

RELATORÍAS

Compilación:

Dra. Patricia L. Cerda Pérez

M. C. Irma Cerda Pérez

M. C. Emma Cerda Pérez

Desde iniciativas de ley a presentar en el Congreso de la Unión para dar al maestro un marco jurídico donde sustente y dé seguimiento a los problemas de violencia intrafamiliar en contra de sus alumnos, hasta pronunciamientos para establecer un Código de Ética Periodística en el manejo de la nota roja, y un Decálogo para los Medios de Comunicación sobre igualdad de Hombres y Mujeres, fueron algunas propuestas expresadas por más de 200 maestros/as participantes en este apartado.

Algunos de los miembros del ámbito magisterial, aceptan que al interior de las aulas de Nuevo León, existe “una discriminación de género que no se da de forma abierta”, sino disimulada conformada a través de diversas relaciones establecidas entre la comunidad escolar que institucionalmente vive “un curriculum de género oculto”.

Construir políticas públicas que permitan ampliar las posibilidades de denuncia en caso de maltrato infantil, lo cual permitirá conocer con precisión su magnitud, con atención especial hacia niños y niñas maltratados y dar la atención integral a estas víctimas de violencia.

La lectura de más de 200 relatorías elaboradas por miembros del magisterio permitió detectar los reclamos urgentes de quie-

nes diariamente enfrentan en sus aulas o en las calles aledañas a ellas, algún tipo de violencia en contra de sus estudiantes. Ahí, argumentan, se lesiona de forma particular a las niñas, a los infantes marginados por razones económicas, por discapacidades o, simplemente, por aspectos vinculados a la configuración física o el tono de piel.

Lo anterior, afirman, impacta incluso en la meta de elevar el índice de estudiantes exitosos.

El magisterio de Nuevo León, al narrar la experiencia legada tras la aplicación de encuestas entre padres de familia, alumnos y compañeros de trabajo, con una serie de reactivos vinculados a la violencia en casa, en las aulas, en los sitios de trabajo y/o de recreo, sostiene que en materia de respeto a los derechos del infante y, sobre todo, en el ámbito de no discriminación por género, aún queda un buen camino por recorrer.

Así lo analiza la Profesora Azucena Margarita Rodríguez Sánchez: “una de las tareas de los maestros es que debemos fundamentarnos en el conocimiento de nuestras leyes para poder sustentar y dar seguimiento a los problemas de violencia en contra de los alumnos. Deberíamos proponer a los señores diputados que lo anterior fuera una iniciativa de ley. Existe demasiado maltrato infantil que no recibe ningún tipo de apoyo y dichos alumnos presentan bajo rendimiento escolar, pésima conducta, falta de atención, incumplimiento de trabajos y tareas, inseguridad o agresividad”.

La profesora Juana María Treviño Larumbe denuncia, incluso, que en el lugar en el cual está trabajando se ha percatado de situaciones “muy tristes de violencia física, emocional e incluso sexual hacia varios alumnos del género masculino y lo peor es que esta violencia se vive dentro del hogar; hay niños violados por familiares muy cercanos y todos absolutamente todos se quedan callados por temor a represalias”.

Uno de los puntos a destacar durante la aplicación de cuestionarios por parte del magisterio es la aceptación de algunos maes-

tros con corta estancia laboral dentro de la SEP de “sentirse con vergüenza” al hablar con los padres de familia, aspectos vinculados a la intimidad cotidiana como familia y hacer preguntas específicas sobre violencia y discriminación en ese círculo.

Durante la impartición de los diversos talleres desarrollados en los municipios de Monterrey, Sabinas, Linares y Montemorelos, con miembros del magisterio ubicados en los Centros de Capacitación Magisterial (CECAM), 1901, 1903, 1906, 1909, 1911, 1912, 1913, 1914, 1916, 1917 y 1918, los maestros participantes expresaron de viva voz una coincidencia con tal postura.

Afirman que la violencia es un fenómeno evidente entre sus estudiantes bien sea porque procede de su propio núcleo familiar; por peleas o acoso entre el mismo alumnado; por el mismo magisterio, y hasta por grupos ajenos a tales ámbitos: las pandillas.

“Aunque 102 países han abolido el castigo corporal en las escuelas, muchas veces esta prohibición no se pone en práctica de una forma adecuada. Otros ejemplos de violencia contra los niños que tiene lugar en las escuelas son las peleas y el acoso. A menudo, el acoso está asociado con la discriminación dirigida a alumnos que pertenecen a familias pobres o grupos marginados, o hacia quienes tienen características personales especiales, como su aspecto, o una discapacidad. Además, las escuelas se encuentran afectadas por lo que sucede en el conjunto de la comunidad, como por ejemplo, la cultura de las pandillas o la actividad delictiva de las pandillas relacionadas con las drogas”, argumenta la profesora Harlín Yadhira Cárdenas Salazar.

La discriminación de género

En sus diferentes relatorías, el ámbito docente estatal manifiesta su preocupación por democratizar el aprendizaje en el desarrollo de todos los niños y las niñas, para trasladarlos de un ambiente

familiar hacia un ambiente social con mayor diversidad y para ello es urgente examinar cuáles son las conductas que subsisten al interior del sistema educativo donde se reproducen conductas de discriminación de género.

“Hablar hoy en día de discriminación de género en la escuela parece innecesario, se piensa que la igualdad de hombres y mujeres está asegurada por la obligatoriedad de la educación mixta en la escuela. Sin embargo, en ella se siguen dando distintos modelos; desde los que mantienen una actitud discriminatoria tradicional, que implica tener unas actitudes y expectativas diferentes entre niños y niñas, hasta las que tratan de imponer y generalizar los valores masculinos considerándolos los óptimos y universales”, expone la maestra Julia Berenice Bazaldúa Damas.

Y abunda: “en la escuela primaria, la mayor parte de esta discriminación no se da de forma abierta sino que, por el contrario, se va conformando a través de las diversas relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad escolar, conformando con ello un curriculum de género oculto. Resulta interesante adentrarse en el estudio de esta teoría ya que permite analizar como el conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres, y así, van conformando de manera natural los estereotipos de uno y otro género”.

La docente Gabriela Montes García dice que, hasta el momento, “son pocas las instituciones públicas o privadas que han realizado estudios exhaustivos para dimensionar el fenómeno de la violencia familiar en cualquier nivel educativo en nuestro país. Tal pareciera como si la violencia en la escuela fuera algo novedoso, cuando en realidad no es así. En nuestros planteles educativos son varios los docentes que practican castigos para “corregir malas conductas”, argumentando que son medidas utilizadas “por el propio bien de los niños”, sin evaluar en algún momento si

estos castigos y la violencia empleada han corregido efectivamente a alguien”.

Para la Profesora San Juana Elizabeth González Camarillo, la violencia que manifiestan los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela, está estrechamente relacionada con el entorno en el que viven, con los medios publicitarios y de comunicación pero, principalmente, con el ambiente familiar en el que se desarrollan los alumnos.

“La violencia de género –narra la profesora Blanca Silvia Martínez Cejudo-, está firmemente arraigada en nuestro ámbito escolar, afectando enormemente el aprendizaje y el comportamiento del estudiante, haciendo de él un estudiante sin preparación. Si apoyamos estos grupos dentro de su problemática, con terapias, programas de reflexión en las que el hombre detecte su violencia y la convierta en forma afectiva, podremos elevar un poco el índice de estudiantes exitosos.”

A su vez, la maestra Isabel Carmona Córdoba Hernández, explica cómo la violencia de género y la discriminación es patente aún en aulas donde los estudiantes apenas tienen cuatro o cinco años de edad.

“En mi experiencia como docente en nivel pre-escolar, he observado lamentablemente en mis alumnos características en los niños no propiamente de ellos. Es increíble creer como a su corta edad (4 y 5 años) dan inicio y recurren a abusos con sus propios compañeros sobre manipulación psicológica, ocasionando esto alteraciones en su conducta tanto del que agrede como del que es atacado. Muchas veces suelen ser inconscientes y otras veces con propósito. Para mí ha sido muy difícil esta situación; no puede ser posible que una niña discrimine a su compañerito por unos zapatos, juguetes o por su color de piel. ¿Cómo, si apenas tienen 5 años? Los niños, no respetan los sentimientos de los demás. Esto, es reflejo de una sociedad envuelta en malos hábitos, sin valores; el seno familiar no mira cómo la educación de sus hijos se les escapa de sus manos”.

En el trato diario con los alumnos, la maestra Martha Alicia Rodríguez Rosales observa que sus conductas reflejan en menor o mayor medida el tipo de convivencia que se da hacia el interior de la familia y, desafortunadamente, la desintegración, es el factor común en los diferentes contextos escolares en que he trabajado.

Abordaje del niño/a en maltrato

El sector docente de Nuevo León, admite en la narrativa de sus relatorías que el abordaje con alumnos que son maltratados y/o abusados en el seno familiar es una labor “problemática y difícil”.

“Me resulta difícil de aceptar el maltrato. Como docentes, pocas veces cuestionamos esta problemática –admite el profesor Edgar Kyamill Muñoz Villarreal–, y cuando lo hacemos es porque ya existe una situación de riesgo detectada”.

A su vez, la profesora Ana Luisa Zavala Delabra, advierte: “el docente debe ser cuidadoso en el trato de estos alumnos si desea ayudarlos a superar esta problemática. Los niños requieren de mucho amor, tolerancia, apoyo y respeto hacia su persona, lo cual resulta una labor muy difícil para el maestro, ya que hay menores cuyo daño emocional es muy severo y el docente carece de preparación profesional para ayudarlo. Además, si las condiciones del alumno no cambian, de poco o nada servirá el trabajo del docente”.

Los educadores admiten que el docente no siempre está preparado para intuir los conflictos que niños y adolescentes de primaria y secundaria traen consigo mismos.

La maestra Leticia García Barbosa indica que “es frecuente que los alumnos se acerquen al profesor en busca de afecto y comprensión que no tienen en casa, pero la mayoría de los educadores no estamos preparados para intuir los conflictos que traen consigo, por lo tanto, ellos se alejan y buscan el afecto en los grupitos, mismos que los orillan a la autodestrucción”.

Aún así, el magisterio no elude su compromiso, y, en voz de las maestras Arely Soraima Montes Balderas e Iliana Haydee Lazalde Cepeda, que los maestros, además de ser educadores o guías en la construcción del conocimiento, también son agentes con el poder de hacer cambiar “la mentalidad” de los alumnos.

“Si trabajamos como docentes y miembros de una comunidad escolar trabajamos en equipo y lograremos una sociedad libre de prejuicios sociales, con mayor equidad de género y, sobre todo con menos violencia”, subraya Montes Balderas. Ello, en tanto que Lazalde Cepeda apunta como una tarea de agenda laboral el hecho de que el magisterio sepa relacionar ambos géneros, cuando los niños y adolescentes socializan entre sí.

