



UANL

MEMORIAS DE LOS TRABAJOS LIBRES DEL XIX CONGRESO  
INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

65 ANIVERSARIO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

MECÁNICA Y ELÉCTRICA

25 Y 26 DE OCTUBRE DE 2012

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, MÉXICO



FIME

**Fortalecer los cuerpos académicos; tarea inicial para responder a los programas educativos de una IES**

María Blanca E. Palomares Ruiz  
César Sordia Salinas  
María Isabel Dimas Rangel  
Brenda Lizzeth Salazar Rodríguez

**Resumen**

Con el propósito de contribuir al incremento de la calidad y competitividad académica de la oferta educativa en una Institución de Educación Superior (IES), la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), busca implementar un Programa Integral de Fortalecimiento promoviendo el trabajo en Cuerpos Académicos (CA).

Este programa tiene como punto de partida el análisis institucional de los CA, así como establecer las bases de una prospectiva, planeación, implementación, evaluación y seguimiento adecuado, ya que para lograr fortalecerlos se ha procedido a determinar sus necesidades al estudiar en especial énfasis en cada Profesor de Tiempo Completo (PTC), la información de cada integrante toda vez que son reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) al obtener el perfil deseable, así como en el nivel de habilitación de los mismos, o bien su inserción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que ha llevado a identificar necesidades de formación y con ello desarrollar un programa de fortalecimiento que nos permitirá responder y atender los programas educativos de la Institución.

**Palabras Clave**

Cuerpos académicos (CA), Profesores de Tiempo Completo (PTC), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), Instituciones de Educación Superior (IES).

**Introducción**

La FIME es una Institución que afronta los retos del presente y futuro de la educación, a través de estrategias que la lleven a consolidar una Institución inserta en el mundo del conocimiento, con un desarrollo de calidad que permita a sus integrantes enfrentar las nuevas competencias y desafíos que impone la sociedad.

La calidad de la educación superior está en función de múltiples factores, pero entre estos el más importante es el PTC; es por ello que los CA contemplan un profesorado con formación completa que los capacite y habilite para el conjunto de las funciones académicas que les compete. Esta formación implica profundizar sus conocimientos en un nivel superior al que impartan, idealmente la formación completa es el doctorado, que capacita plenamente para las funciones académicas.



UANL

MEMORIAS DE LOS TRABAJOS LIBRES DEL XIX CONGRESO  
INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

65 ANIVERSARIO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

MECÁNICA Y ELÉCTRICA

25 Y 26 DE OCTUBRE DE 2012

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, MÉXICO



FIME

El antecedente más remoto del término CA se encuentra en los trabajos de Gil A. et al. (1994), aunque estos autores abordan el tema con un sentido más sociológico que organizacional, siempre se refieren al CA en singular como sinónimo de comunidad académica, es decir, al colectivo de profesores del sistema de educación superior en México. Ellos mismos declaran como su interés primordial, el estudio del surgimiento de la profesión y del mercado laboral del académico a partir de la década de los setenta, periodo en el cual se registra un mayor crecimiento de la matrícula y número de profesores.

Otro antecedente de los CA se encuentra en el documento fundacional del PROMEP, publicado en 1996, cuyo objetivo es definir el perfil y el entorno de trabajo deseable de los profesores del sistema de educación superior pública de México; asimismo, sentar las bases para realizar la transformación requerida en sus condiciones y, con ello, en la calidad de la educación superior. En nuestro país, los CA aparecen por primera vez cuando se mencionan los atributos deseables en el profesor, entre ellos formación completa (doctorado), experiencia apropiada, distribución equilibrada de su tiempo entre las diversas tareas académicas, cobertura de los cursos por los profesores adecuados (de tiempo completo y de asignatura), para finalmente incluir como requisito, que por lo menos, cada institución cuente con un CA articulado ente sí y vinculado con el exterior.

