

ISSN 2007-1604

# Entorno

## Universitario

Año 14, Número 33, Enero - Julio 2013

### Propuestas de divulgación en el ámbito de la química

Cornelio Reyna viaja a Saltillo

Sociedad e internet



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
Una publicación de la  
Universidad Autónoma de Nuevo León

Dr. Jesús Ancer Rodríguez  
Rector

Ing. Rogelio G. Garza Rivera  
Secretario General

Dr. Juan Manuel Alcocer González  
Secretario Académico

Lic. Rogelio Villarreal Elizondo  
Secretario de Extensión y Cultura

Dr. Celso José Garza Acuña  
Director de Publicaciones

M.C. Sandra Elizabeth del Río Muñoz  
Directora Preparatoria 16

M.L.E. Ernesto Castillo Ramírez  
Editor Responsable

M.A. Brenda Arriaga Galarza  
M.E.C. Myrella Solís Pérez  
Luis E. Gómez  
Corrección de Estilo

Lic. Jorge Adrián Villarreal  
Jesús Eduardo González Martínez  
Diseño

Entorno Universitario, Año 14, Núm. 38, enero - junio 2013. Fecha de publicación: 15 de marzo de 2013. Revista semestral, editada y publicada por la Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Escuela Preparatoria 16. Domicilio de la publicación: Castilla y Santander, Fraccionamiento Iturbide s/n, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, C.P. 66420. Teléfono: 52 81 80420030. Fecha de terminación de impresión: 15 de marzo de 2013. Tiraje: 500 ejemplares. Distribuido por: Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Escuela Preparatoria 16, Castilla y Santander, Fraccionamiento Iturbide s/n, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, C.P. 66420.

Número de reserva de derechos al uso exclusivo del título Entorno Universitario, otorgada por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04 - 2009 - 111810454400-102 de fecha 16 de noviembre de 2009. Número de certificado de titular de título y contenido: 14,928, de fecha 25 de agosto de 2010, concedido ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. ISSN 2007-1804 Registro de marca ante el Instituto Mexicano de propiedad industrial: en trámite.

Las opiniones y contenidos expresados en los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores.

Prohibida su reproducción total o parcial, en cualquier forma o medio, del contenido editorial de este número.

Impreso en México  
Todos los derechos reservados  
©Copyright 2013

entornope16@gmail.com

Consulta en: <http://www.uanl.mx/publicaciones/entorno/>

## Índice

<b>Rediseño del programa de la unidad de aprendizaje "laboratorio de ciencias experimentales"</b> Maria de Lourdes Rojas Pedraza .....	<b>2</b>
<b>Los tutoriales de internet como una estrategia alternativa para el desarrollo de competencias</b> Jose Osvaldo Fematt Sepúlveda .....	<b>7</b>
<b>Elaboración de una línea del tiempo sobre la evolución de las teorías atómicas</b> Maria del Rosario del Real Vega.....	<b>10</b>
<b>Sociedad e internet</b> Daniel G. Alcocer Cruz.....	<b>14</b>
<b>Los sistemas indicadores educativos</b> Myrella Solís Pérez.....	<b>18</b>
<b>La educación de las mujeres</b> Nora Carolina Rodríguez Sánchez.....	<b>20</b>
<b>José Guadalupe Posada, el gran ilustrador de lo mexicano</b> .....	<b>22</b>
<b>Cornelio viaja a Saltillo fragmento de la novela "Relámpagos que fueron"</b> J.R.M. Avila.....	<b>24</b>
<b>Revistas de Monterrey en el siglo XX</b> Abel Moreno.....	<b>27</b>
<b>La confesión</b> Leticia Magdalena Hernández Martín del Campo.....	<b>29</b>
<b>Gajes del Oficio</b> Eligio Coronado.....	<b>32</b>
<b>El Humanismo y el Arte</b> Juan García Ramirez .....	<b>33</b>
<b>La vida fue, es y será una fiesta</b> Armando Alanís Pulido.....	<b>37</b>
<b>Celebraciones universitarias 2013</b> .....	<b>39</b>
<b>Referencias de autores</b> .....	<b>40</b>

## Los sistemas de indicadores educativos

Myrella Solís Pérez

La obra *Propuesta y experiencias para desarrollar un sistema nacional de indicadores educativos* de Felipe Martínez Rizo et al. (2007), refleja un gran trabajo de especialistas para compartir las experiencias y un testimonio sobre lo que implicó construir una propuesta para el desarrollo de un sistema de indicadores, sobre todo para aquellas instituciones o personas que aún consideran como necesidad contar con instrumentos que sirvan para valorar los aspectos o rasgos relevantes del campo de la educación.

Uno de estos instrumentos de gran valor son los sistemas de indicadores educativos, cuyo diseño y construcción recibe atención creciente, ya que se reconoce la pertinencia y significancia para dar informes a los responsables de áreas estratégicas como directores de dependencias educativas y de áreas administrativas sobre el desempeño y funcionamiento de los sistemas educativos.