Violencia mediática

Una parte considerable de los maestros participantes indicó que la violencia presente en los medios de comunicación está actualmente generalizada y es transmitida a todos los niveles sociales de Nuevo León en tres esquemas: la violencia informativa; la violencia en los programas de entretenimiento y la violencia comercial o publicitaria.

Se mostraron sorprendidos porque una parte considerable de los alumnos entrevistados por ellos dijo “divertirse” cuando en los programas de televisión ven cómo se golpea a niños o niñas. Ello, en tanto que los padres les expresaron sentirse preocupados porque las noticias transmitidas en los medios de información “impactan negativamente a sus hijos”.

“Por ello –sentenció el maestro David Alejandro Garza Flores–, como idea común se estableció la importancia por parte de los padres de contar con un código de ética periodística y publicitaria para el tratamiento de la información llamada nota roja, para que así no se impacte de manera negativa la conciencia de los menores y los jóvenes. Los profesores consideran que existen en los

medios de comunicación contenidos donde se difunde la discriminación hacia otras personas, sobre todo contra la mujer y coinciden con los padres de que hace falta un decálogo de recomendaciones a los medios de comunicación y de un código ético y publicitario sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres”.

Por razones de espacio, fueron seleccionadas sólo algunas de las relatorías elaboradas por los maestros de Nuevo León y su difusión se realiza en base a las temáticas desarrolladas por cada uno de ellos.

A continuación se reproducen éstas en un total de 17 temas.

- I. Propuestas de Modificación a la Ley para Apoyar la Tarea del Magisterio en los casos de maltrato infantil.
- II. Código de Ética Periodística.
- III. Decálogo y Recomendaciones a Medios de Comunicación.
- IV. Violencia y Equidad.
- V. Abuso Sexual.
- VI. Violencia y Discriminación en el Aula.
- VII. Equidad de Género.
- VIII. Medio Ambiente y Violencia.
- IX. Los Medios y la Influencia de la Publicidad.
- X. Violencia en los Noticieros.
- XI. Los Medios Como Influencia Negativa en los Niños.
- XII. Violencia Familiar.
- XIII. Identificación de Padecimientos Genéticos.
- XIV. Deporte y Género.
- XV. Trastornos Alimenticios.
- XVI. Ampliación de Soportes de Actuación al Magisterio.
- XVII. Aportes del Magisterio. (Estudios Exploratorios en Comunidad).

TEMA I

Propuestas de modificación a la Ley para Apoyar la Tarea del Magisterio en los casos de Maltrato Infantil.

Relatoría presentada por: Lic. Yohomara Villarreal Hernández

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de Violencia y Familia, debemos disponer gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia, ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos los valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, transformando personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano.

La auténtica educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona, por eso debemos proporcionar, además de conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones.

Relatoría presentada por: Profesora Azucena Margarita Rodríguez Sánchez

Una de las tareas de los maestros es que debemos fundamentarnos en el conocimiento de nuestras leyes para poder sustentar y dar seguimiento a los problemas de violencia en contra de los alumnos (deberíamos proponer a los señores Diputados que lo anterior fuera una iniciativa de ley).

Existe demasiado maltrato infantil que no recibe ningún tipo de apoyo y dichos alumnos presentan bajo rendimiento escolar, pésima conducta, falta de atención, incumplimiento de trabajos y tareas, inseguridad o agresividad, etc.

Una de las encuestas a alumnos la realicé en el grupo de 4° B, ya que la disfunción familiar de uno de los alumnos ha provocado comportamientos agresivos y siempre está a la defensiva en cualquier situación. Al invitarlo a participar contestando la en-

cuesta de inmediato preguntó: “¿Qué me va a pasar”. Yo le expliqué de lo que se trataba y se calmó, aun así no fue del todo honesto al contestar el cuestionario.

Encontré también que él prefiere hacer mil cosas antes que estar en casa con su mamá, “me gusta más salirme a la calle que estar viendo televisor, nunca estoy con mi familia”.

Este alumno vive en un ambiente de droga y prostitución, sé que muchas veces cuando llegan por su mamá él se cuelga de las ventanas del carro y se lo llevan arrastrando, se queda solo en casa hasta el otro día que regresa la mamá.

Una vez me comentó que él había encontrado una película y que la misma le enseñó “cómo tener sexo con otros...”. Por lo cual hablé con él al respecto, notifiqué al directivo y se le pasó con el psicólogo y la maestra de apoyo del plantel. De lo cual no vi resultados.

Se le mandó llamar a la mamá, nunca se ha presentado. Y dicen los compañeros maestros que es mejor, pues la señora es muy problemática.

Relatoría presentada por: Profesora Rosa Idalia de León Sánchez

El cambio de la familia nuclear ha dado un giro de 180 grados, con la función de la mujer al mundo laboral ha permitido que los niños y las niñas ingresen desde temprana edad a la comunidad escolar.

Para prevenir el irrespeto y la disolución de la familia, es necesario erradicar la violencia familiar; asimismo resaltar el derecho de los niños y niñas y responsabilidad de los padres y madres en el cuidado de sus hijos, que promueva un cambio en los valores sociales.

Los maestros y maestras deben involucrarse de manera plena, porque su papel forma parte esencial en la sociedad.

Relatoría presentada por: Profesor Javier Colorado Rodríguez

Es difícil hacerle frente a situaciones de maltrato de la mujer o de los infantes, puesto que el sistema legal, pese a que la denuncia proceda por anonimato, al instante en que uno reconoce que existe este fenómeno en nuestro alumnado y nos hacemos frente a esas circunstancias, nos envuelve este proceso de tal forma que tanto maestros como directivos confrontamos problemas que al final de cuenta no vemos los resultados que uno desea que tenga el sistema legal. Existe amplia publicidad en contra de la violencia hacia la mujer, sin embargo los datos de denuncia cada día son más altos, en las instancias legales parecería que la ley no se aplicara en forma adecuada, pero mientras no existan programas para la erradicación de la violencia e información por parte de las agredidas o de sus familias para presentar las pruebas suficientes de la violencia a la que fueron sometidas, la autoridad se ve limitada a la hora de ejercer un castigo sobre el agresor.

La violencia causa un impacto en la integridad física, mental, y económica de los integrantes de la familia, y generalmente es ejercida sobre la mujer, el menor y el adulto mayor.

Relatoría presentada por: Licenciado Gerardo Leal Arredondo

Los medios masivos de comunicación, en su programación incluyendo los comerciales de televisión, con frecuencia muestran imágenes estereotipadas de la mujer y puede crear problemas posteriores como la auto violencia.

La educación que reciben en casa hoy en día depende en gran medida, de lo que ven en la televisión, por lo cual debería crearse un código ético o un decálogo entorno a la violencia y la discriminación de género, que regulara la información que manejan los distintos medios de comunicación.

Relatoría presentada por: Maestra Alma Delia Lee González

Actualmente me encuentro trabajando con el grupo de tercero de preescolar, son niños cuyas edades oscilan entre los cinco y seis años, algunos niños no tienen problemas de atención en su casa, pero la mayoría se muestra desatendido, manifestándose esto por la falta de aseo en su persona, al no asistir desayunados al jardín, son sumamente violentos, a la menor provocación reaccionan de manera agresiva física y verbalmente.

Esto nos provoca conflictos en el avance académico y hemos solicitado apoyo de los padres, para que se canalice a algunos niños a apoyo psicológico, sin tener respuesta alguna por falta de interés de parte de los tutores.

A nosotros como personal docente nos interesa que exista un departamento que nos apoye en la solución y seguimiento de dichos problemas, que nosotros tuviéramos más autoridad con los padres para poder exigirles la atención adecuada a los niños, ya que siendo el preescolar la base para su escuela futura, nos topamos sin respuesta con todos estos problemas, ¿Por qué nos quejamos después de la deserción de alumnos en secundaria, cuando no sentamos las bases necesarias tanto en el aspecto educativo, como en el del apoyo familiar?

Relatoría presentada por: Profesora María Elena Gómez Rojas

En los planteles educativos, de acuerdo a sus programas y objetivos, se aplican estrategias y contenidos para evitar las agresiones y violencia entre los mismos alumnos y los adultos que se encuentran a su cargo.

Es necesario que personal de apoyo especializado u organización vinculada a las escuelas, den seguimiento a los casos detectados, ya que por lo general no se concluyen las denuncias.

Relatoría presentada por: Licenciada Luz Selene Valle Morales

Se puede constatar que: en nuestro municipio también existe violencia hacia las mujeres, tal vez no en la medida de una ciudad grande y urbanizada, pero ya existen indicios de que las mujeres de nuestra comunidad sufren actos de violencia en sus cuatro ámbitos: física, emocional, económica y sexual.

Es muy importante contar con datos que avalen esta teoría, ya que se deben tomar decisiones a nivel municipio, con el fin de crear condiciones de vida más dignas para los ciudadanos, asesoría hacia las mujeres, centros donde las mujeres reciban ayuda física y emocional, programas de prevención hacia la violencia y, sobre todo, realizar una gran labor de sensibilización hacia la comunidad en general, con el fin de llevar a cabo la equidad de género.

Pienso que es necesario y justo cambiar poco a poco la manera de pensar de todos los mexicanos y mexicanas, dándole a la mujer el lugar que le corresponde en la sociedad.

Es muy importante que todas las personas que trabajamos en la Educación comencemos con esta enorme tarea, sin olvidar que será ardua ya que primeramente tenemos que concientizar a las familias, puesto que en el seno de la familia es, sin duda donde comienza la Educación.

Relatoría presentada por: Profesora María de los Angeles Bravo Fragoso

Con frecuencia se piensa en la educación como el medio para solucionar los problemas sociales de la actualidad, pero cuando nos enfrentamos al fenómeno como la violencia familiar, nos damos cuenta que se requiere más que sólo mejorar la calidad educativa. Desde luego que la escuela al estar inmersa en una comunidad se puede percatar de los verdaderos conflictos y el origen de éstos, el contacto directo que mantienen los maestros con la familia les permite identificar a los niños en situación de riesgo y

en algunas ocasiones pudieran intervenir, proporcionando información o canalizándolos a las instituciones correspondientes, desafortunadamente, no siempre se puede hacer esto.

Se requiere incrementar las acciones por parte del gobierno porque no son suficientes, se necesita un cambio en la ideología y costumbres de la comunidad, lo que implicaría la participación y coordinación de muchas instituciones y de la población en general.

Bibliografía:

Tema I

Propuestas de Modificación a la Ley para Apoyar la Tarea del Magisterio en los casos de maltrato infantil.