También se les ha definido como: “Grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) en temas disciplinares o multidisciplinarios y un conjunto de objetivos y metas académicas. Adicionalmente sus integrantes atienden los Programas Educativos (PE) en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales” (PROMEP, 2004).

Cabe mencionar, que en este estudio se trabaja particularmente en el marco de las políticas institucionales de los CA se inquiriere que los profesores que los conforman se agrupen por un interés genuino en el desarrollo de sus líneas de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento

En 2000, la Coordinación del PROMEP creó una base informativa relacionada con el desarrollo de los cuerpos académicos de las universidades y éstos fueron clasificados en cuatro categorías de acuerdo con su nivel de desarrollo: cuerpos académicos consolidados (CA Consolidados), cuerpos académicos en consolidación (CAE Consolidación), cuerpos académicos en formación (CAE Formación) y grupos disciplinares (GD). Sin embargo, al no haber en las instituciones en ese entonces el entendimiento suficiente sobre lo que era un cuerpo académico, las universidades registraron, como tales, lo mismo cuerpos académicos, que departamentos, divisiones, academias disciplinares, colegios etcétera.

Actualmente, se identifican diversos grados de desarrollo de los CA, desde los que están surgiendo y sentando las bases iniciales para su desarrollo futuro, hasta aquellos que ya operan con plena madurez; sus características son (PROMEP, 2011):



CA en formación:

- Tienen identificados a sus integrantes.
- De sus integrantes al menos la mitad tiene el reconocimiento del perfil deseable.
- Tienen definidas las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento.
- Tienen identificados algunos cuerpos académicos afines y de alto nivel de otras instituciones del país o del extranjero con quienes desean establecer relaciones.

CA en consolidación:

- Más de la mitad de sus integrantes tiene la máxima habilitación y cuenta con productos de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento.
- Una mayoría de sus integrantes tiene reconocimiento del perfil deseable.
- Participan conjuntamente en líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento bien definidas.
- Más de la mitad de quienes lo integran cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- Colaboran con otros CA.

CA consolidados:

- Casi la totalidad de sus integrantes tienen la máxima habilitación académica que los capacita para generar y/o aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente
- Sus integrantes cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- La casi totalidad cuenta con el reconocimiento de perfil deseable por parte de PROMEP.
- Los integrantes tienen un alto compromiso con la institución.
- Sus integrantes colaboran entre sí y su producción es evidencia de ello.
- Demuestran una intensa actividad académica manifiesta en congresos, seminarios, mesas y talleres de trabajo, etc., de manera regular y frecuente.
- Intensa vida colegiada.
- Sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico, con sus pares en el país y en el extranjero, así como con organismos e instituciones nacionales y del extranjero.

La formación y desarrollo de un cuerpo académico es de por sí una labor que conlleva a una cantidad y variedad de ajustes que las instituciones han realizado en el transcurso del tiempo, con la intención de que los cuerpos académicos cumplan su misión de que sean una verdadera fortaleza institucional para la conducción de una planeación efectiva, así como del buen cumplimiento de las funciones universitarias. Entendiéndose que, la FIME no es la excepción en este ámbito de reestructuración institucional.



En lo que respecta al campo de la gestión del conocimiento, la convocatoria de proyectos sectoriales de investigación básica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología contempla como uno de los factores de impacto la búsqueda de consolidación de los CA o grupos de investigación científica involucrados, demostrando la existencia de trabajo en equipo y consolidación de resultados esperados de esta interacción y, en su caso, su integración en redes de cooperación e intercambio académico. Otra política en el mismo sentido es la integración de colectivos académicos alrededor de aquellos programas de posgrado que desean mejorar su calidad (CONACYT, 2011).

