

28, 29 y 30 de Agosto de 2013

## **FACTORES MOTIVACIONALES QUE ORIENTAN LA DECISIÓN DE INGRESAR A LA LICENCIATURA EN MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

Treviño M.<sup>1</sup>, Hauad I.<sup>2</sup>, De la Cruz, M.<sup>3</sup>, Zárate M.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Odontología, UANL, "Monterrey", México

<sup>2</sup> CAADI, Facultad de Medicina, UANL, "Monterrey", México

<sup>3</sup> Instituto de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud UANL, "Monterrey", México

<sup>4</sup> Hospital Universitario, UANL, "Monterrey", México

*draconny@yahoo.com.mx, ihauad@yahoo.com.mx, mecmfm@yahoo.com.mx,  
maricela.zarategm@uanl.edu.mx*

Trabajo preparado para su presentación en el  
Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE-UANL  
Eje Temático: Innovación: Estructuras y Dinámicas Educativas.  
b) Actores y discursos educativos: formación, actualización y difusión, para la  
sociedad del conocimiento.

---

### **RESUMEN / ABSTRACT**

Se llevó a cabo una investigación sobre motivos para elegir la carrera de medicina, entre los alumnos de primero a cuarto semestre de la licenciatura Médico Cirujano y Partero de la Facultad de Medicina, UANL. Se diseñó y aplicó un instrumento en el que se contestó estar o no de acuerdo con los motivos que el cuestionario planteó. La selección de alumnos fue por aceptación voluntaria previo consentimiento informado y cumplido los requisitos de inclusión, exclusión y eliminación. Se elaboró la base de datos en Excel 2010 y se obtuvo una tabla de resultados porcentuales con los siguientes datos ordenados jerárquicamente: 1° Lograr cierto status económico 98% , 2° Sentirse superiores con respecto a otras profesiones el 94% , 3° Atender o curar enfermos 84%, 4° Ejercer la justicia social con un 63% y 5° Obtener poder, 63%, Por lo que los principales motivos para ingresar a la carrera de medicina son: lograr un estatus económico y sentirse superiores con respecto a otras profesiones. Los resultados manifiestan que las motivaciones con mayor importancia son de naturaleza extrínseca y la motivación

de atender y curar enfermos se encuentra jerárquicamente en medio de las variables. Por lo tanto, es necesario esforzarse en seleccionar para su ingreso a medicina, no solo a los de mayor potencial académico, sino fomentar en ellos durante su formación el brindar una atención con calidad humana y equilibrar la solución de las necesidades del futuro médico con las necesidades de la población a la que van a atender.

**Palabras clave:** Motivación, selección, alumnos, carrera, medicina.

---

## INTRODUCCION

En este trabajo nos proponemos examinar las motivaciones o motivos que orientan a los alumnos en la elección de su carrera profesional, específicamente en la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

Delimitamos esta investigación al estudio de la elección de la carrera de medicina establecida por una condición motivacional, respondiendo a la satisfacción de necesidades, intereses y expectativas de naturaleza social, económica e interpersonal.

Este análisis, se enmarca bajo el proyecto de investigación “Factores motivacionales que orientan la decisión de ingresar a la Licenciatura en Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León.”

En la primera apartado, se presentan algunas concepciones teóricas de motivación, analizando los conceptos y teorías que se han elaborado a través del tiempo sobre el tema, y se exploran las motivaciones o motivos que el estudiante busca al elegir la carrera de medicina, para ver si están relacionadas con los temas afectivos, de poder y logro, o con fines humanitarios y altruistas, o para ser independientes y tener un trabajo con cierto prestigio. Posteriormente se plantea el problema.

En seguida se presenta sintéticamente una investigación sobre el particular, ocupándonos de conocer las pautas motivacionales que cada estudiante tiene al elegir la carrera de medicina y para finalizar se exponen los resultados del análisis de una encuesta aplicada a los alumnos y las conclusiones.

