

Internacionalización de la educación superior

María Elisa Vázquez Covarrubias

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Arquitectura

El tema de la presente ponencia busca aproximarse a la reflexión de la importancia de los diferentes actores que participan en el tema de la internacionalización y su relación con la educación superior. Algunas organizaciones como la UNESCO, la OCDE, y AMPEI urgen a las universidades a integrar en sus programas de enseñanza y de investigación nuevos elementos adaptados a la realidad cambiante de nuestro tiempo. Para los responsable de la educación, ésta actividad desempeña un papel fundamental, pues capacita al profesional para adaptarse y actuar con efectividad en su entorno social. La internacionalización de la educación superior implica entre otras cosas, abrirse a las influencias y tendencias que en materia de educación se dan en todo el mundo; esto implica a su vez aceptar las divergentes corrientes de pensamiento humano, científico y tecnológico que nuestra sociedad global aporta.

Introducción

Las Universidades no escapan a los efectos de corriente global e internacional. El tema requiere una reflexión de todos los actores de la actividad universitaria. La tarea no es fácil pero tenemos mucho que aprender unos de otros. Es urgente que las universidades integren en sus programas de enseñanza y de investigación nuevos elementos adaptados a las realidades de nuestro tiempo. Esta actividad desempeña un papel fundamental, ya que permite concretar la formación de profesionales capaces de adaptarse y actuar con eficiencia en la cambiante realidad global. Por ello es necesario avanzar en la internacionalizar la educación superior, esto implica abrirse a todas las influencias y corrientes del pensamiento humano, científico y tecnológico. De esta forma las universidades pueden canalizar gran cantidad de conocimiento y experiencias, y potencializar las capacidades de los estudiantes.

Desarrollo

Si nos preguntamos por que el contexto actual es cambiante, debemos de reflexionar en el sentido del fenómeno geo-económico. Mercados emergentes masivos que reestructuran la economía global y que introducen nuevos modelos de organización.

Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT), Consorcio Económico para el Pacífico Asiático (APEC), Tratado de Libre Comercio

(TLC), Unión Europea (UE), Mercados del Cono Sur Americano (MERCOSUR) (Gacel – Ávila, Jocelyne). El tema se vuelve imperativo, así lo enuncio la Mtra. Gabriela Ramos, Directora del Centro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (OCDE) en el 2003 “El avance de la integración económica internacional, la firma de acuerdos regionales y globales de comercio e inversión y las posibilidades que brindan las tecnologías de la información actuales han ocasionado que este nivel educativo esté mucho más abierto a la cooperación internacional y a las nuevas metodologías de la enseñanza”G. Ramos 2003.

Expandir la dimensión internacional a la educación superior no solo es una opción, es una “responsabilidad” que no puede rechazarse ya que, de no hacerlo estaríamos privando a nuestros estudiantes de la preparación adecuada para enfrentar un mundo complejo multicultural e interdependiente. Escuchemos algunas recomendaciones que hace la UNESCO. Conferencia General Declaratoria 1974: Dimensión internacional y perspectiva global en la educación en todos los niveles y formas. Reunión General 1998: “nueva política de cooperación internacional en el campo de las educación superior...que permita orientar esfuerzos hacia un nuevo desarrollo sustentable e integral (Gacel – Ávila, Jocelyne). Decenio de las Naciones Unidas 2005-2014 Estrategia: definirá indicadores cuantitativos y cualitativos para medir los progresos realizados en el “marco de la educación” para el desarrollo sostenible.

El desarrollo de la internacionalización de la educación superior en América Latina y México, aún es bajo, sin embargo organismos como la OCDE trabajan de manera importante para que éste desarrollo se pueda dar lo mas pronto posible. Datos enunciados por la Mtra. Gabriela Ramos en el 1er Encuentro Docente. Educación Superior, Retos y Prospectiva, nos ofrece un comparativo internacional. Australia, Alemania, Francia, Gran Bretaña y Estados Unidos atraen más de 8 de cada 10 estudiantes que se encuentran en el área de la OCDE. Solo Estados Unidos recibe alrededor del 32% del total, seguido por Gran Bretaña con un 16%, Alemania con un 13%, Francia con 11% y Australia con un 8%.