De acuerdo a los manuales para la elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2003) se recalca la importancia de los CA, reconociéndolos como grupos primarios que conforman una dependencia y que responden por los PE. Es por ello que la FIME ha puesto énfasis en la conformación de los CA y en apoyar a los profesores de tiempo completo para que obtengan una formación que les dé la habilitación necesaria, para que desempeñen apropiadamente sus funciones. Esta perseverancia en el trabajo de los CA ha contribuido a mejorar el grado de consolidación de los mismos de tal forma que actualmente se cuenta con 4 CA Consolidados, 5 CA en consolidación y 12 CA en formación.

### **Justificación**

El éxito de las políticas y de los programas que una IES ponga en práctica para la mejora y el aseguramiento de la calidad de los servicios educativos, de los proyectos de investigación, y de extensión que desarrolla, depende en gran medida de la calidad del personal académico que les da sustento.

Visualizar a los CA como la fuerza motriz del desarrollo institucional, ya que contribuyen a la construcción de ambientes académicos adecuados busca garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales, pues su reconocimiento prestigia a nuestra institución, logrando así una mayor confianza de la sociedad y de las demás instituciones educativas. De ahí que la consolidación de los CA de la FIME constituya una de las metas más importantes del programa estratégico de la Facultad.

Es un objetivo contar con una plataforma de recursos que permita a los académicos confrontar sus avances y resultados con pares de instituciones de otros países, lo cual favorecerá la articulación con los programas regionales, estatales, nacionales, internacionales y multinacionales en materia de colaboración e intercambio de los CA, por lo que es fundamental identificar las trayectorias de cada uno de sus integrantes y con esto determinar el programa de fortalecimiento de los mismos, llevando a acabo el presente análisis según se describe a continuación.

### Metodología

Debido a que los CA no cuentan con plan de desarrollo y por consecuencia de capacitación, su labor colegiada se debe de incrementar para tributar a los programas educativos de la FIME, es por ello que se efectúa un análisis detallado de los integrantes con un seguimiento de formación por cada uno de los docentes, procediendo a recabar información de su Perfil Deseable (PD), vigencia de su integración al SNI, cuántos PTC participan en CA, cuántos con grado de doctor, cuántos con grado de maestría, las líneas de generación de conocimiento y en qué grado de consolidación se encuentran, por lo que se emplearon los siguientes métodos:

#### Nivel Teórico.

**Histórico-Lógico:** Permite el estudio detallado de todas las trayectorias, antecedentes de formación, aplicaciones anteriores a PROMEP, reconocimiento al SNI y la participación en CA por cada PTC.

**Analítico-Sintético:** Se utiliza durante todas las etapas del estudio, lo que permite hacer los análisis e inferencias de la bibliografía consultada, logrando precisar los aspectos más significativos.

**Inductivo-Deductivo:** Facilita elaborar los elementos que sustentan y fundamentan la necesidad del diseño de una estrategia para la integración colegiada y contribuir al incremento de los grados de consolidación de los CA, así como al incremento de los PTC con reconocimiento del Perfil Deseable PROMEP.

#### Nivel Empírico

**Análisis de documentos:** Con apoyo del Sistema Integral para la Administración de Servicios Escolares (SIASE), así como los registros de participación de los profesores en los programas de formación, así como archivos de la Coordinación de Desarrollo Humano, los cuales alimentan la base de datos de los integrantes y su trayectoria para el seguimiento de su grado de avance.

#### Nivel Estadístico:

**Análisis Porcentual:** Se utilizó para procesar la información cuantitativa del estudio, para determinar cómo se comportan los diferentes indicadores, en cada una de las etapas del proceso, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos.

**Estadística Descriptiva:** Se emplearon gráficas y tablas para analizar y comparar los resultados en las distintas etapas del estudio, para una mejor interpretación de los resultados.

#### Población y Muestra.

El universo poblacional está constituido por los profesores que son de tiempo completo PTC:

1. PTC clasificados por grado académico.
2. PTC que cuenten con grado de Doctor.
3. PTC que cuenten con grado de Doctor y pertenecen al SNI
4. PTC que cuenten con el Perfil Deseable PROMEP.
5. PTC clasificados por la antigüedad de menor a mayor.
6. PTC por género.
7. PTC integrantes de CA por nivel.
8. Líneas de Generación y aplicación del conocimiento orientadas a los programas educativos de la licenciatura.
9. LGAC orientadas a los programas educativos del posgrado.

