

Finlandia, el enigma educativo

(Segunda parte)

Educación en la Posmodernidad ha sido elegido reiteradamente como un punto de discusión e investigación. Revirar hacia otros países y analizar los modelos educativos que han logrado destacar en el ranking educativo, ha resultado ser una estrategia valiosa para analizar, valorar y destacar tanto debilidades como fortalezas de nuestro sistema educativo. Así mismo aquellos factores sociales, económicos y políticos que desfavorecen el desarrollo de un país. Esta es una de las inquietudes que al Dr. Diego Juárez Bolaños le ha motivado a investigar sobre el tema educativo. Los aspectos más importantes de su primera investigación en el país finlandés nos los comparte en esta segunda parte de la entrevista.

Como punto de partida recordaremos las bondades que han favorecido el estatus educativo en Finlandia entre otros “El Estado de bienestar finlandés (que) incluye educación gratuita en todos sus niveles (desde preescolar hasta posgrado), cobertura de salud universal, pensiones universales y apoyos a desempleados, por mencionar algunos de sus elementos más importantes.” Sin embargo también existen debilidades en su estructura social “se viven problemas sociales, entre los que podemos destacar la tasa de suicidios, crecientes índices de drogadicción y alcoholismo entre su población.”

Por otra parte el Sistema Educativo en México ha señalado debilidades en sus programas así como en la formación y la actualización de los docentes; los modelos obsoletos y las prácticas educativas; empeñándose en diseñar una serie de criterios de evaluación e implementación de modelos educativos adoptados de otros países (como el de competencias), sin ser analizadas. Sin embargo han olvidado dar importancia y resolución a las diferencias demográficas, culturales, económicas, políticas, geográficas, medioambientales y sociales entre México y los países a la vanguardia educativa. Lo que puede explicar las notorias diferencias de los resultados obtenidos entre nuestro país.

Al respecto el Dr. Juárez declara que en Finlandia “La búsqueda por la igualdad y equidad educativas no sólo se ha plasmado en el papel, sino que han realizado acciones específicas

para alcanzarlas y convertirse en relativamente pocos años (dos o tres décadas), en un ejemplo a nivel mundial.” Esto difiere con el contexto social, político y económico mexicano. Los siguientes datos nos podrán fundamentar algunas de las brechas que desfavorecen nuestro desarrollo educativo (ver cuadro1)

Diferencias entre Finlandia y México		
	Finlandia	México
Habitantes	5.3 millones	112 millones
Porcentaje de la población infantil (0-14años)	16.5%	29%
Alumnos en educación primaria	352,519 (2007-2008)	14;815,735 (2008-2009)
Nivel de Ingreso per cápita PIB	35,127 dólares	14,849 dólares
Índice GINI (PNUD, 2010)	.269	.481
<small>En base a: Datos proporcionados por el Dr. Diego Juárez Bolaños</small>		

El número de habitantes de Finlandia con respecto a la cifras de nuestro país representa únicamente el 5%. La población infantil en Finlandia representa el 2.69% con respecto a México. Las cifras del alumnado en el nivel primario son 42 veces mayor en nuestro país. El PIB¹ per cápita 35,127 dólares (F) y 14,849 dólares (M), define una clara diferencia de poco más del doble. Por otra parte el GINI² que es la medida más utilizada para calcular la inequidad social, refleja en México una diferencia muy cercana al doble con respecto a Finlandia. Los antecedentes nos permiten reconocer que las necesidades de nuestro país

¹ PIB gasto público por estudiante es el gasto público corriente en educación, dividido por la cantidad total de estudiantes por nivel, como porcentaje del PIB per cápita El gasto público (corriente y de capital) incluye el gasto del Gobierno en instituciones educativas (tanto públicas como privadas), administración educativa y subsidios para entidades privadas (estudiantes/hogares y otras entidades privadas).

² El coeficiente varía entre cero (el, cual refleja una completa equidad) y el uno, que indica una completa inequidad, es decir, que una persona tiene todo el ingreso o consumo y que las otras no tienen nada (World Bank, 2008).

además de elevar el nivel educativo, es vital diseñar e implementar políticas educativas que favorezcan la igualdad social que le permita a nuestros alumnos lograr su desarrollo integral y consecuentemente elevar el nivel educativo de nuestro país

Retornando al contexto escolar finlandés, en las escuelas multigrado “los docentes de planta no están solos: al menos una vez por semana reciben la visita de maestros de inglés y de especialistas en educación especial (e.e.)” Nos explica que la tarea de los maestros de e.e. es atender a los alumnos que muestran alguna desventaja en una o varias materias. Se les reconoce como docentes remediales y realizar un trabajo colaborativo con los maestros de planta diseñando e implementando estrategias educativas “necesarias a fin de que los alumnos menos aventajados alcancen los contenidos mínimos marcados en los programas de estudio.”

En el sistema educativo finlandés no existe la reprobación escolar se considera que “la misma poco ayuda en la situación de los alumnos, y que sólo los desmotiva para seguir sus estudios.” En el caso de que los alumnos estén en desventaja educativa pasan al siguiente grado escolar y los primeros cuatro meses del nuevo ciclo escolar se le hacen adaptaciones curriculares de manera individualizada para que logre alcanzar a sus compañeros. Los maestros de e. e. y los padres de familia trabajan colaborativamente.

Los padres de familia llamados asistentes escolares reciben preparación pedagógica durante algunos meses o un año y participan en las labores educativas en conjunto con los docentes de planta. Las madres de familia en especial son involucradas en las actividades de la comunidad escolar. Después de Segunda Guerra Mundial se estableció que los alumnos recibieran alimentación caliente en las escuelas para fomentar la asistencia a las escuelas y las madres de familia son contratadas para dar este servicio.

El Dr. Diego afirma “Los alumnos reciben apoyos que facilitan su permanencia y dificultan su deserción: transporte escolar gratuito, atención a la salud y alimentación. [...] el caso de Finlandia ayuda a sostener la idea de que las acciones educativas deben ser reforzadas por

diversas políticas de salud, alimenticias, laborales y económicas que procuren la búsqueda de una mayor equidad e igualdad social en cuestiones de ingresos y bienestar social.”

A manera de concluir el Dr. Diego comenta que uno aspectos cuantitativos sobresalientes entre las naciones es que atender a 350,000 alumnos no se compara con brindar servicio educativo a casi 15 millones de estudiantes “[...] la diferencia numérica es importante [...] y puede dar pistas para entender la complejidad del sistema educativo mexicano, en el cual a pesar de ser la nación que invierte una mayor proporción de su gasto de gobierno en educación tiene que enfrentar una serie de aspectos casi desconocidos para otras latitudes [...] su diversidad social, étnica, medioambiental, geográfica, cultural, lingüística, etc. Recordemos que en Finlandia su sociedad es bastante homogénea en los aspectos antes mencionados, lo cual facilita la tarea educativa”

Al cuestionar si el exitoso modelo educativo en Finlandia pudiera ser adoptado por nuestro país para elevar localidad educativa, nos responde “Los modelos educativos que han sido exitosos en ciertos contextos regionales o nacionales no necesariamente podrán serlo en otros. (No obstante, considera) [...] que algunas prácticas pueden ser contextualizados y replicados en el medio educativo mexicano.”

Mtra. Tiana Peña Anaya