La Mtra. Ramos (2003) recomienda para la internacionalización del Currículo

- 1) Aplicación de un enfoque internacional comparativo en los diferentes análisis.
- 2) Inclusión de ofertas que preparen a los estudiantes para profesiones internacionales definidas (manejo de negocios internacionales, contabilidad)

3) Estudios en lenguas o de lenguas extranjeras, que específicamente se aboquen a temas de comunicación y que proporcionen capacitación y habilidades interculturales.

4) Estudios que forman parte de programas interdisciplinarios tales como estudios de un área o región geográfica.

5) Reconocimiento internacional de títulos profesionales.

La responsabilidad de prepara a nuestros estudiantes para afrontar retos globales, nos obliga a estar de acuerdo con la Mtra. Ramos. Dicha recomendación es imperativa, la introducción del enfoque internacional debería de ser suficiente motivador para acelerar este proceso, ya que nuestra labor como educadores de nivel superior no puede ni debe sustraerse a dicha demanda.

Es cierto enunciar que en su mayor parte, las manifestaciones de ésta internacionalización se presentan (sobre todo en México y América Latina) por medio de intercambio de estudiantes, sin embargo en la actualidad éste proceso se ha sofisticado. Por ello, para que el proceso pueda desarrollarse de manera plena, es necesario que se incluya el enfoque de internacionalización en los procesos.

Esto implica trabajar en generar las condiciones para la cooperación académica entre instituciones nacionales de enseñanza superior, que facilite la consolidación de convenios con instituciones extranjeras. La cooperación académica, puede detonar una participación importante de convenios tri y bi nacionales, en beneficio de la cooperación internacional, tan necesaria sobre todo en América Latina.

Otro de los organismos que apoyan la internacionalización es la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI). Ésta recomienda acciones para impulsar el intercambio académico ya que tiene como misión coadyuvar al fortalecimiento y calidad de la educación superior por medio de la cooperación internacional. Con tal propósito AMPEI realizar entre otras actividades: La promoción del intercambio académico y la colaboración entre las Instituciones de Educación Superior del país y del extranjero, investigación y análisis de los procesos de gestión de las actividades de intercambio académico, recomendaciones de políticas y prácticas que propicien el desarrollo de programas educativos y proyectos de investigación en los que participen académicos, estudiantes y funcionarios universitarios mexicanos y de otros países, fomento de reuniones, eventos académicos y profesionales en materia de internacionalización y cooperación internacional.

El tema de internacionalización y cooperación económica también es ocupado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y cuyo tema fue tratado recientemente en la XII Reunión Nacional de Responsables de Cooperación Académica en marzo pasado. En dicha reunión se presentaron datos altamente relevantes, uno de ellos el presentado por Carlos Teissier de la Universidad Regiomontana donde mencionó aspectos y elementos a considerar para la internacionalización de planes a estudiar los cuales se describen a continuación.

Programas internacionales Aspectos Directos

Programas para el intercambio de estudiantes, profesores y administrativos, programas de doble titulación, programas de verano y programa de Idiomas en el extranjero.

Internacionalización en casa (IAH). Aspectos indirectos

Internacionalización del currículo, estudiantes internacionales en el campus, profesores visitantes, idiomas, valores y actitudes y bibliografía en ingles y otros idiomas.

Elementos a considerar en Programas Internacionales según Carlos Teissier

Programas de Intercambio Internacional, estudiantes, maestros y administradores, programas de capacitación de maestros en el extranjero, programas de verano (alumnos, profesores y administradores), programas conjuntos, membresías en organismos internacionales, estudiantes extranjeros en el campus, prácticas profesionales (nacionales e internacionales), programas de investigación conjunta (nacional e internacional).

Consideraciones

Enfoque internacional, reunión de rectores, reunión de organismos internacionales, congresos nacionales e internacionales de cooperación académica, maestros y administradores extranjeros en el campus, programas de capacitación de administradores en el extranjero, o con organismos internacionales, redes de cooperación académica nacional e internacional, programas de becas nacionales e internacionales, constituir fideicomisos.