## MARCO TEÓRICO

La Motivación normalmente es definida como un estado interno que activa, dirige y sostiene una actividad determinada (Valenzuela González, 1999, Pág.16, Woolfolk, 2010: 222). Por lo que un motivo, es el estado interno de un individuo que le brinda energía y lo guía hacia una meta específica (Wolman, 1999: 231).

El interés por una actividad es generado por una necesidad. Una necesidad es el mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser fisiológico o psicológico. La motivación surge del deseo de satisfacer esa necesidad.

Para Palmero (2005), la palabra motivación se utiliza para explicar las fuerzas que actúan sobre, o dentro de un individuo, para iniciar y guiar la conducta hacia un objetivo con el propósito de conservar el curso de la vida e incrementar la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico como en social. Siendo así, todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia este objetivo constituyen la motivación.

La motivación en las personas puede tener dos orígenes, el primero se da dentro del individuo y se somete a las necesidades internas, en cuyo caso se denomina motivación intrínseca, y el segundo, se origina como resultado de un estímulo exterior y se conoce como motivación extrínseca.

Gran parte de la bibliografía referida a la motivación alude a la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca (Alonso Tapia, 1995; Braten y Olaussen, 1998; Huertas, 1997; Limón y Baquero, 1999, Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003). Parece haber coincidencia entre los distintos autores en vincular a la motivación intrínseca con aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, no son necesarios los incentivos, la actividad es gratificante por sí misma, se disfruta la tarea o el sentido de logro que trae consigo, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas.

En cambio, la orientación motivacional extrínseca, se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien el interés se encuentra en los beneficios que la actividad aporta (Oeci y Ryan, 1985, citado por Woolfolk, 2010: 232) en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc.

Desde la perspectiva humanista la motivación implica fomentar los recursos internos, el sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización. Hablar de autorrealización crea la necesidad de mencionar la Teoría de Necesidades del psicólogo estadounidense Abraham Maslow (1943), quien utiliza el término de autorrealización para referirse a la autosatisfacción, la conciencia del potencial personal. Al referirse a estas necesidades, distingue entre necesidades inferiores y necesidades superiores; definiendo a las necesidades como un estado deficitario.

Para esto diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que explicaban la determinación del comportamiento humano. Este modelo, indica que las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con cierto orden jerárquico, su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas (sobre-vivencia, seguridad, sentido de pertenencia y autoestima), los humanos desarrollamos necesidades y deseos más altos. Estas se

satisfacen de manera externa y serían: necesidades de autorrealización, necesidades de estima, necesidades sociales o de pertenencia, necesidades de seguridad. . (Morales, 1998: 2).

Para Mc Clelland: (citado en Robbins, 1999) un motivo es una asociación afectiva importante, determinada por una reacción anticipatoria de una meta, de acuerdo a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor. La teoría se enfoca en tres necesidades: logro (impulso de sobresalir, lucha por el éxito), poder (tener impacto, ser influyente y controlar a los demás) y afiliación (deseo de relacionarse y recibir aceptación).

Por otra parte, en la Teoría del incentivo (Hedonismo), cuyos principales autores fueron Young, Thorndike, Olds, Mc Clelland entre otros, se define un incentivo como un componente significativo en el comportamiento motivado; se premia y se refuerza el motivo mediante una recompensa del mismo. Los incentivos más usuales son el reconocimiento social, el aplauso, la alabanza y el dinero entre otros. (Petri H, Govern J., 2006)

En el año 2000 Jacobs y Newstead, llevaron a cabo una investigación para determinar qué motiva a estudiantes de pregrado y cómo su motivación cambia durante su curso del grado. Los resultados sugirieron que había dos tipos de estudiantes: los motivados por la disciplina en sí, y las que son motivados por la adquisición de habilidades y de experiencias.