Siendo la FIME, una IES de nivel superior y pertenece a la UANL, contando con 10 PE a nivel Licenciatura, 15 programas de Posgrado y más de 100 cursos de Educación Continua que satisfacen los requerimientos y necesidades del estudiante y de la industria, para ello se convierte en prioridad el brindar el mejor servicio y la búsqueda de la mejora continua de sus profesores, para poder mantener y seguir elevando su nivel académico y atender los cambios que surgen en la sociedad actual.

Ante el reto de la competencia internacional, actualmente la FIME se encuentra certificada bajo la norma de calidad ISO 9001:2008, y cuenta con 8 PE de Licenciatura acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI) y en Nivel 1 del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como 6 programas de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

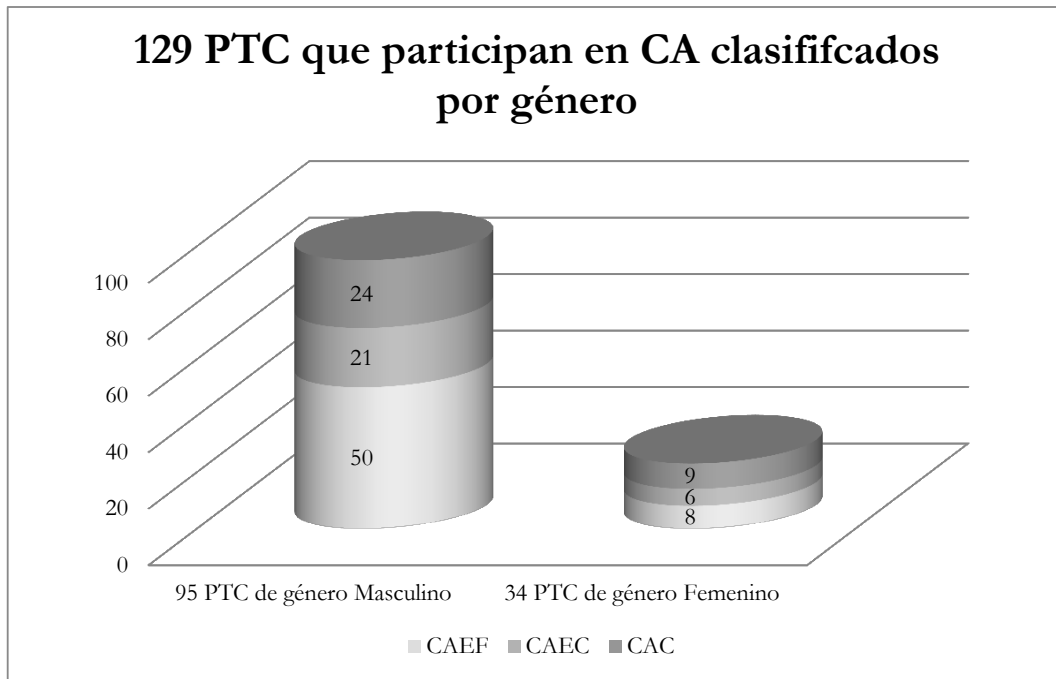
Una vez que se integraron los datos de cada CA así como información relevante de cada profesor, en el marco del modelo de administración antes mencionado, la Subdirección de Desarrollo Institucional y Humano de la FIME por conducto de sus Coordinaciones de Desarrollo Humano y la de Tutores de Maestros y la participación del Cuerpo Académico de Gestión Académico–Administrativa de Instituciones de Educación Superior en forma colegiada, así como con la asesoría de un profesor investigador con nivel SNI II.