- La familia patriarcal en las actuales democracias y la violencia de género.
- www.laguachimana.org
- Consideraciones sobre la violencia familiar
- www.scribd.com.mx
- Violencia familiar y adicciones, recomendaciones preventivas MORENO, Kena. SENL. Centro de integración juvenil, Gobierno del Estado.
- Los Valores democráticos IFE, Apuntes de cultura democrática.
- Programa integral de formación cívica y ética SEP.
- Guía de Padres, 13 a 15 años, Vamos México SNTE.
- Sin Violencia Familiar, Programa para padres SENL.
- Vivir sin Violencia. Cartel del Gobierno de la República SEP.
- www.elpais.com
- www.vlex.com.mx/estadisticas-violencia-intrafamiliar-mexico-2008
- www.monografias.com
- es.wikipedia.org
- tecnologiaedu.us.es
- GRACIA, FUESTE Enrique. *Las víctimas invisibles de la violencia familiar; el extraño iceberg de la violencia doméstica*, España, Paidós Ibérica, 2002.
- LINARES, Juan Luis. *Las formas del abuso, la violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*, España, Paidós Ibérica, 2006.

- MULLER, Audrey. *La violencia doméstica, una nueva visión de un viejo problema*, España, Paidós Ibérica, 2000.
- Aberasturi Knobel. *La adolescencia normal*, Paidós 1977.
- Bion, W. (1962). *Aprendiendo de la experiencia*, Ed. Paidós.
- Jeammet, Philippe. Documentos internos A. PM. Dic. 2002.
- Palma, Diego. *Estrategia de sobrevivencia y participación*, entre la Moda y la Ciencia.
- www.violencia.8k.com
- www.injuve.mtas
- www.inegi.gob.mx

TEMA II

Código de Ética Periodística

Presentado por: Licenciada Lidia Dolores Hernández Cantero

Los medios de comunicación desempeñan un papel muy importante en la conformación de estas representaciones ideológicas de la violencia pero no son las únicas instituciones inmersas en este proceso. La violencia de los medios de comunicación es una forma más de violencia cultural que es “coherente” con otras formas e instituciones más eficaces de legitimar la violencia directa y la estructural (educación, ciencia, ideología, ejército, empresa, familia, iglesia) con las cuales comparte el papel de agente de socialización, proceso a partir de cual los individuos aprenden a vivir en su sociedad y su cultura e interiorizan valores y normas de comportamiento.

Cuando entreviste a una madre de familia, no me había percatado de que no se quito los lentes oscuros, por lo que la invité a hacerlo y lamentablemente vi cómo había sido maltratada por el esposo, me dio pena, pues ella tiene dos hijos con necesidades educativas especiales y tiene poco apoyo de parte de su cónyuge, lo que más me entristeció fue que me menciona que ella tuvo la

culpa, pues le había contestado, ya está canalizada con la maestra de apoyo del jardín, incluso están en tratamiento psicológico toda la familia, y esto no se atendía desde el inicio del año escolar.

Pienso definitivamente que la violencia genera violencia, referente a los medios como antes mencione, pienso, hasta donde terminan los derechos de las personas empiezan el de los medios, debe haber un permiso de gobernación o bien deben impartirse cátedras de la ética de la comunicación, que permitirán hasta dónde puede meterse con artistas, jugadores, figuras públicas, etc., pues ellos también tienen vidas privadas que deben ser respetadas y tras ellos las vidas de sus familiares, ver en la televisión programas como en *Xclusiva* o noticieros, o las mismas campañas políticas que actualmente se desarrollan me producen pena, pues lo único que se transmite es una violencia y una forma despiadada de ridiculizar hasta los actuales líderes políticos.

Bibliografía:

Tema II Código de Ética Periodística

- Clemente Penalva. “El tratamiento de la violencia de los medios de comunicación”. Internet.

TEMA III

Decálogo de Recomendaciones a Medios de Comunicación

Presentado por: Profesora Xochitl Ramos Jiménez

La violencia escolar no se limita a las escuelas de grandes centros urbanos, pues se manifiesta en cualquier escuela, sea urbana, rural, pública, privada o situada en zonas de clase media o barrios económicamente desfavorecidos. Afortunadamente no sucede en todas las escuelas, ni en todas las aulas, pero sucede, y aunque esto ocurriera en una sola alumna o alumno debe evitarse.

Respecto a la violencia que se difunde en los medios de comunicación, pienso que los alumnos encuestados y el resto de ellos creen que no les hacen mucho daño ver los programas o comerciales violentos que se transmiten. La imagen que proyectan de la mujer en muchos de los casos como objeto sexual en los medios televisivos no les impacta. No es así el caso de los padres de familia y maestros, ellos coinciden en que debe haber un decálogo de recomendaciones en los medios de comunicación para abordar los temas relacionados con la violencia y que además deben tener un código ético y publicitario sobre la igualdad entre hombres y mujeres en cuanto a las oportunidades en el tratamiento informativo de la violencia.

Fuentes:

Tema III Decálogo de Recomendaciones a Medios de Comunicación.

- La violencia de género en el ámbito escolar, manual de instrucción. SEP.
- Instituto Estatal de las Mujeres, UANL Facultad de Ciencias de la Comunicación.

TEMA IV

Violencia y Equidad de Género

Presentado por: Maestra Julia Berenice Bazaldua Damas

Existe de forma natural en nuestra sociedad una inequidad entre varones y mujeres, esta inequidad está sustentada en costumbres y creencias sobre los roles que corresponden a cada sexo, estableciendo con ello una discriminación de género, la cual se presenta en más de las ocasiones de manera inadvertida, considerándola como algo natural.

La escuela primaria como parte de la educación formal desempeña una función democratizadora en el aprendizaje y desa-

rrollo de todos los niños y niñas, les permite trasladarse de un ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad, desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen, de ahí la importancia de analizar la forma en la cual en ella se reproducen las conductas que favorecen una discriminación de género, transmitiendo de forma inconsciente y natural los estereotipos y roles de género.

Hablar, hoy en día, de discriminación de género en la escuela parece innecesario, se piensa que la igualdad de las mujeres y hombres está asegurada por la obligatoriedad de la educación mixta en las escuelas. Sin embargo, en ella se siguen dando distintos modelos: desde los que mantienen una actitud discriminatoria “tradicional” que implica tener unas actitudes y expectativas diferentes entre niños y niñas, hasta las que tratan de imponer y generalizar la cultura y valores masculinos considerándolos los últimos y universales.

En la escuela primaria, la mayor parte de esta discriminación no se da de forma abierta, si no que, por el contrario, se va conformando a través de las diversas relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad escolar, conformando en ello un curriculum oculto de género. Resulta interesante adentrarse en el estudio de esta teoría ya que permite analizar cómo el conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales entre hombres y mujeres, van conformando de manera natural los estereotipos de uno y otro género.

Se puede ver la presencia del curriculum oculto de género en diversas situaciones cotidianas como el caso del lenguaje sexista, utilizado más de las veces dirigiéndose a niños y niñas sólo en masculino, teniendo que aceptar las mujeres su inclusión en el mismo, en los planes y programas, en cuya redacción muchas veces olvidan dirigirse a niñas, maestras etc.; los libros de texto presentan una serie de cuentos, refranes, situaciones problemáti-

cas o imágenes de mujeres desempeñando tareas domésticas; y, sobre todo, los libros de historia que tornan invisible el papel de la mujer en el pasado de nuestro país.

Desde la perspectiva de género, ¿por qué se nos hace tan común hablar sólo en masculino? La discriminación es un fenómeno que ocurre en las relaciones que se establecen entre diversos sectores sociales, cuyo origen y principal característica es la opinión negativa que un grupo tiene sobre otro.

La discriminación de género ha sido a través del tiempo uno de los mayores obstáculos para el ejercicio de los derechos fundamentales de manera universal, aún y cuando existen leyes y decretos que prohíben este tipo de discriminación.

A medida que se estudian y se analizan temas de la especialización de género, resulta interesante descubrir que la mayor parte de esta discriminación se da de manera inconsciente, producto de tantos años en los que el papel de la mujer estaba supeditado al del hombre, no con esto se quiera justificar algo que no es justificable, sino que la costumbre, la tradición fue convirtiéndolo en algo natural, por ello el término empleado al decir que se da de manera inconsciente.

Decir hombre equivale por consiguiente a decir también mujer, esto lo podemos apreciar en la casa, en la escuela y en todo discurso político ya que siempre el lenguaje empleado para referirse a los dos géneros es en masculino. Las mujeres durante mucho tiempo aceptaron este hecho incondicionalmente, para ellas escuchar alumnos, niños, todos, era integrarse naturalmente a ese grupo.

La escuela primaria, como parte de la educación básica, también ha alimentado esta discriminación ya que la comunidad escolar, conformada por todas las personas que intervienen directa o indirectamente en la escuela, los docentes directivos, personal de apoyo, administrativo y de intendencia, alumnos, alumnas y comerciantes, padres y madres de familias y visitantes eventuales establecen una red de relaciones sociales que va más allá del sim-

ple intercambio de información referente a su papel dentro de la escuela como parte de la educación de las niñas y de los niños.

Es en esta comunidad escolar donde es muy común ver el que la mayoría de las veces se hace una diferenciación de géneros. Los vemos por ejemplo al hacer filas (una de hombres y otra de mujeres), practicar deportes (algunos exclusivos para mujeres y otros para varones), trabajos exclusivos también para niños y otros para niñas, al dar indicaciones para formación y entrada a los salones siempre, dirigidas sólo a niños, alumnos, jóvenes etc.

Lo anterior aunado a que en los planes y programas escolares se utilizan sólo los términos masculinos para referirse a los docentes y alumnos, en los propósitos de enseñanza no se hace alusión al género femenino; por otra parte, en la mayoría de los libros de texto el contenido se aborda utilizando un lenguaje sexista, discriminando los términos femeninos, y en las imágenes se puede apreciar los estereotipos de la mujer, ya que en muchas de ellas se asocia la mujer a su función de ama de casa.

Muchos de estos aspectos pasan desapercibidos por la mayoría de quienes intervienen en el proceso educativo, ya que tanto hombres como mujeres, acostumbrados a ello, ven y participan en estas actitudes como algo completamente normal.

Este comportamiento no se da de manera intencional tal y como lo planteé al principio, sino que es producto de una cultura que no se originó el día de ayer, sino que depende de muchísimos años de formación tradicionalista. El propósito al escoger este problema, es el que en base a una investigación se analicen estrategias para concientizar y sensibilizar a la comunidad escolar de la importancia que tiene el reeducarnos en una cultura de género, modificando nuestras actitudes para lograr la equidad de género.

La educación se reconoce como un derecho fundamental, sustentado dentro de la constitución política mexicana en su artículo tercero, fracción segundo, inciso "c" en el cual se manifiesta la obligatoriedad de ésta, evitando los privilegios de razas, de reli-

gión, de grupos, de sexos o de individuos, la ley general de educación, por otra parte, reafirma lo contenido en nuestra carta magna en su artículo 2do. “todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades”.