Las metas hacia el logro y el clima de motivación desempeñan papeles críticos en la motivación de los alumnos. Xiang y Lee en el 2002, estudiaron estas dos construcciones en 308 estudiantes de Texas, quienes llenaron un cuestionario de evaluación de motivaciones y metas. Las relaciones variaron dependiendo de las edades de los estudiantes, los de mayor edad estaban más orientados hacia el logro. Millan, *et.al.* (2005), para determinar las razones de elegir la profesión médica entrevistaron a 163 estudiantes del primer año de la facultad de medicina, de la universidad de São Paulo y se analizaron sus perfiles socioeconómicos y psicológicos, así como diferencias de género. La gran mayoría de los alumnos eran clase media, católicos, y tenían médicos en sus familias. Las mujeres presentaron mayor madurez emocional que los hombres, que eran más utilitarios y con una mayor tendencia hacia la competencia y ambición.

En Londres, Greenhalgh, Seyan y Boynton (2004) indagaron lo que significa ir a la escuela de medicina en jóvenes de 14 a 16 años de diferentes orígenes étnicos y niveles socioeconómicos. Los resultados mostraron pocas diferencias en cuanto al sexo o al origen étnico, pero encontraron que los jóvenes de nivel socioeconómicos más bajos veían a la medicina como motivación extrínseca. Mientras que, los de mejor nivel la percibieron como recompensa intrínseca.

Igualmente, Panella y Mussolini (2010) analizaron 251 estudiantes del primer año de Veterinaria de Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina), infiriendo que las metas y motivos personales que más interesan a los alumnos de la carrera están relacionados con los temas afectivos, de poder y logro. Que la mayoría han elegido

la carrera porque pretenden ser independientes y tener un trabajo con cierto prestigio.

Sin embargo, Soria, *et. al.*, en el año 2004, en una muestra de 105 estudiantes del segundo año de la Facultad de Medicina de Zaragoza, encontraron que los principales motivos por los que se elige esta carrera son los de tipo altruista y humanitario. Concluyen afirmando que los estudiantes de Medicina presentan un alto grado de vocación social.

En el trabajo de Pérez L., *et. al.* (2006) sobre la motivación de los estudiantes del primer año de Medicina se asocia el nivel de motivación actual por la carrera con el reconocimiento de la Medicina para el futuro ejercicio de la profesión. En el grupo estudiado se evidenció que los estudiantes se motivaron, entre otras cuestiones, por el prestigio y el reconocimiento social que tiene la carrera de medicina. Santos *et. al.* (2010) plantean que existe un predominio significativo de que los estudiantes opten por la carrera sin preparación y lo que más influye en la motivación y la decisión es la familia y los amigos, entre otros elementos coyunturales.

### **Planteamiento del Problema**

1. En los últimos años se ha producido un ingreso masivo de la población de adolescentes y jóvenes a las universidades públicas, hecho que ha provocado la saturación de muchas carreras, sobre todo las de Ciencias de la Salud, entre ellas Medicina. García y Vilvey (2007) declaran en su trabajo de investigación que esta es una de las carreras más solicitadas por un gran número de estudiantes.

La población escolar de la UANL en semestre agosto-diciembre de 2012 fue de 153,040 estudiantes en general, de los cuales 82, 800 correspondieron al nivel de licenciatura (Informe anual de actividades del Rector Dr. Jesús Ancer Rodríguez correspondiente al año 2012), comparativamente mayor que el mismo periodo del año 2011 que tuvo 141,971 alumnos en total y 77,992 de licenciatura. (Plan de Desarrollo Institucional UANL 2012-2020)

No obstante, de quienes ingresan sólo una proporción menor logra completar sus estudios en el tiempo previsto, produciéndose tanto retenciones por reprobación como deserciones y cambios de carrera. Este fenómeno de ensayo y error dificulta las tareas de planificación, acarrea gastos innecesarios y reduce la eficiencia terminar.