#### **Resultados:**

Al 30 de junio del 2012 existen en la FIME CA de los cuales 4 CA Consolidados, 5 CA en Consolidación y 12 CA en Formación. Los cuales se conforman de 129 PTC, de ellos 95 PTC son del sexo masculino y 34 femenino. De los 95 PTC masculinos, 59 cuentan con grado de Doctor y 36 con maestría. De las 34 PTC, 23 profesoras cuentan con grado de Doctor y 11 cuentan con grado de maestría.

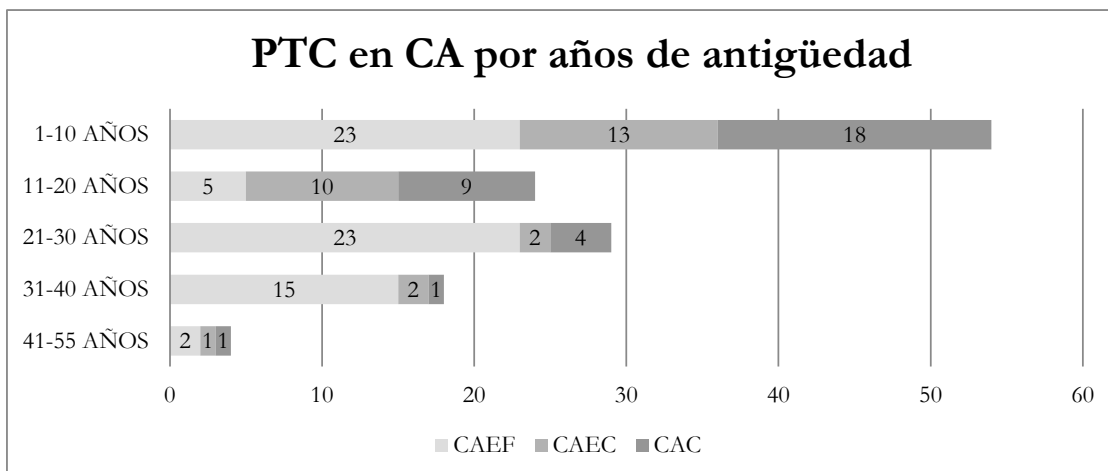


La relación que encontramos en cuanto a los PTC que participan en CA en base al género, grado de consolidación y grado académico, en la cual se encuentra reflejada en la gráfica 1, y encontramos que el género masculino predomina.



Gráfica 1. Relación de PTC que participan en Ca en base al género, grado de consolidación y grado académico. (Fuente: Autoría propia.)

La relación que encontramos a continuación en cuanto a los PTC que participan en CA en base a la antigüedad se encuentra reflejada en la gráfica 2.





Gráfica 2. Relación de PTC que participan en CA en base a los años de antigüedad así como al grado de consolidación del CA. (Fuente: Auditoría propia.)

La relación que encontramos la totalidad de PTC que participan en CA en base a la edad en años, grado de consolidación del CA y género, en la cual se encuentra reflejada en la tabla 2 y encontramos que 40 PTC cuentan con una edad mayor a los 53 años de edad, y los 89 PTC restantes menores a 52 años.