Si bien las leyes, aún y cuando en su redacción se utilizan sólo los términos masculinos, protegen a niños y niñas a recibir una educación de calidad y equidad, es preocupante el hecho de que dentro de la escuela como institución social se presentan diversas situaciones que se contraponen a lo emanado por las leyes, pues, es en esta instancia socializadora donde se reafirman los roles y estereotipos sexuales a cada género, promoviendo con ello de una manera natural y casi inadvertida la discriminación sexual.

No se puede avanzar hacia una verdadera equidad de género, si la escuela, como instancia socializadora, no reconoce el origen diverso de su alumnado e implementa estrategias intencionales para brindar un trato diferenciado a niños y niñas, para lograr establecer un ambiente incluyente.

Es necesario avanzar en el análisis de la escuela para así descubrir todas aquellas prácticas que reproducen el sexismo, enredadas dentro de un curriculum oculto de género que a través de un proceso subliminal, podría decirse, fortalecen la discriminación hacia las mujeres en las escuelas.

La simple formulación de la palabra equidad entre los géneros no contribuye a modificar sustancialmente o a mejorar la condición de las mujeres en su tránsito por la escuela, y muchas veces se confunde con la idea de la escuela mixta, pensando erróneamente que mixto equivale a decir igualdad de oportunidades. Es necesario eliminar practicas tales como el uso del lenguaje sexista utilizado para referirse a los hombres incluyendo de forma natural a las mujeres con la excusa de que se trata de términos generalizados; los juegos que se desarrollan dentro de la misma, fortaleciendo el rol de mujeres y hombres para determinar las actividades; la participación activa dentro de la clase de niños y niñas; y

los mensajes e ilustraciones sexistas implícitos en los libros de texto.

Uno de los avances en esta cuestión son los estudios de género ya que brindan la oportunidad de una nueva perspectiva que valora los derechos de alumnos y alumnas por igual; al trasladarla al interior de la institución educativa a través de éstos, se da a conocer el marco legal que sustenta la verdadera equidad de géneros y sobre todo promueve la transversalidad de esta perspectiva en todos los aspectos del proceso educativo.

No se puede negar que ha habido avances en cuestión de legislar la igualdad de género, y que se han iniciado cambios en la escritura de algunos libros de texto, pero es necesario no quitar el dedo del renglón hasta lograr la plena paridad de los derechos de las mujeres, impulsando políticas educativas que promuevan la transformación de la práctica docente y la organización escolar.

Relatoría presentada por: Profesora Verónica Anaís Cardona Rivera

Durante la aplicación de los cuestionarios, se vivieron diversas situaciones, que van desde el típico padre machista que no deja trabajar a su esposa a pesar de los serios problemas económicos con que su familia cuenta, hasta el padre moderno, aquel que se involucra totalmente en la educación de sus hijos. Estas entrevistas fueron aplicadas en diferentes escuelas, no quise enfocarme solamente en un municipio, sino que quería abarcar otros tipos de vida escolares y familiares para así tener una perspectiva más amplia sobre el tema.

En la primera entrevista el padre expresa que a pesar de su falta de recursos, y cabe mencionar que la encuesta fue realizada en una escuela de muy bajos recursos de Apodaca Nuevo León, el padre muestra un gran interés hacia sus hijos, sin embargo existe violencia en la familia hacia la mujer, al tratar de manera “machista” a sus hijas ya que solamente ellas pueden hacer el quehacer dejando al hijo que estudie y se desarrolle profesional-

mente en su carrera universitaria, mientras que a sus hijas solo espera que el máximo grado de estudios sea preparatoria. Esto lo constaté al momento de realizar la entrevista ya que el padre de familia no mostró preocupación alguna por sus respuestas, al contrario me llegó a mencionar que así deben ser las cosas, que por eso había tanto problema de violencia y pandillerismo, debido a que la madre de familia no le presta la atención a sus hijos por andar trabajando y que en su caso siempre había procurado mantener a su familia, hasta que su enfermedad lo detuvo, y fue el hijo el que comenzó a hacerse cargo de la casa.

Por otra parte, al realizar la encuesta a un padre de familia que vive en una zona de nivel socioeconómico media alta en San Pedro Garza García, con vivienda provisional en San Nicolás, noté un contraste total, ya que aquí el padre fomenta mucho la participación de los hijos e hijas en los estudios.

Además les da actividades deportivas tanto para niños como para niñas y a ambos los obliga a que realicen labores en el hogar, sobre todo a los más jóvenes ya que su hija más grande se dedica a trabajar en su empresa y la más pequeña aún tiene edad preescolar, siendo los de secundaria y primaria los encargados de realizar dichos quehaceres, a pesar de que ellos son hombres, recompensándolos de manera económica. Además menciono que a su hija siempre le fomentó el gusto por los deportes extremos y que nunca se dejara de ningún hombre y hoy en día busca que su hija obtenga la gerencia de su empresa debido a sus capacidades y para demostrarles que no por el hecho de ser mujeres tienen menos oportunidades, al contrario, se mide por su capacidad y no por su sexo.

En cuanto al tiempo que le dedican, el primer padre de familia aborda que son más de 5 horas al encontrarse él en casa y el segundo menciona que no hay tiempo, simplemente cuando se puede, si es todo el día, una hora o no verlos por un día pero siempre están bajo constante comunicación. Por parte de las madres la entrevista no arrojó resultados novedosos ya que sola-

mente especifican cuestiones generales, ambas son madres de familia enfocadas al hogar y el trabajo, tratando de hacerlo mejor.

Los niños mencionaron en la encuesta que, tanto niños como niñas, tienen los mismos derechos, y no por ser niño o niña deberán ser discriminados, al contrario, deben medirse por sus capacidades o como ellos mencionaron “por el que le gusta o no estudiar” o “el que le pone más o el que pone menos ganas a los trabajados que hacemos en la escuela”, eso quizás por la influencia de la familia. En cuanto a los profesores, su actitud fue abierta y responsable al momento de contestar las preguntas, y están conscientes de la importancia de darle igualdad a ambos géneros sociales para tratar de eliminar la violencia en la familia.

Relatoría presentada por: Profesora Fabiola Sepúlveda Ponce

En la aplicación de los cuestionarios, refleja la información que los docentes, padres, madres de familia y los estudiantes están al tanto de los diferentes tipos de violencia que existen en nuestra sociedad. Sin embargo, no lo ven como un problema, sino que les parece algo normal y cotidiano.

Considero que se ha avanzado en la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, de acuerdo con nuestras leyes, pero existen todavía personas que tienen una formación familiar en donde falta la equidad hacia la mujer.

Pienso que las personas más involucradas en este tipo de problemas son las familias, sin importar el estatus social; también hay que reconocer que la televisión aporta de manera negativa violencia que se refleja en el trato hacia la mujer.

La mujer es un ser vulnerable ante la violencia ya que ha sido sujeta de maltrato físico, económico, psicológico, entre otros; he aquí la importancia de que las instancias gubernamentales desarrollen programas y proyectos de sensibilización en materia de igualdad de género para su difusión en diferentes instancias, desde esquemas de educación básica hasta las laborales.

Es importante que como docentes hagamos hincapié de esta problemática mostrando toda la información requerida a padres y madres de familia y sobre todo a los estudiantes, para que dé como resultado una sociedad más capaz de diferenciar esta problemática.

Los jóvenes estudiantes se dan cuenta de que en muchos casos la mujer es excluida por el simple hecho de ser mujer, a pesar de ello se le ha educado en la secundaria a que hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades en todos los ámbitos o rubros. Lamentablemente los estudiantes comentan que algunos de los padres aún piensan que el hombre es quien debe estudiar para en su futuro ser un buen padre, es ahí cuando empieza la controversia donde los maestros platicamos con los padres de familia y les informamos adecuadamente de la importancia, que mujeres y hombres podemos desempeñar las mismas funciones ya sea en el hogar, en el trabajo o en la escuela.

Relatoría presentada por: Profesora Ma. Luisa López Gloria

La familia es responsable en algunos casos de acrecentar ideas de superioridad hacia el sexo masculino frente al femenino. Para el niño es fácil adquirir esta imagen de superioridad por la raza, el color, origen, lengua, etc., mismos que lo enfrentarán a conflictos intrapersonales en su desarrollo.

Es increíble que siendo las madres quienes están más en contacto con sus hijos durante los primeros años de su vida, que son los de la formación del carácter, sean las mismas que permiten y aún promueven en ellos estas ideas por demás erróneas y totalmente dañinas, tanto para ellos como para la sociedad, conductas que más tarde repetirán y pasarán a otra generación.

Es como preguntarnos, por qué existe violencia dentro de los hogares, pero pocas veces aceptamos el origen de estas agresiones, siendo precisamente en la familia donde se gestan estas acciones por la formación y ejemplo de nuestro proceder que manifestamos ante nuestros hijos.

La violencia contra la mujer es como un cáncer que destruye a la sociedad desde sus mismas entrañas. Podemos detectar la violencia de género desde el lenguaje sexista, la educación que tradicionalmente damos a nuestros hijos, a los roles que la sociedad nos adjudica, a las agresiones verbales que permitimos y que muchas veces también alentamos, sobre todo, a las ideas erróneas y retrógradas que recibimos y transmitimos generacionalmente.

Para dar respuesta y atención al fenómeno que se ha mencionado en párrafos anteriores se han desarrollado múltiples programas de atención, como convenciones y campañas internacionales, revisiones de líneas políticas, cursos y difusión de equidad y género y como en el actual proyecto en el que estamos participando en Nuevo León para desarrollar un diagnóstico situacional sobre la violencia de género en el sector escolar básico, y es precisamente en la aplicación de los reactivos para este fin en que me permito mostrarles mi experiencia durante el desarrollo de ésta.

Durante la aplicación de las encuestas descubrí que les cuesta mucho a las mujeres responderlas sin sentirse intimidadas y cómo se sienten avergonzadas por el hecho de sufrir o permitir violencia o agresiones de sus seres queridos, muchas de ellas desde su más tierna infancia, por el sólo hecho de haber nacido mujeres y que sus padres deseaban o esperaban el ansiado hijo varón.

Me percaté del temor que sienten de ser evaluadas en base al trato que han recibido por parte de sus parejas o padres y no por su propio valor como mujeres y seres humanos.

Me entristeció al ver la frustración y dolor que muchas mujeres y niñas cargan y que sólo dejan ver de manera velada, como justificando a los demás, por maltratarlas o discriminarlas, a veces hasta convencidas de que efectivamente merecían dicho trato; algunas han sufrido por años abuso físico, psicológico, moral y patrimonial.