Las medidas efectuadas en algunos países para prevenir o revertir este fenómeno están basadas generalmente en el empleo de predictores de rendimiento académico (Bacallao G. 1996, Musayón F. 2001, Carrión P. 2002, Larrán L., Aparicio P. y Martínez N. 2004, Vélez van Meerbeke y Roa G. 2005), entre ellos los cursos propedéuticos de materias básicas y/o exámenes de selección, cuyo supuesto es que los jóvenes que superan este trámite y logran ingresar a la carrera elegida son los de mejor preparación y más aptos e idóneos para ejercer posteriormente como profesionistas.

Soria, *et al.* (2006), afirman que este procedimiento de selección no tiene en cuenta que la Medicina y otras carreras que conforman las Ciencias de la Salud, son profesiones de servicio a las personas, sus familias y comunidades, con el propósito de mantenerlas en pleno estado de salud, y que por lo tanto los alumnos que ingresan a esas carreras deben ser los mejor preparados y con mayor potencial, además deben de contar con una gran calidad humana para ponerse al servicio de la población que lo demande.

En nuestra sociedad y a través del tiempo la medicina tiene un amplio reconocimiento social y es considerada como una profesión con gran futuro económico, características que harían sospechar que éstas son, sino las únicas, las principales razones por las cuales muchos jóvenes intentan el ingreso a las facultades donde funcionan dichas carreras. (Lissera, R. y Battellino, L. 2006)

Es por lo tanto preponderante conocer las verdaderas motivaciones e intereses de quienes deciden estudiar medicina, es sumamente importante por la íntima relación entre la motivación y el éxito o fracaso escolar. Entonces cabe plantear el problema de investigación con la pregunta: ¿cuáles son los principales motivos que orientan a los jóvenes para decidir estudiar la carrera de medicina?

### **Hipótesis de Trabajo**

Los estudiantes de la carrera de médico cirujano y partero de la Universidad Autónoma de Nuevo León consideran que el principal motivo de ingreso a estudiar esta profesión es la noble tarea de atender y cuidar enfermos para ejercer una justicia social en la salud.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General.**

- Conocer los motivos por los que un estudiante al ingresar a un nivel de educación superior selecciona la carrera de medicina

#### **Objetivos Particulares.**

- Identificar los principales motivos de ingreso a la licenciatura de Médico Cirujano y Partero
- Evaluar cuales son los niveles de aceptación de cada uno de los motivos de ingreso que manifiestan los estudiantes de la licenciatura de Médico Cirujano y Partero
- Establecer los motivos de ingreso mas frecuentes a la licenciatura Médico Cirujano y Partero

### **Material y Métodos**

## **Diseño Metodológico del Estudio.**

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en la población de estudiantes que cursan licenciaturas de medicina en la UANL, en el periodo comprendido de enero a junio de 2013, en Monterrey, Nuevo León, México. Para cumplir con los objetivos de la investigación se diseñó una encuesta semiestructurada con varias categorías de análisis, la cual se imprimió en papel y se distribuyó a los estudiantes que aceptaron participar proporcionando la información requerida en una hoja de alvéolos. La aplicación de la encuesta se llevó a cabo en la facultad de medicina a través de profesores que colaboraron voluntariamente.

Mediante el instrumento diseñado, se recabaron todos los datos sociodemográficos y estudiantiles relevantes, así como las variables edad, género, semestre que cursa, y motivos para seleccionar la carrera de medicina.

La información obtenida se ha vaciado en una base de datos desarrollada en Excel 2010 y posteriormente analizados en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 15.

## **Población de Estudio.**

La población considerada para este estudio, son estudiantes del primero al cuarto semestre, que cursan la Licenciaturas en Medicina en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el periodo de enero a junio de 2013.

Criterios de Selección.

- Estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León, del período académico o semestre de enero a junio de 2013.

- Que acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no se localizaran

- Estudiantes suspendidos o en intercambio

Criterios de eliminación.

- Encuestas parcial o incorrectamente llenadas

Lugar de Referencia y Método de Reclutamiento.

Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el periodo comprendido de enero a junio de 2013, estudiantes inscritos en el presente periodo.

## **Muestra.**

Quedo constituida por 774 estudiantes.

## **Plan de Análisis.**

Los resultados obtenidos se recabaron en una base de datos desarrollada en programa Excel, para su posterior análisis mediante el programa IBM SPSS Statistics 15. Se obtuvieron, de todas las variables evaluadas, los estadísticos descriptivos tradicionales, tales como las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación) y medidas de posición (cuartiles, quintiles y deciles). Los valores de estudio se contrastaron según variables de interés, mediante pruebas de hipótesis para medias y proporciones, a una confiabilidad del 95%; el establecimiento de asociaciones y correlaciones se realizaron mediante las técnicas de Ji<sup>2</sup> o Pearson–Sperman según sea el caso a la misma confiabilidad.

### **Aspectos Éticos.**

Este tipo de investigación no pone en riesgo a las personas; los datos y documentos fuente serán manejados con discreción y confidencialidad, sólo podrá ser dada a conocer a terceros mediante orden de la autoridad competente (México). Los documentos esenciales deberán ser conservados por el investigador del estudio hasta al menos dos años desde la terminación formal del estudio. Prevalece el criterio de respeto, dignidad y confidencialidad en los derechos de los participantes, de acuerdo a los principios de la declaración de Helsinki, al respecto del total respeto de los aspectos Éticos de la investigación en Seres Humanos.

### **Resultados**

- Al observar los datos, los estudiantes manifestaron que uno de los motivos para estudiar la carrera de medicina es para ejercer la justicia social con un 63%. (figura 1)
- Otro de los puntos que se le preguntó, fue conocer si su ingreso a estudiar esta carrera era para obtener poder, lo que manifestaron positivamente con un porcentaje de 63%, igual que en el motivo anterior. (figura 2)
- Al cuestionar a los alumnos si la elección de la carrera se debió para atender o curar enfermos, ellos manifestaron haberlo hecho en un 84%. (figura 3)
- Al evaluar si el ingreso a estudiar esta licenciatura fue por motivos de sentirse superiores con respecto a otras profesiones el 94% manifestó hacerlo por esta razón. (figura 4)
- Y por ultimo, cuando se les cuestiono si el logro de cierto status económico era factor para ingresar esta carrera, el 98% de los estudiantes lo manifestaron afirmativamente. (figura 5)

### **CONCLUSIONES**

Los principales factores motivacionales que manifestaron los alumnos para la elección de la carrera de medicina son: ejercer la justicia social, curar enfermos, la

obtención de poder, el logro de un status económico y la creencia de sentirse superiores con respecto a otras profesiones, entre otros.

Según los datos observados, jerárquicamente por orden de importancia, el principal motivo que determina la elección de la carrera de medicina es el logro de un buen status económico, seguido por el de sentirse superiores con respecto al estudio de otras profesiones.

El motivo que presenta el menor porcentaje para la elección de la carrera de medicina es el del logro de la justicia social y el del logro de poder.

Las profesiones, con oficios ennoblecidos por una ética de servicio como lo es la medicina, no escapan a los principios de la economía de nuestra sociedad actual.

Las currículas de los programas de medicina deben incluir mayor énfasis en ejes temáticos de valores éticos y humanos que favorezcan mayores competencias de sensibilidad y compromiso social.

## REFERENCIAS

Alonso Tapia, J. (1995). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.

Bacallao Gellestey J.(1996). *Al rescate de las pruebas de nivel de entrada como predictores de rendimiento en la enseñanza superior*. Rev Cubana Educ Med Super,10:12-18.

Braten, I. y Olaussen, B. (1998). *The relationship between motivational beliefs and learning strategy use among norwegian college students*. Contemporary Educational Psychology, 23, 182-194.

Carrión Pérez E. (2002). *Validación de las características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina*. Rev Cubana Educ Med Super;16:5-18.