El documento contiene cuatro capítulos. En el primero se ofrece una descripción que resume la cronología el proceso para la

construcción del Sistema Nacional de Indicadores Educativos (Sininde), señala las etapas más relevantes de la ejecución del proyecto, desde su concepción, pasando por las fases del desarrollo, hasta la propuesta final. El capítulo dos da cuenta de antecedentes, justificación, misión y ofrece sintéticamente el marco organizativo y conceptual que fundamenta el desarrollo del sistema de indicadores. En el tres encontramos las bases conceptuales y las recomendaciones metodológicas por el INEE para la construcción de un sistema de indicadores. Finalmente, en el último capítulo, mencionan las experiencias que surgieron durante la práctica del proyecto, con el propósito de que sea de gran utilidad para trabajos futuros.

Los autores del libro ofrecen ejemplos de cómo surgió en el contexto occidental la preocupación por el tipo de indicadores que hemos estado comentando. Por ejemplo, en 1983, se publica *Special Study Panel on Education Indicator de la National Commission in Excellence in Education*, documento en cual se realizan comparaciones internacionales del desempeño de los alumnos de diversos países; más adelante se editó *The Wall Charts* donde se publican anualmente algunos indicadores educativos estatales.

La preocupación por la calidad educativa en la década de 1980, alcanzó niveles sin precedentes en muchos países, ante la creciente competencia económica internacional. En ese marco adquieren sentido los esfuerzos para tener evaluaciones educativas completas y confiables, lo cual incluye mejores sistemas de indicadores.

Otra propuesta interesante según los autores es el proyecto Indicators of National Education Systems (INES) comenzó a gestarse en noviembre de 1987, en una reunión cuyo propósito era discutir nuevos enfoques para desarrollar estadísticas educativas comparables, y en la actualidad acopia y publica



En diferentes instancias institucionales a nivel nacional e internacional existe una preocupación por los indicadores educativos.

anualmente todos los indicadores educativos de los países pertenecientes al OCDE en un documento llamado *Education at Glance*.

También debemos exponer que para estudiosos del tema como Scheerens: "Los indicadores son estadísticas globales, de baja inferencia, definidas a un elevado nivel de agregación. Sin embargo, se pueden encontrar indicadores que son todo lo contrario; estadísticas específicas derivadas de encuestas de opinión o de investigaciones, (citado por Wyatt, 1994:17), por ejemplo, tal es el caso de la Encuesta del Desempeño Magisterial o de las encuestas de los servicios que se brindan en las escuelas preparatorias que son aplicadas a los estudiantes para conocer la opinión y el índice de satisfacción (Martínez Rizo, 2007).

Por su parte, la Comisión Europea establece: "Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad o de una variable de contexto. un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones..." (Martínez Rizo, 2007).

Coincidimos con los autores sobre la fortaleza de los indicadores que consisten en focalizar la atención en temas críticos y se ven como una área de oportunidad en la que los indicadores pueden ser como palancas para efectuar el cambio o la mejora continua, pero también hay que tener cuidado porque esa fortaleza puede ser una debilidad en potencia: es decir, que si los indicadores focalizan la atención en temas equivocados, pueden crearse más problemas educativos de los que se resuelvan. ¿Lo consideran así?

Otras ideas esenciales que se manejan en el libro son; los componentes del modelo sistémico de calidad y el concepto de calidad que propone el INEE, incorporando las dimensiones de la calidad el cual tiene varios componentes: contexto, insumos, recursos, procesos, resultados, objetivos educativos, y necesidades sociales que la educación contribuye a resolver.

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se implementó en el 2005, un Catálogo de indicadores de desempeño de entidades y dependencias universitarias que se inscribe en el proceso de constitución del sistema de indicadores de desempeño institucional el cual está conformado por tres niveles: estratégico, intermedio y operativo. Sólo que este catálogo fue únicamente elaborado para el último nivel, en el cual se establecieron indicadores de desempeño para ofrecer información sobre el quehacer universitario de cada una de las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura, así como de gestión.

Pensamos que la cultura de los indicadores puede traernos grandes beneficios en distintas áreas del contexto universitario de la UANL, ya que es una herramienta útil para la toma de decisiones, así como para la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2020, o servir para la evaluación previa para poder ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato, entre otros programas que fortalecen diariamente la vida universitaria.

Y de manera específica, la Preparatoria 16 durante varios años ha contado con un proceso de construcción de indicadores que sirvan como una herramienta para el proceso de análisis de información y como un diagnóstico de la situación en la que se encuentra la Preparatoria con respecto al desempeño de las diferentes funciones y programas.

Por lo aquí expuesto, pensamos que la obra *Propuesta y Experiencias para desarrollar un sistema nacional de indicadores Educativos* de Felipe Martínez Rizo viene a enriquecer los lineamientos educativos de las instituciones escolares; obra que fortalece los planteamientos metodológicos existentes de las escuelas y otro tipo de instituciones, las cuales utilizan los indicadores como paradigmas para saber cuál es su desarrollo.

## Bibliografía

Martínez Rizo, F. ( et al., 2007). *Propuestas y experiencias para desarrollar un sistema de indicadores educativos*. México: INEE.

Martínez Rizo, Felipe. (2010). *Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos*. Sinéctica, (35), 1-17. Recuperado en 06 de febrero de 2013, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004&lng=es&tlng=es).

*Catálogo de indicadores de desempeño de entidades y dependencias universitarias*.

Primera edición 2005 DR © Universidad Nacional Autónoma de México Ciudad Universitaria, 04510 México, D.F. Impreso y hecho en México ISBN 970-32-3007-5.