Los roles, espacios, atributos y, en general, todo lo que se iden-

tifica como femenino, tiende a ser calificado, como de segunda categoría y no se le da la importancia ni el valor que poseen.

La falta de equidad es notoria en las respuestas secundarias, pero al llenar el cuestionario algunas de ellas hablan como si el mundo en que se desenvuelven fuese un mundo ideal.

Bibliografía:

Tema IV / Violencia y Equidad de Género

- Hierro Graciela, 2002. *De la domesticación a la educación de las mexicanas*, México, Torres Asociados.
- Fainhoc B, 1994. *Por qué revisar la educación formal desde la perspectiva de género*. En seminario de cultura escolar, México UPN ,2005.
- Subirats M y Brullet. C. *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. En Seminario de cultura escolar.
- Femenino/masculino El estudio de la diversidad sexual desde una disciplina interdisciplinaria. Adriana Fuentes Ponce.
- *Padres como compañeros de crianza* Patrice L. Engle y Ann Leonard
- Cuestionarios, Perspectiva de Género y grupos vulnerables.
- Artículo “Los derechos humanos de las mujeres en las conferencias mundiales de las naciones unidas”, Instituto Interamericano de Derechos Humanos 1996.
- www.rioeol.org
- WILLIAMS, SUZANNE Y OTROS. Manual de Capacitación en Género de OXFAM. Edición 1997.
- Libro del alumno y del maestro de Formación cívica y Ética de Sexto Grado de la SEP.
- Programa de Formación Cívica y Ética SEP.

TEMA V

Abuso Sexual y Homicidio en Infantes

Presentado por: Licenciada Juana María Treviño Larumbe

Yo soy trabajadora social de la Secretaría de Educación, tengo apenas un año en el servicio y este curso me permite reorientar mis actividades laborales.

En el lugar donde estoy trabajando me he dado cuenta en muy corto tiempo de situaciones muy tristes de violencia física, emocional y sexual hacia varios alumnos del género masculino, lo peor es que esta violencia se vive dentro del hogar, hay niños violados por familiares muy cercanos y todos, absolutamente, se quedan callados por temor a represalias.

La mayoría de las violaciones se dieron cuando los niños eran pequeños y la familia calló la verdad, me da coraje, no quiero juzgar su situación porque no estoy en su papel y ni quisiera estarlo, no sé si callaron verdaderamente por ignorancia o miedo, pero lo que sí sé es que se está creando un círculo de agresión, donde este tipo de situaciones se sigue repitiendo; los niños ya no lo ven como algo ajeno, si no como algo normal y, por consecuencia, se repite el patrón. Si esto pasa con los niños ¿qué no estarán viviendo las hermanas o madres de esos niños? Por otro lado, llegan niños con moretones en su cuerpo, con golpes en ojos o mejillas y ellos dicen que se caen, todos los días, yo no creo, cuando he visto a uno que otro padre encaminándolos hasta la salida de su casa con el cinto en su mano, no voy en contra de que pongan reglas y límites que eduquen, pero no son los castigos físicos la forma de educar ya que sin éstos evitaríamos generaciones violentas.

Durante el desarrollo de este estudio y a la hora de aplicar reactivos para el mismo, me permito recordar un pasaje de mi vida personal que a continuación me cedo relatar.

Hace tres años, al inicio de mi carrera y durante el periodo de acercamiento a la práctica, dos compañeras y yo sufrimos acoso

por parte del director y los alumnos de una secundaria, y lo peor no fue eso, lo grave fue que al reportar a la institución con nuestra maestra encargada, ella en lugar de apoyarnos la hizo pública frente a todos los compañeros, la humillación, y aseguró que nosotros habíamos dado pie a que nos faltaran al respeto por ir mal vestidas (afirmación que no es cierto); yo no puedo creer cómo es posible que ella siendo mujer hubiera hecho esos comentarios, porque verdaderamente no creo que jamás haya pasado por esta situación, da coraje que somos nosotras mismas, las mujeres, las que apoyamos esa violencia emocional, física y sexual al justificar a ese tipo de gente con mente tan degenerada.

Si esto nos ocurre a los profesionales que buscamos oportunidades de trabajo, ¿qué es lo que le puede pasar a los niños y niñas, seres vulnerables ante este evento tanto inmerso en familias así como en una sociedad laboral?

Relatoría presentada por: Profesora Ma. Teresa Luna Cortez

Como docentes nos hemos dado cuenta de algunos casos donde esta violencia se manifiesta de forma tan grave que al pasar el tiempo se ha llegado a presentar una muerte. En esta ciudad, en una escuela del área semi-marginada de un grupo de tercer grado, uno de los alumnos que presentaba todos los síntomas de violencia en su casa (golpes, tristeza, agresiones, etc.), perdió la vida en manos de su padrastro, por no haberle llevado suficiente dinero esa tarde que había salido a vender sus “glorias”. La maestra del grupo había canalizado el caso a la trabajadora social del DIF, pero pasó el tiempo y no se hizo la visita correspondiente. Posteriormente, la maestra solicita apoyo al director y al personal de la USAER, ya que le preocupaba la situación de maltrato que pasaba su alumno. Pero al realizar la visita en su casa por la trabajadora social y psicóloga de la USAER, la madre de familia, negó todo, no permitió la entrada a su casa, ella presentaba golpes y moretones, aún así defendía a su pareja.

Los fines de semana el niño se iba al libramiento a vender sus “glorias” en la carretera, y ese día llovió por lo que se regresó a su casa, pero al llegar su padrastro y darse cuenta de que no había traído dinero, lo golpeó y le dio un fuerte empujón que al caerse se desnucó. Cuando la madre quiso levantarlo el señor no la dejó, diciéndole que estaba dormido y que lo dejara si no a ella también le iría mal, así lo dejó en el suelo y a la mañana siguiente cuando fue a levantarlo, el niño no se movía, desde la noche anterior había muerto. En este caso, ya no se pudo actuar, ni ayudar al niño, sí había violencia pero no se denunció a tiempo y el que pagó las consecuencias fue esa criatura.

Bibliografía:

Tema V / Abuso Sexual y Homicidio en Infantes

www.google.com/violenciadegenero

TEMA VI

Violencia y Discriminación en el Aula

Relatoría presentada por: Profesora Leticia García Barboza

La violencia de género es el ejercicio abusivo del poder por parte de un género, generalmente masculino sobre el femenino, surgen las desigualdades que existen entre hombres y mujeres. Los estereotipos y la discriminación basados en el género limitan el desarrollo y los resultados educativos de los niños, niñas y adolescentes que asisten a las aulas de la educación básica de Nuevo León.

Para erradicar la violencia de género en las escuelas, las familias y otros contextos, la Secretaría de Educación se ha preocupado y pone a disposición de alumnos, maestros y padres de familia un conjunto de elementos formativos que permitan adoptar una

perspectiva de género en la realización de acciones cotidianas tendientes a generar actitudes y acciones que contribuyen a este fin.

En el quehacer profesional hemos constatado que los alumnos se presentan con diversos tipos de violencia generadas en el hogar; desde golpes físicos y psicológicos, mismos que se traducen en conflictos entre iguales manifestándose en agresiones verbales y físicas; nuestra función en esos instantes es atender de inmediato a los involucrados en el evento, tratar de conocer las causas que generaron esto y, de ser posible comunicar a los padres o tutores de lo que ocurre con el menor.

Nuestra obligación es instruirnos más con respecto a este tipo de fenómenos familiares para identificar y canalizar a gabinetes especializados para su atención.

A continuación me permito narrar la experiencia que se desarrolló durante el transcurso del programa de capacitación al magisterio para prevenir la violencia de género hacia las mujeres.

Cuando apliqué la encuesta a un docente, él estaba muy entusiasmado contestando, pero luego se detuvo para reflexionar sobre las diferentes cuestiones y me comentaba que todos o casi todos hemos incurrido en actos de violencia con nuestros alumnos, compañeros de trabajo y más frecuentemente con nuestra familia, se puso muy triste cuando contestó el apartado de explotación familiar ya que se dio cuenta de que tiene totalmente descuidada y desprotegida a su familia, desde la cartilla de vacunación, alimentación correcta, aseo, resolver conflictos, sus aspiraciones, estado de ánimo, etc.

Relatoría presentada por: Profesora Isabel del Carmen Córdoba Hernández

En mi experiencia como docente en el nivel preescolar o preprimaria, he observado lamentablemente en mis alumnos características en los niños no propiamente de ellos; es increíble creer como a su corta edad, 4 y 5 años, dan inicio y recurren a abusos

con sus propios compañeros sobre manipulación psicológica, ocasionando éta alteraciones en sus conductas tanto del que agrede como del que es atacado, muchas veces suele ser inconscientemente y otras veces con un propósito.

Para mí ha sido difícil enfrentarme a esta situación, no puede ser posible que una niña discrimine a su compañerita por unos zapatos, juguetes o por su color de piel, ¿Cómo, si apenas tienen 5 años? Los niños no respetan los sentimientos de los demás.

Esto es reflejo de una sociedad envuelta de malos hábitos, sin valores, el seno familiar no mira cómo la educación de sus hijos se les escapa de las manos y todavía se quejan ¿Por qué su hijo no tiene amigos en la escuela? ¿Por qué nadie juega con él o ella? No observan y hacen caso omiso a las recomendaciones de la educadora y esta misma actitud continúa en los siguientes niveles escolares.

Relatoría presentada por: Licenciada Lydia Pamela Segovia Doñez

Hoy en día es lamentable ver cómo nuestra sociedad se encuentra envuelta en una cultura de violencia, la cual se convierte en algo cotidiano, ejerciéndose entre padres e hijos y en ocasiones extendiéndose al ámbito escolar.

En la encuesta la mayoría de los alumnos coincide en que los profesores regularmente ejercen violencia psicológica hacia ellos, es decir, el escuchar prácticamente a diario humillaciones, menosprecios, tanto para ellos como dirigiéndose a sus producciones diarias, utilizando frases como “¡Qué horrible trabajo!... ¡Ah, no puedes hacerlo mejor, verdad!”, “¡Ah! Tú... sí, a ti ya te conozco, siempre tienes la culpa”, “esta... sé, esta cada día va peor”, aunque estas frases ni siquiera sean directas hacia ellos, sino para algunos de sus compañeros ya que en muchas de las ocasiones los maestros los evidencian delante de todo el grupo, incluso se mencionaron casos como ejemplo donde esta situación era a nivel escuela, sin embargo, aun siendo indirecto lo perciben como

agresión ya que los gritos resultan ser en general.