García ME, Vilvey LJ. (2007). *Diagnóstico de orientación profesional*. Gac Med Esp.;9 (3). Consultado el 17 de febrero de 2013, en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(3\)\\_07/p5.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(3)_07/p5.html)

Greenhalgh T, Seyan K, Boynton P. (2004) “*Not a university type*”: *focus group study of social class, ethnic, and sex differences in school pupils' perceptions about medical school* BMJ. Consultado: el 13 de enero de 2013, en: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?tool=pubmed&pubmedid=15217871>

Huertas, J.A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.

Informe anual de actividades del Rector Dr. Jesús Ancer Rodríguez correspondiente al año 2012. Consultado el 25 de enero de 2013, de: [www.uanl.mx/sites/default/files2/informe2012web.pdf](http://www.uanl.mx/sites/default/files2/informe2012web.pdf)

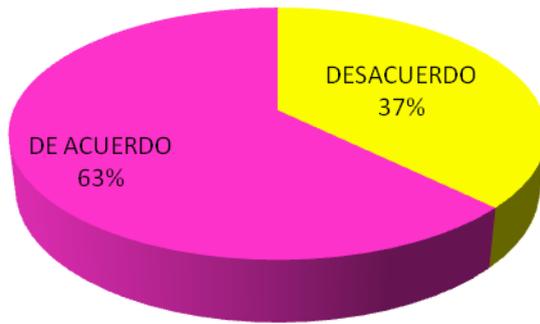
Jacobs PA, Newstead SE. *The nature and development of student motivation*. Br J Educ Psychol. 2000 Jun;70 (Pt 2): 243-54. Consultado: el 11 de febrero de

- 2013, en: [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10900781?ordinalpos=7&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed\\_ResultsPanel.Pubmed\\_DefaultReportPanel.Pubmed\\_RVDocSum](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10900781?ordinalpos=7&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_DefaultReportPanel.Pubmed_RVDocSum)
- Larrán López J, Aparicio Patiño, J. y Martínez Nieto JM. (2004). *Evaluación de las condiciones iniciales de alumnos de la Diplomatura en Fisioterapia y su relación con el rendimiento académico*. Educ Med;7:70-77.
- Limón, M. y Baquero, R. (1999). *Teorías del aprendizaje*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Lissera, R. y Battellino, L. (2006). *Motivaciones y creencias de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de odontología (Córdoba, Argentina)*. Consultado el 12 de noviembre de 2012, en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol422007/artinv4207d.htm>
- Maslow A. *Una teoría de la motivación humana*. 1943 Revisión psicológica, 50, 370-96. Junio de 2001. Consultado el 2de diciembre de 2012, en: <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
- Millan, Luiz Roberto, Azevedo, Raymundo Soares, Rossi, Eneiza, De Marco, Orlando Lúcio Neves, Millan, Marília Pereira Bueno, & Arruda, Paulo Correa Vaz de. (2005). *What is behind a student's choice for becoming a doctor?*. Clinics, 60(2), 143-150. Consultado: el 28 de marzo de 2013, en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1807-59322005000200011&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-59322005000200011&lng=en&tlng=en). 10.1590/S1807-59322005000200011.
- Morales, B. et. al. (1998). *Las necesidades humanas, según Maslow*. Consultado el 22 de noviembre de 2012, en: <http://www.udec.cr/-clbustos/apsique/per/masnh.html>
- Musayón FY. (2001). *Relación entre puntaje de ingreso y rendimiento académico en el segundo año en las alumnas de enfermería en una universidad peruana*. Rev Universidades; 22:1-14.
- Palmero, F. (2005). *Motivación: conducta y proceso*, vol VIII, num 20-21, Revista electrónica de motivación y emoción. Universitat JaumeI, Castellón de la Plana. Consultado el 22 de diciembre 2012 en: <http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/texto.html>
- Panella SH, Mussolini, MS. (2010). *Factores motivacionales y metas de los ingresantes de la carrera de medicina y veterinaria de la Universidad Nacional de Rio Cuarto*.(s/f) pp: 1-13. Consultado: el 6 de marzo de 2013 de: [www.eco.unrc.edu.ar/wp-content/uploads/2010/05/Panella.S.pdf](http://www.eco.unrc.edu.ar/wp-content/uploads/2010/05/Panella.S.pdf)
- Pérez LU, García L, Salazar B, Fajardo M, Tur E. (2006). *Motivación de los estudiantes del primer año de medicina por la asignatura Fisiología I*. MEDISAN [Internet]. Consultado el 10 de marzo de 2013, en:[http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7\\_3\\_06/san03303.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_3_06/san03303.htm)