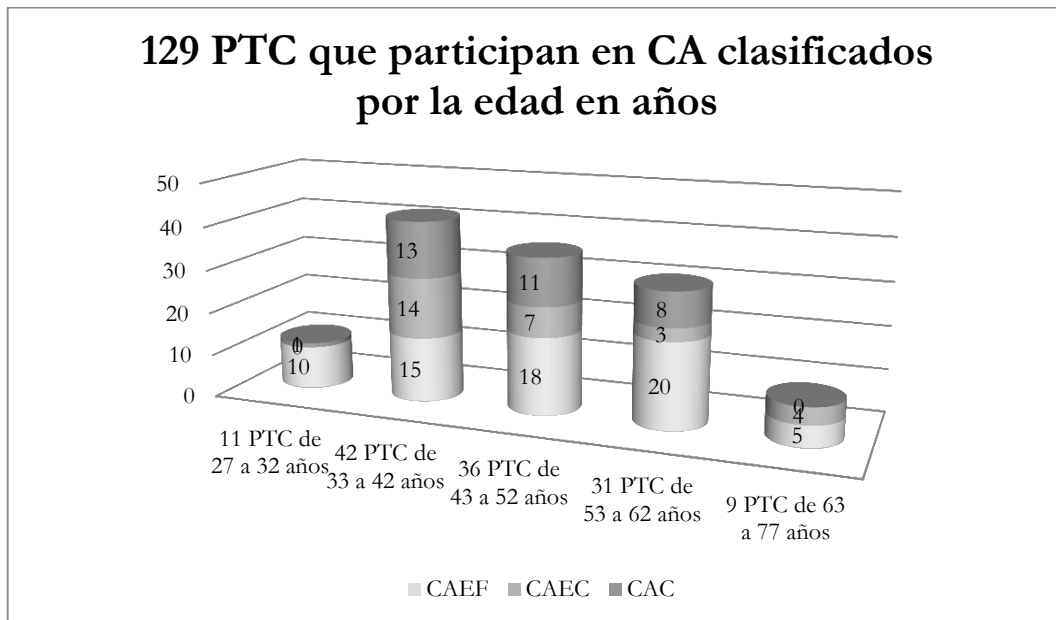


Tabla 3. Relación de PTC que participan en CA en base a la edad en años, así como el grado de consolidación del CA. (Fuente: Auditoría propia.)

### Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos en los registros, es necesario mejorar la integración y funcionamiento de los CA para avanzar en sus niveles de consolidación, esto contribuye a cerrar brechas entre la Licenciatura y el posgrado de la Institución, hacer énfasis en la formación de las nuevas generaciones ya que como se muestran en los resultados, se necesita que el personal de menor antigüedad y menor edad, sean un ejemplo a seguir a los nuevos PTC que se integren a la planta docente de la Institución, observando que el planteamiento inicial ha sido identificar las trayectorias de cada uno de los integrantes para determinar necesidades que generarán las acciones para su fortalecimiento, lo cual se reflejará en asegurar la calidad de los programas educativos (PE) y los servicios que ofrece la FIME. Esto estará alineado a los programas





UANL

MEMORIAS DE LOS TRABAJOS LIBRES DEL XIX CONGRESO  
INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
65 ANIVERSARIO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA  
MECÁNICA Y ELÉCTRICA  
25 Y 26 DE OCTUBRE DE 2012  
SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, MÉXICO



FIME

prioritarios que se encuentran señalados en la Visión 2020 de la UANL en cuanto a los Cuerpos Académicos se refiere.

### Bibliografía

Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. Recuperado el 15 de julio del 2012 en <http://www.cacei.org/>.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2011). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)*. México: Autor. Recuperado el 12 de julio de 2012, de <http://www.conacyt.mx>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2011). *Sistema Nacional de Investigadores (SNI)*. México: Autor. Recuperado el 8 de julio de 2012, de <http://www.conacyt.mx/SNI>

Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (2011). *Antecedentes*. Recuperado el 10 de julio del 2012 en <http://www.fime.uanl.mx/acerca.php>.

Gil Antón, M. et al. (1994). *Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*. México: UAM.

Pérez Franco, Lilia; Grediaga, Rocio; Gil, Manuel; Casillas, Miguel; De Garay, Adrián; Pizzonia, Cristina (1991). *Los académicos de las universidades Mexicanas: Discusión conceptual y Dimensiones para la Investigación*. Sociológica, No. 15. UAM México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (1996). *Programa de Mejoramiento del Profesorado*, México: PROMEP. Recuperado el 13 de julio del 2012 en <http://promep.sep.gob.mx/>.

Secretaría de Educación Pública (1996). *Programa de Mejoramiento del Profesorado*. México: PROMEP. Recuperado el 17 de julio del 2012 en <http://promep.sep.gob.mx/>.