Al maestro encuestado se le explicó el por qué era importante la veracidad de sus respuestas, sin embargo, durante la aplicación cayó en contradicciones con su estilo de enseñanza por lo que al responder, en ocasiones se limitaba sólo a dar la respuesta evadiendo miradas y momentos en los que se pudieran dar algunos ejemplos situacionales tanto de alumnos como de familia, dicha encuesta para el maestro le pareció sumamente larga, incluso se le tuvo que aplicar en dos sesiones ya que los tiempos libres dentro de sus horas son muy pocos, aunados, al cierre de ciclo lo cual incrementa notablemente la carga de trabajo, sugiriendo lo importante que sería comprimir algunas preguntas.

Relatoría presentada por: Profesora Lizeth Analí Villareal Garza

Al aplicar los cuestionarios, considero que las personas no fueron lo suficientemente sinceras en algunas cuestiones, ya que en varias no concuerdan con los comentarios de los niños, o lo que puedo observar en la hora de entrada y salida de la escuela; por ejemplo, la existencia de pandillas cerca de la escuela a la que acuden sus hijos, algunos padres contestaron que no, pero se puede apreciar en la hora de salida, se presencia en algunas ocasiones, incluso se pelean cerca del lugar, y lo peor de todo es que están conformadas por adolescentes de la secundaria (hombres y mujeres).

En estas encuestas los padres no mencionaron que haya violencia en sus hogares o discriminación; sin embargo, si hay muchos casos en la escuela donde si se da, y esto se ve afectado en lo académico en los niños, porque están distraídos, no ponen la suficiente atención y/o faltan. Hasta el momento no me ha tocado ver violencia física, pero si he observado que hay violencia emocional, psicológica, económica por medio de pláticas con alumnos sobre estos temas.

Observé que los padres están preocupados en cuanto a la for-

ma en que se dan ciertas noticias llamadas “notas rojas”, ya que consideran que la manera en que se manejan puede impactar negativamente en la conducta y conciencia de los niños y que tal vez una de las cosas para evitarlo sería que se explicaran las conductas o escenas de lo que sucede.

En cuanto a las experiencias vividas en la aplicación de las encuestas de los niños, considero que fueron más sinceros, ya que unos mencionan que sí discriminan a otros por sus condiciones físicas, en cambio a otros no les importa si son niños o niñas los o las más inteligentes del salón o los que participaran en algún juego, para ellos todos son iguales. Los programas que ven en la televisión afectan su manera de comportarse, ya que tratan de imitar a alguno de los personajes que ven, y sí lo he notado en el salón por que utilizan palabras, frases, o artículos que ven en la televisión pero en algunos casos la conducta que copian es negativa. Los programas que ven generalmente no tienen contenido educativo, al contrario, unos son hasta violentos e incitan a los niños a realizar esas conductas.

En cuanto a la experiencia que tuve al aplicarle la encuesta a mi compañero, me di cuenta que por su parte no hay diferencias entre hombres y mujeres, que valora el trabajo de cada uno.

Considero de suma importancia que se realicen las acciones necesarias para evitar que crezca este problema que está naciendo en este municipio de Gral. Zuazua y de manera específica en la Colonia Real de Palmas, la cual tiene unos cuantos años de haber sido habitada y ya cuenta con problemas de pandillerismo, robos, drogadicción, graffiti, violencia, etc.

Todos estos factores con los que viven provocan la violencia. Los trabajos que gran parte de los padres de familia tienen son de obreros y ellos son el sostén de familia, porque en la mayoría de los hogares las señoras son amas de casa; por lo que al no tener un trabajo bien pagado afecta en la estabilidad de la familia ya que no se tiene lo necesario para vivir, y este es un tipo de violencia económica. Las condiciones en que son entregadas las

casas de esta colonia no son las esperadas; incluso de recién entregadas tienen problemas como tazas de baño quebradas, paredes cuarteadas, malos cimientos, puertas que se abren fácilmente; al recibir una casa en estas condiciones se tiene que invertir dinero extra para componer todas estas fallas, así como instalar protectores por el alto índice de robos.

Las personas a las que les apliqué las encuestas no mencionan algún tipo de discriminación o violencia hacia alguno de los miembros de la familia pero sí me ha tocado escuchar muchas situaciones donde los niños no van a la escuela porque sus papas se pelearon, porque su mamá se los llevó con algún familiar; y también hay casos donde los papas no están al pendiente de sus hijos, no saben si se levantaron para ir a la escuela, como van en lo académico, si cumplieron con las tareas, y esto afecta mucho en el aprendizaje de los niños.

Para mejorar esto se tiene que hacer un trabajo en conjunto, donde todos colaboren para evitar que se incremente la violencia, deben de participar padres de familia, hijos, maestros, alcaldes, policía, entre otros más. Menciono a los policías ya que no hacen nada por impedir que haya violencia urbana, cuando se les llama para que acudan cuando hay una pelea de pandillas llegan mucho después o simplemente no van.

Relatoría presentada por: Profesora Harlín Yadhira Cárdenas Salazar

Aunque 102 países han abolido el castigo corporal en las escuelas, muchas veces esta prohibición no se pone en práctica de una forma adecuada. Otros ejemplos de violencia contra los niños que tiene lugar en las escuelas son las pelias y el acoso. A menudo el acoso está asociado con la discriminación dirigida a los alumnos que pertenecen a familias pobres o grupos marginados, o hacia quienes tienen características personales especiales, como su aspecto, o una discapacidad. Además las escuelas se encuentran afectadas por lo que sucede en el conjunto de la comunidad

como por ejemplo la cultura de las pandillas o la actividad delictiva de las mismas relacionadas con las drogas.

Bibliografía:

Tema VI / Violencia y Discriminación en el aula

- www.unicef.org/violencestudy
- www.sernac.cl/sernacninos/buenconsumidor/consejo/tolerancia
- www.psicopedagogia.com/articulo=372
- www.seg.gob.mx/portal/externos/previolem.html
- www.un.org/spanish/conferences
- www.cimacnoticias.com
- www.psicoinnovacion.uv.es/DOC/guia_familia
- www.redalyc.uaemex.mx
- www.eluniversal.com.mx/nacion
- www.bebesenlaweb.com.ar/elniniopasoapaso/todofamilia/violenciafamiliar.html
- www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar
- www.cij.gob.mx/violenciafamiliar.asp
- www.grupoelron.org/autoconocimientoysalud/violenciafamiliar.html
- Bion, W. (1962). *Aprendiendo de la experiencia*. Ed. Paidós.
- Monserrat, A. y otros (2000). *Trabajo de pensamiento*. Desde la Perspectiva Psicoanalítica *Revista A.P.M.* #33, octubre 2000.

TEMA VII

Equidad de Género

Relatoría presentada por: Profesor José Antonio Cerda López

El maltrato de género contra la mujer no se ejerce sólo con la violencia en la sociedad contemporánea, los golpes están mal vistos, pero muchos varones maltratan de forma más sutil y elegante. Hoy también se violenta con la indiferencia y la discriminación.

Incluso en el siglo XXI persiste un serio problema en que se sigue educando a los varones bajo una perspectiva machista, y las mujeres tienen que afrontar muchos retos a futuro para lograr la verdadera igualdad.

En la cultura mexicana se dice que la mujer tiene ciertos vicios educativos que de forma sutil cuelgan a la mujer una etiqueta de inferioridad y de ser alguien creada sólo para servir y satisfacer; en muchas familias, el padre y los hermanos se sientan a la mesa para ser servidos por las mujeres, como si fuese un rol forzoso, lo grave es que esa educación se transmite de generación en generación y termina por ser socialmente aceptada. También la tendencia de los medios: lo manejan como proporcionar el cuerpo de la mujer como un objeto, patrón que se observa en revistas y anuncios comerciales en el que aparecen decenas de actrices y modelos semidesnudas. La cultura y las expresiones artísticas son actualmente la mejor herramienta para crear cambios profundos a nivel social.

Relatoría presentada por: Licenciada Nancy Martínez Cepeda

Se necesita inculcarles a los alumnos el respeto para que eviten el uso de palabras ofensivas, sobrenombres o el llamar a otros “niña” como término despreciativo.

Debemos también promover la tolerancia y la igualdad, para que los alumnos y las alumnas no se sientan discriminados debido a que poseen diferentes características ya que cada persona es única y especial.

Se requiere además hacer inclusión de los géneros en las mismas actividades, ya sean educativas, deportivas o culturales con el fin de desarrollar en las niñas y los niños la equidad.

El o la encargada de impartir la materia de educación física, deberá mostrarse como líder, no como una persona autoritaria que imponga castigos inadecuados, en lugar de buscar estrategias que motiven a los alumnos a participar en clase y obtener de

ella el mayor provecho.

Relatoría presentada por: Profesora Iliana Haydee Lazalde Cepeda

Para lograr prevenir la violencia hacia la mujer se inicia desde los valores inculcados en casa, después viene el entorno escolar donde empieza a socializarse y los docentes debemos saber cómo relacionar ambos géneros.

Y en la formación educativa la responsabilidad de los docentes es formar personas responsables y de valores como la humildad, la honestidad que les permitirá llevar una vida plena, llena de entusiasmo y seguros de sí mismos.

Relatoría presentada por: Maestra Martha Lilia Manzano Preciado

Para mí el propósito educativo está centrado en el desarrollo de competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente y en la formación de valores y actitudes que permitan avanzar en la democratización social en donde niños y niñas independientemente de su origen y condición social y cultural tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Por eso la colaboración de la familia favorece en el desarrollo de la niñez, por esto es importante resaltar el ambiente familiar que los niños y niñas deben tener, donde ellos se sientan queridos, y así fortalecer su autoestima.

Es importante intervenir en hogares donde existe violencia pues el ejemplo de los padres forma en gran parte su educación y muchos hábitos y comportamientos se adquieren por imitación.

Es por todo lo antes mencionado que se necesita que la profesionalización del docente desarrolle sus competencias para que la escuela como espacio de socialización y aprendizaje deba propiciar la igualdad de derechos entre niños y niñas favoreciendo actitudes positivas de reconocimiento a las capacidades de alumnos y alumnas independientemente del sexo.

Relatoría presentada por: Profesor Joaquín Peña Leos

El centro escolar donde laboro y la comunidad donde se encuentra pertenece al medio rural pero aun así me doy cuenta que esta población se encuentra bien comunicada y enterada de los principales sucesos que acontecen en el entorno inmediato.

Al aplicar estas encuestas con los alumnos, con los padres de familia y con una compañera maestra, me quedo sorprendido de la abundante información que nos arrojan las mismas y de la forma tan diversa de pensar, desde el punto de vista de cada entrevistado.

En la historia laboral en esta comunidad, esta es la primera vez que se aplican unos cuestionarios donde se toma en cuenta aspectos tan importantes como el maltrato infantil, la equidad de género, programas de televisión, el entorno familiar, el entorno escolar, etc. Algunos padres de familia comentaron que les pareció muy interesante haber participado en estos cuestionamientos ya que esto ayudará a crear conciencia en el mejor trato que debemos tener entre hombres y mujeres, el respeto y la igualdad entre los mismos alumnos, como entre los miembros de una comunidad.