- Petri H, Govern J. *Motivación. Teoría, Investigación y Aplicaciones*. Editorial Thomson. 5ta edición. México DF. 2006.
- Plan de Desarrollo Institucional UANL 2012-2020. Consultado el 23 de enero de 2013, de: [www.uanl.mx/sites/default/files/documentos/.../pdi-2020-26abril.pdf](http://www.uanl.mx/sites/default/files/documentos/.../pdi-2020-26abril.pdf)
- Rinaudo, M.C. Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). *Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire*. Anales de psicología, vol. 19, nº 1 (junio), 107-119
- Robbins S. *Comportamiento Organizacional*. 1999 Prentice Hall. 8va Edición. México. 816 págs.
- Santos Y, Marzabal Y, Wong LA, Franco PM, Rodríguez K. (2010). *Factores asociados al fracaso escolar en estudiantes de Medicina del Policlínico*. Med Elec [Internet]. Consultado el 09 de marzo de 2013, en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid>
- Soria M, Guerra M, Giménez I, Escanero J. (2006). *La decisión de estudiar medicina: características*. Educación Médica, 9(2): 91-97
- Valenzuela González, J. R. “*Motivación en la educación a distancia*”. En: Actas III Jornadas de Informática Educativa. Buenos Aires, 1999:16.
- Vélez van Meerbeke A, Roa González CN. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Educ Med; 8:74-82.
- Wolman, B. (1999). *Diccionario de ciencias de la conducta*. México, D.F.: Trillas.
- Woolfolk, A.E. (2010). *Psicología educativa*. México, 11a. edición Prentice Hall.
- Xiang P, Lee A. (2002) *Achievement goals. perceived motivational climate. and students' self-reported mastery behaviors*. Res Q Exerc Sport. 73(1):58-65.

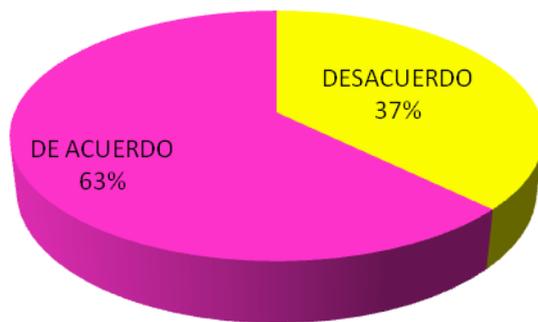
**Figuras**

**Figura 1. Distribución porcentual de los estudiantes de medicina y la justicia social como motivo de ingreso**



**N=774 alumnos / Fuente: Instrumento estandarizado**

**Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes de medicina y el poder como motivo de ingreso**



**N=774 alumnos / Fuente: Instrumento estandarizado**

**Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes de medicina y el cuidado de los enfermos como motivo de ingreso**



**N=774 alumnos / Fuente: Instrumento estandarizado**

**Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes de medicina y la superioridad como motivo de ingreso**



**N=774 alumnos / Fuente: Instrumento estandarizado**

**Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes de medicina y el cuidado de los enfermos como motivo de ingreso**



**N=774 alumnos / Fuente: Instrumento estandarizado**