Otras consideraciones

Unificar criterios y conceptos a nivel nacional e internacional (homologar, acreditar, revalidar), simplificar el protocolo de intercambio, formar

asociaciones de cooperación académica por región, medir cuantitativa y cualitativamente los alcances de la internacionalización del currículo, contar con un centro de investigaciones para el desarrollo de la internacionalización de la educación superior.

Elementos a considerar para la Internacionalización en casa (Internationalization at home IAH)

Requerimiento del inglés y otros idiomas en alumnos y maestros (visión del idioma como un medio no como un fin), obligatoriedad para alumnos de participar en experiencias académicas en el extranjero, maestros visitantes, programa de pares, textos en inglés, internacionalización del currículo, cursos impartidos en inglés, programa de becas internacionales.

Visión Internacional en el Campus

Conferencias con contenido internacional, publicaciones de otros países en bibliotecas y lugares públicos del campus, programas internacionales en círculo cerrado en TV dentro del campus, música internacional en lugares públicos dentro de la institución, organización de Festivales Multiculturales y celebración del “Día nacional” de otros países.

Otras consideraciones

Requerimiento curricular de la participación de alumnos en programas de movilidad virtual o presencial, programa de movilidad virtual para maestros y administradores, textos en otros idiomas, además del inglés, simposium o congresos con visión internacional, estaciones de radio de la institución con programas internacionales, programas culturales y de educación dentro del campus por Internet o canales de la institución.

Con lo anterior queda claro existen mecanismos que permiten internacionalizar las funciones educativas. Para lograrlo se incluye la dimensión internacional en las instituciones, por medio de estrategias, políticas, cooperación y vinculación internacional además de la aplicación de dicha dimensión en programas, docencia, investigación y extensión.

La U.A.N.L. a través de la integración del Consejo Consultivo Internacional, abre expectativas y sienta las bases para situarla en escenarios globalizados. Su propósito principal es vincularnos a contextos académicos, científicos, culturales y tecnológicos, a nivel internacional. Además busca apoyar políticas de internacionalización que permitan una mayor apertura a actividades académicas, de investigación, docencia, culturales y mayor desarrollo tecnológico, así como contribuir a vínculos con otros organismos

académicos, científicos, culturales y empresariales a nivel internacional. En este contexto la dependencia ha trabajado más arduamente en la formalización de convenios de intercambio académico. Además se trabaja en la mejora de políticas de operación, agilizar la incorporación, introducir los programas de preparación y evaluar los objetivos de intercambio.

Conclusiones

Como se mencionó en un inicio la internacionalización de la educación superior es una responsabilidad que debemos asumir. Como formadores de profesionales internacionales demos procurar que nuestros estudiantes adquieran un grado de conciencia más amplio del fenómeno global y comprensión de la problemática socio cultural de nuestro planeta. Incluir en el currículo cultura internacional, fomentar trabajos interinstitucionales y multiculturales, diplomacia exterior, reformar la enseñanza de idiomas extranjeros y su cultura, enseñar las disciplinas con un mayor contenido y contexto internacional, promover los estudios comparativos interdisciplinarios e internacionales, aumentar la practica profesional en empresas internacionales, fomentar la investigación y publicaciones conjuntas con universidades extranjeras y la cooperación con organismos internacionales.

Referencias

Gacel-Avila Jocelyne, “Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”, Ed. Grafica Nueva de Occidente, Guadalajara; Jal. México, 1999, 210 pgs.

Teissier Carlos E., “Formulación de un Plan de Internacionalización de largo plazo” XII Reunión Nacional de Responsables de Cooperación Académica 2006, Monterrey N.L. México.

Ramos, Gabriela, “1er Encuentro Docente. Educación Superior, Retos y Prospectiva, Universidad del Valle de México”. Estado de México, México, 2003. <http://portal.unesco.org/education>

<http://www.ampei.org.mx>

<http://www.uanl.mx>