Después de estudiar los cuestionarios elaborados para los padres y niños de este estudio, reafirmo la gran responsabilidad que como docentes tenemos a la hora de impartir nuestras clases para aterrizar con claridad el objetivo de la enseñanza y aprendizaje, para que a través de este mismo proceso vayamos inculcando valores como la valentía, el honor, la honradez, el respeto y la responsabilidad, valores que le permitirán desarrollarse hacia su vida adulta.

Bibliografía:

Tema VII / Equidad de Género

- Atrevete a disciplinar Autor Dr. James Dobson.
- PROMSA programa mujer y salud.

- www.grupoelrol.org
- La ciencia de la mujer. Ciencia conocimiento tecnológico.
- CIVA (Centro de Investigación de Victimología y Apoyo).
- Actividad física y calidad de vida. Publicaciones UANL.
- *Los jóvenes y sus hábitos de salud. Una investigación psicológica e intervención educativa.* Trillas.
- Cantera, M.A. y Davis 2002. *La promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar.*
- 2001. Deporte y discapacidad física.
- Escobar, M. 2003. Programación de los ejercicios físicos en infantes con exceso de porcentaje de grasa corporal.
- 2004. *Curso de Psicoterapia breve y de emergencia.* UANL.

TEMA VIII

Medio Ambiente y Violencia

Relatoría presentada por: Profesora Gabriela Montes García

La violencia escolar se da en mayor parte dentro de las aulas; la pobreza, el desempleo, la falta de alimentos, el alcoholismo y la drogadicción son factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar; las manifestaciones pueden ser físicas, emocionales, económicas, de indiferencia, verbales o de abandono. Estas expresiones conforman patrones en la mente del infante mismos que pueden ser manifestados a la hora de resoluciones de conflictos en su interacción escolar.

Es por eso que hemos visto dentro de nuestra experiencia laboral cómo la violencia se ha ejercido no sólo de alumno a alumno si no de maestro a alumno, de alumno a maestro y de maestro a maestro.

Debemos contrarrestar estas formas de proceder con programas que estimulen la sensibilización de equidad y género no sólo en el ambiente escolar sino en el ámbito social.

En nuestros planteles educativos son varios los docentes que practican castigos para corregir malas conductas, argumentando que son medidas utilizadas por el propio bien de los alumnos, sin evaluar en algún momento si esos castigos y la violencia empleada han corregido efectivamente a alguien.

La violencia intrafamiliar y con ella la escolar es un fenómeno que debe ser asumido de manera conjunta por los gobiernos federal, estatal y municipal, las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y los propios alumnos que tienen derecho a ejercer su voz, para establecer acciones preventivas, más que correctivas.

Relatoría presentada por: Profesora Norma Rosario López Sánchez

La violencia familiar afecta a los alumnos y alumnas en su aprendizaje y en las relaciones sociales en la escuela. Es una situación que se está dando en nuestro estado de manera alarmante.

Las costumbres, la cultura, las necesidades económicas y laborales de la comunidad actual han cambiado rápidamente, hoy en día el salario de un obrero, como lo son la mayoría de los ciudadanos en el municipio de García, ya no alcanza para el sustento de una familia, por lo que se necesitan de dos salarios para sobrevivir modestamente. Esta situación ya se asimiló en la sociedad y cada vez encontramos más mujeres casadas laborando para ganar un sueldo. Sin embargo creo que la situación de la crianza de los hijos aún no se organiza de la mejor manera, pues conocemos en este municipio que la mayoría de los niños se encuentran solos mientras sus padres trabajan. De esta manera son descuidados física, moral y académicamente.

Los niños tienen pocos hábitos de higiene, de responsabilidad y de amabilidad, se dejan guiar por sus instintos solamente.

Poco a poco se les ha enseñado a poner la basura en los botes, a no escupir en el piso, a mantener el salón limpio y mantenerse limpios ellos mismos, sin embargo hay mucho que hacer. Sólo

que es nadar contracorriente, pues tendremos que enseñar a los padres primero.

Relatoría presentada por: Profesora Wendy Gabriela Vidales Chapa

No voy a comenzar este trabajo con descubrir que es la violencia, pues esto ya quedo establecido, en las conferencias pasadas, lo que me gustaría comentar es mi experiencia como maestra, la relación que he tenido con los alumnos, sus sueños, ideales, conflictos y tristezas, me gustaría mucho poder ponerle voz a tantos sueños rotos de estos menores, quisiera poder expresar, en mi opinión, el sentir que tengo sobre esta problemática tan seria y tan común a todos, tan habitual que pienso que nos estamos haciendo inmunes a ella.

Para comenzar, haré una breve descripción de mi área de trabajo:

El plantel escolar donde yo laboro se encuentra ubicado en la colonia Estanzuela, ahí asisten alumnos de clase media baja, la escuela físicamente está asentada en un terreno de 15 metros de frente por 40 de fondo, cuenta con 8 salones de tamaño regular, una mini biblioteca, 3 sanitarios para niños y tres niñas, 2 llaves de bebedero, un patio extremadamente reducido, todo esto para toda la escuela y la población escolar es de 256 alumnos aproximadamente.

Se puede apreciar diariamente, lo alumnos tienen muchas ganas de jugar, de correr, de distraerse a la hora del descanso, pero esto resulta un grave problema porque en vez de jugar libremente, por falta de espacio físico, todos terminan chocando unos con otros y esto ocasiona muchos problemas de conducta entre alumnos, los cuales reaccionan de una manera muy violenta y agresiva.

No existe un respeto, ni por sus maestros, ni por sus compañeros, frecuentemente chocan con el conserje o con algún maestro y han ocasionado algunos accidentes serios; además de que

sus reacciones son demasiado agresivas al momento de que son agredidos por otros compañeros, a pesar de que sea por accidente.

Los alumnos y las alumnas de quinto y sexto grado juegan juegos violentos y a veces no aptos para sus edades, ni siquiera para la de los adultos, se ofenden con palabras malsonantes sin importar quien esté presente.

Relatoría presentada por: Maestra Juana Isaura Arzaga Tijerina

El estudiante recibe engaño y castigo de parte de sus maestros, en el hogar con sus padres y en los grupos con sus mismos compañeros.

En el hogar, el cónyuge ridiculiza a su pareja por su aspecto físico en ocasiones no se hablan, o se agraden por causa de los hijos.

El estudiante corre riesgos en el tránsito de la casa a la escuela o viceversa por la presencia de una pandilla que ronda en el área, sin embargo no hemos visto que los alumnos se integren a ella, consuman drogas o cigarros.

Es necesario reconocer las diferencias entre hombre y mujer para que ambos se valoren respeten y puedan convivir y compartir responsabilidades como pareja, como profesionista y como miembros de la sociedad.

Bibliografía:

Tema VIII / Medio Ambiente y Violencia

- Desarrollo humano, SEP.
- Guía de padres 3 a 15 años. Vamos México, SNTE.
- *Formación cívica y ética*, 5º Grado, SEP.
- *Sin violencia familiar*, programa para padres SENL.
- Textos de temas y conferencias del programa de capacitación al magisterio para prevenir la violencia hacia la mujer.

- La practica físico deportiva en la escuela, Dr. Oswaldo Ceballos
- Familia. Valores y Educación, Dr. Javier Álvarez.
- La publicidad y la equidad de género, fidelidad en la misión, ANSPAC.
- Centros de integración juvenil.
- Violencia Intrafamiliar INEGI.
- www.seq.gob.mx
- www.un.org.simacnoticias.com

TEMA IX

Los Medios y la Influencia de la Publicidad

Relatoría presentada por: Profesora Sara Pérez Lucio

Los medios masivos de comunicación juegan un papel importante, en la vida diaria de una sociedad, más en la nuestra que es una sociedad de consumo, aquello que permite que comprar será igual a ser aceptados en esta vorágine de imitación.

Lo que hoy estamos viviendo es producto de un devenir histórico que nos muestra que la evolución y las acciones del ser humano han sido marcadas por estadías, turbulencias, el azar, creación y destrucción, orden y desorden, una telaraña compleja que enlaza al ser, al interrelacionar con ideas y símbolos, los cuales proveen principalmente los medios. Este nuevo siglo está marcado por la comunicación lo cual no significa gran comprensión de lo que en verdad nos está trasmitiendo, para eso es necesario nacer en una nueva conciencia de enseñar la ética del ser humano.

Señalamos que los medios ejercen una gran violencia contra la mujer principalmente ya que la televisión las reduce a ser sólo vistas como un objeto, la minimiza desde el momento que las exhibe como superficiales, ignorantes, vacías y solo cómo empaques, veamos las programaciones de todas las televisoras, tanto públicas y privadas, en donde no aparece un comercial que no se degrade a la mujer. También aunado a esto, las notas amarillistas,

que si el aborto, que si la gordura, que si la vejez, que la dentadura, y podríamos enumerar miles de aspectos que la televisión nos maneja como niveles para llegar a ser perfectas. La televisión es entre todos los medios el más activo en la creación de imágenes y en reducir al espectador a un relativo estado de pasividad, misma que se manifiesta desde el punto de vista de enajenarse; la situación sentada del telespectador, le permite a este medio inmiscuirse en la intimidad más profunda de la persona.

El principal objetivo de la televisión o de la radio, es mantener el interés del espectador u oyente hasta que vea u oiga la publicidad.

Relatoría presentada por: Profesora Norma Alicia Montemayor Ortiz

En el análisis de los cuestionarios de los alumnos encontramos que las niñas prefieren ver telenovelas y programas cómicos. Ven un promedio de 2 a 4 horas de televisión. Todas manifiestan tristeza o enojo hacia el maltrato a la mujer. Ninguna denuncia maltrato familiar pero pensamos que se contradicen. Una de ellas manifiesta que no le gusta el deporte ni la lectura en casa y que pone apodos y agrede físicamente a sus compañeros. También acepta que la han amenazado con suspenderla. Ambas alumnas denuncian que son acosadas por alumnos de grado superior.

En el caso de los varones expresan su gusto por las caricaturas o las series con violencia. Ven de 4 a 5 horas de televisión a uno de ellos le divierte los programas de golpes y ver noticias de narcotraficantes. Al otro no le gusta jugar con niñas porque prefiere juntarse con pandilleros y ver noticias sobre graffiteros.

Todos aceptan que les agrada ofender con apodos a sus compañeros. Uno manifiesta que le gusta la violencia, ofender verbalmente y jugar bruscamente con sus compañeros. Ambos niños comentan que reciben maltrato físico de sus padres.

