas.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 8  | <b>Identificas</b> apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 9  | <b>Gestionas</b> apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 10   | <b>Diseña</b> diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 11   | <b>Implementa</b> diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 12   | <b>Diseña</b> programas y proyectos educativos.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 13   | <b>Gestionas</b> programas y proyectos educativos.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 14   | <b>Instrumentas</b> (Implementa) programas y proyectos educativos.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 15   | <b>Evalúa</b> programas y proyectos educativos.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 16   | <b>Selecciona</b> materiales didácticos pertinentes al contexto.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 17   | <b>Elabora</b> materiales didácticos pertinentes al contexto   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 18   | <b>Utiliza</b> materiales didácticos pertinentes al contexto   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 19   | <b>Creas</b> ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 20   | <b>Evalúa</b> ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 21   | <b>Desarrolla</b> el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 22   | <b>Logras</b> resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 23   | <b>Diseña</b> acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 24   | <b>Implementa</b> acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 25   | <b>Selecciona</b> las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 26   | <b>Utiliza</b> las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 27   | <b>Evalúa</b> las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 28   | Te <b>Educa</b> en valores.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 29   | Te <b>Educa</b> en formación ciudadana.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 30   | Te <b>Educa</b> en democracia.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 31   | <b>Investiga</b> en educación  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 32   | <b>Aplicas</b> los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 33   | <b>Genera</b> innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 34   | <b>Conoces</b> la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 35   | <b>Reflexiona</b> sobre tu práctica para mejorar su quehacer educativo.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 36   | <b>Orienta</b> con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 37   | <b>Analiza</b> críticamente las políticas educativas.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 38   | <b>Genera</b> estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 39   | <b>Implementa</b> estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 40   | <b>Assume</b> con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 41   | <b>Gestiona</b> con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 42   | <b>Conoces</b> los procesos históricos de la educación de tu país y de Latinoamérica   |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 43   | <b>Conoces</b> las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia. |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 44   | <b>Utiliza</b> las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia. |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 45   | <b>Interactúa</b> social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |
| 46   | <b>Produce</b> materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.  |                    |                     |                   |              |   |   |   |   |  |

Muchas gracias

## Tablas

En el siguiente apartado se presentan las tablas a las que se hace referencia en el reporte de investigación.

**Tabla1.** Competencias específicas del Proyecto Tuning América Latina en Educación

| Competencia | Descripción   |
|-------------|---|
| V01         | Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación)  |
| V02         | Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad   |
| V03         | Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos  |
| V04         | Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario  |
| V05         | Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas  |
| V06         | Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos  |
| V07         | Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizaje con base en criterios determinados   |
| V08         | Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos  |
| V09         | Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto   |
| V10         | Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje  |
| V11         | Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos   |
| V12         | Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles   |
| V13         | Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales  |
| V14         | Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.  |
| V15         | Educa en valores, formación ciudadana y democracia  |
| V16         | Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas   |
| V17         | Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.   |
| V18         | Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos   |
| V19         | Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo   |
| V20         | Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad   |
| V21         | Analiza críticamente las políticas educativas   |
| V22         | Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural  |
| V23         | Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente   |
| V24         | Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica   |
| V25         | Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia |
| V26         | Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo   |
| V27         | Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los proceso de enseñanza y aprendizaje  |

**Fuente:** Informe Final del Proyecto Tuning America Latina 2004-2007, p. 137.

**Tabla2.** Competencias generales de la UANL

| Competencia                        | Descripción |   |
|------------------------------------|-------------|---|
| Instrumentales                     | 01          | Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos de conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.  |
|                                    | 02          | Utilizar los lenguajes lógico, formal matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.  |
|                                    | 03          | Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.                  |
|                                    | 04          | Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.   |
|                                    | 05          | Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.  |
|                                    | 06          | Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos ordinarios, académicos, profesionales y científicos.   |
|                                    | 07          | Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo   |
|                                    | 08          | Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.   |
| Personales y de interacción social | 09          | Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en los contextos local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.  |
|                                    | 10          | Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.   |
|                                    | 11          | Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. |
| Integradoras                       | 12          | Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.   |
|                                    | 13          | Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.  |
|                                    | 14          | Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.   |
|                                    | 15          | Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.  |

**Fuente:** Informe Final del Modelo Académico de Licenciatura en Educación.

**Tabla3.** Competencias específicas del CE de FFyL, de la UANL

| Competencia | Descripción   |
|-------------|---|
| V01         | Analizar el proceso educativo tomando en cuenta las dimensiones en que se desenvuelve a nivel sociocultural, político, histórico, ético, científico, y técnico para identificar las problemáticas e intervenir oportunamente en el desarrollo humano y sustentable.   |
| V02         | Proponer alternativas educativas ajustándose a los diversos contextos y sus especificidades, incluyendo innovaciones creativas, tecnológicas y operativas que sean viables y pertinentes para enfrentar las dinámicas del cambio social   |
| V03         | Diseñar estrategias educativas de calidad para los distintos niveles y modalidades educativas, con una visión integral de la formación, orientándolas hacia los valores del ser humano con sentido social, que contribuyan al desarrollo del conocimiento y asimismo a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente |
| V04         | Conducir procesos educativos en todos los ámbitos de la interacción social con pericia, eficiencia y creatividad, que cumplan con los estándares de calidad conforme a su estructura organizacional y permitan un mejor desarrollo  |

**Fuente:** Informe Final del Modelo Académico de Licenciatura en Educación en Educación.

**Tabla 4.** Datos generales de los estudiantes del CE

|                            |                     |           |
|----------------------------|---------------------|-----------|
|                            | EDAD                | 21.4 años |
|                            | SEMESTRE            | Séptimo   |
| MANEJO<br>DE 2do<br>IDIOMA | LECTURA             | 57.0 %    |
|                            | ESCRITURA           | 54.0 %    |
|                            | HABLA               | 51.0%     |
|                            | EXPERIENCIA LABORAL | 2.4 años  |

**Tabla 5.** Relación de Competencias del PTAL y estudiantes del CE

| COMPETENCIA | DESCRIPCIÓN   | MEDIAS |
|-------------|---|--------|
| V01         | Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación)  | 3.13   |
| V02         | Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad   | 3.67   |
| V03         | Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos  | 3.81   |
| V04         | Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario  | 3.31   |
| V05         | Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas  | 3.50   |
| V06         | Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos  | 3.40   |
| V07         | Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizaje con base en criterios determinados   | 3.74   |
| V08         | Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos  | 2.98   |
| V09         | Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto   | 3.66   |
| V10         | Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje  | 3.60   |
| V11         | Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos   | 3.75   |
| V12         | Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles   | 3.68   |
| V13         | Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales  | 2.93   |
| V14         | Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.  | 3.92   |
| V15         | Educa en valores, formación ciudadana y democracia  | 4.05   |
| V16         | Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas   | 3.72   |
| V17         | Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.   | 3.22   |
| V18         | Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos   | 3.74   |
| V19         | Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo   | 4.06   |
| V20         | Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad   | 3.51   |
| V21         | Analiza críticamente las políticas educativas   | 3.51   |
| V22         | Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural  | 3.38   |
| V23         | Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente   | 3.94   |
| V24         | Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica   | 3.47   |
| V25         | Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia | 3.54   |
| V26         | Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo   | 3.85   |
| V27         | Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los proceso de enseñanza y aprendizaje  | 3.71   |