En lo relativo a los cuestionarios para maestros el análisis nos indica que ambos están de acuerdo en que la mujer es discriminada socialmente y que los medios de comunicación social inci-

tan la violencia contra ella y la exhiben como un objeto sexual. Además crean estereotipos dirigidos a la población infantil y manifiestan que la mayor problemática en los alumnos está en las peleas, el mal trato o amenazas y la discriminación por apariencia física, también consideran que hay zonas de riesgo en el camino a la escuela y que eventualmente es deteriorado por las pandillas. Un detalle importante es que la suspensión de la clase de educación física es muy utilizada como correctivo.

La violencia familiar es un acto de control y poder que ejerce una persona sobre otra de la misma y que causa daño por abuso o omisión. La mayoría de los padres piensan que la violencia viene del medio externo al hogar, pero la realidad es que ellos la viven dentro de su casa y no la aceptan o lo ven como algo normal.

Los medios de comunicación social incitan hacia la violencia de género, producen publicidad sexista y hacen ver a la mujer como un objeto sexual. En las escuelas hay alumnos con actitudes de violencia que se transfiere desde el hogar donde recibe el maltrato físico y psicológico.

Relatoría presentada por: Profesora Yazmin Evelin Ramírez García

En muchas ocasiones este mismo medio promueve la discriminación de la mujer en muy diversas formas, en lo cual muy pocas de ellas las favorece, la mayoría de los comerciales muestra una mujer en poca ropa o ropa provocativa, así mismo al promocionar productos de belleza, tales como fajas, cremas están ofertando al televidente la idea de que el cuerpo de la mujer es imperfecto y que es necesario corregirlo con los productos que ofrecen.

En cuanto a la equidad de género dentro de la escuela, consideramos que es necesario realizar acciones con la finalidad de propiciar la equidad de género en el ambiente escolar, tales como evitar emplear con nuestros estudiantes un lenguaje sexista, así mismo, proponer diversidad de actividades sin considerar el sexo de nuestros alumnos y alumnas como una limitante.

La violencia es cada día una constante en los medios de comunicación; tal como la televisión, un porcentaje muy alto de la programación contiene violencia, ya sea en noticieros, programas de ficción, dibujos animados, telenovelas, películas o videos musicales.

Todo esto nuestros alumnos lo están asimilando como parte de un *modus vivendus* y están perdiendo la capacidad de asombro, al grado de imitar con gran orgullo algunos de los episodios o escenas vistas en la programación televisiva.

De igual manera, la televisión en muchas ocasiones promueve la discriminación de género al estereotipar a la mujer de muy diversas maneras, de las cuales muy pocas de ellas les favorecen. Sin embargo, es importante aclarar que no son los medios de masas los que han inventado o creado esos estereotipos, ni tampoco son ellos los que directamente han impuesto a la mujer en situaciones de subordinación y discriminación, asignándoles tareas y funciones que la confinan al ámbito doméstico o laboral con poco o nulo reconocimiento. Más bien, refuerzan o contribuyen a perpetuar el patrón de comportamiento que la mujer “debe aceptar” en cada época según los lineamientos que la misma sociedad establece.

Es por eso que considero de gran importancia que tanto los medios de comunicación, la educación, es decir, los maestros y maestras, nos coordinemos para cambiar nuestra cultura y ofrecer a nuestros niños, niñas y jóvenes una mejor manera de convivir. Como docentes diseñemos y apliquemos en nuestras aulas y con nuestros estudiantes, algunas propuestas que favorezcan la equidad de género y que erradiquen la violencia contra la mujer y la discriminación de sexos.

Relatoría presentada por: Profesora Gabriela María Treviño Nandin

Continuamente se observa en televisión, periódicos, revistas, y otros medios de comunicación, anuncios, spots o fotografías don-

de se clasifican los productos para un género determinado, aún en la publicidad de algunas instituciones educativas particulares se deja ver ese sexismo que contribuye a una discriminación de géneros y por ende violencia hacia los grupos vulnerables, que en estos casos, terminan siendo las mujeres.

Existen programas televisivos de entretenimiento en los cuales es muy obvia la discriminación de género femenino, incluso en los programas con clasificación familiar o infantil se hace notar esa violencia disfrazada de ingenuidad, juego y camaradería que dejan en entredicho los valores tanto de las personas que elaboran los guiones como de quienes los autorizan. En muchas ocasiones se le ha clasificado a este tipo de programación como diversión sana, pero, ¿A costa de quién se divierten? A costa de la integridad de los demás. Siempre se coloca al hombre en un papel de héroe, del personaje fuerte y decidido, mientras que a la mujer en una condición de codependencia a su género contrario.

Es necesario hacer hincapié en los contados casos donde se coloca a la mujer en el papel de autosuficiente, triunfadora e independiente, aún y que se le ponga como la villana o la mala de la historia. Lo cual lleva a otra reflexión: ¿Por qué no puede ser buena una mujer que es inteligente y autosuficiente?

Pero el problema no está sólo en los productores o publicistas, aquí hace falta una intervención de los que se supone están para hacer valer las leyes y los reguladores de dichas normativas. Claro que es más fácil hacerse de la “vista gorda” mientras engordan sus bolsillos, que hacen cumplir las leyes que protegen las garantías individuales de las personas, sin importar si esta propaganda genera actitudes negativas, violentas y abusivas hacia las mujeres, puesto que hay personas que esperan que la mujer que tienen a su lado o se cruza por su camino, debe estar dispuesta a satisfacer sus necesidades y deseos sin tomar en cuenta lo que ellas puedan querer, sentir o necesitar.

Ya basta de esta falta de valores, de cultura, de educación. Ya basta de violencia y abuso contra las mujeres. Pues se puede ver

en todos los ámbitos sociales que no hay quien se salve de este tipo de atrocidades. Ya basta de esa falta de sensibilidad de los medios informativos que cada vez muestran con más naturalidad los casos de violencia intrafamiliar, de violaciones y ultrajes hacia la mujer. Ya basta de esa tonta ideología de creer que el hombre entre más mujeres tenga, es más hombre; mientras que si una mujer ha tenido más de una pareja sentimental, se le considera como una mujer fácil, sin principios morales o dedicadas a la prostitución. Hay que terminar con esa violencia y falta de información, la cual sólo daña a las nuevas generaciones, que lejos de ser una buena herencia para el mundo, están siendo mal educados para la buena función de la sociedad.

Bibliografía:

Tema IX / Los Medios y la Influencia de la Publicidad

- *Construyendo la equidad de género en la escuela primaria*. México, D.F. SEP. 2004.
- La violencia de género en el ámbito escolar. Manual de instrucción.
- *Antología*. Instituto Estatal de las Mujeres. (2008). México.
- Ventura Limosner Manuel (1992). *Actitudes, Valores y Normas en el currículo escolar*. Editorial Escuela Española S.A.
- Hargreaves Andy, Earl Lorna, Ryan Jim (2000). *Una Educación para el cambio*. Editorial Octaedro.
- Ferrada, Dona (2001). *Currículum crítico comunicativo* Editorial El Roure.
- Schmelkes Sylvia (1998). *La Formación de Valores en la Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública.
- 2009. Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres.
- Fernández Valiñas, Ricardo, Urdiani Farcug, Rodolfo. *Publicidad Un enfoque latinoamericano*. México, D.F. Thomson, (2004).
- Treviño, M Rubén. *Publicidad Comunicación Integral en Marketing*. Editorial Mc Graw Hill, México 2001.
- Formación Cívica y Ética Primer y Tercer Grado SEP.

TEMA X

Violencia en los Noticieros

Relatoría presentada por: Profesor Juan Aquines Cantú

Al hablar sobre violencia de medios (alumnos, padres y maestros) coincidimos en que ésta influye negativamente tanto en jóvenes como en cualquier integrante de la familia pues es verdad que los medios de comunicación con tal de llamar la atención o ganar más audiencia, cada vez son más amarillistas; ellos no miden el impacto que cada noticia puede tener ante la sociedad.

En días pasados vivimos una situación con la policía de varios municipios tan desagradable y eso es sólo el sentir a través de este medio, hubo personas que lo vivieron de cerca, algunos de ellos terminaron en hospitales por el impacto psicológico que esto ocasionó, otros cierran los ojos al recordar los momentos que vivieron ese día. Ver a las personas que supuestamente velan por nosotros, los que nos cuidan, ahora encañonándose unos contra otros, qué vergüenza y qué miedo.

Y esto es de todos los días, lo más penoso es que ya no nos asusta ver estas imágenes y es que ya nos estamos acostumbrando a ellas: “encontraron varios cadáveres en tal parte”; “padre golpea a su hijo de meses de nacido”; “madre abandona a su hijo recién nacido”; “alumno hiere a maestro de historia”, etc. Sabemos que estos hechos son el resultado también de tanta violencia que se genera en las casas y que se transmite en los medios.

Relatoría presentada por: Profesora Yaniza Yezabel Mejía Moya

De acuerdo al análisis de las personas entrevistadas pude percatarme que la mayoría coincide con que los medios de comunicación influyen y en ocasiones afectan tanto en las relaciones familiares como en la forma de reaccionar a diversas situaciones. Algunos de los padres de familia verifican los programas que sus hijos ven, otros por lo

contrario debido a la falta de tiempo en sus trabajos, los encargan con familiares y no tienen la oportunidad de hacerlo.

En la opinión de los actores de dicha entrevista se llegó a la conclusión de que en la actualidad se le da mucha importancia a las noticias con fuerte contenido, de igual forma en ocasiones se transmiten novelas con escenas no aptas para menores, los medios de comunicación pueden influir de manera positiva o negativa de acuerdo a la que se autoriza a ver, pues también hay comerciales donde se fomentan valores y el amor a la naturaleza. Es responsabilidad de los adultos el contenido que se ve en casa.

De igual manera su influencia puede cambiar en el estado de ánimo de las personas y repercute en el comportamiento.

Los resultados que arrojan las encuestas nos dan a conocer la enorme desatención que se presentan debido a las necesidades económicas ya que para satisfacer necesidades familiares, la pareja debe incorporarse al mercado laboral y dejar la supervisión de su familia en manos de otras personas.

Existe falta de comunicación entre padres de familia e hijos, la pareja, poca supervisión en cuanto al contenido que los niños ven en los medios de comunicación.

La escuela no puede cambiar la situación de violencia que se presenta, pero puede influir de manera positiva fomentando valores de compañerismo, respeto, tolerancia y solidaridad entre los alumnos.

Relatoría presentada por: Profesor Eduardo Ruiz Cantú

La aplicación de las encuestas se desarrolló en una comunidad la cual se encuentra en un nivel socio-económico medio bajo, y donde actualmente laboro como maestro frente a grupo, fue de gran ayuda para analizar la violencia que se vive en el grupo y mostrado en las relaciones entre sus compañeros y así mismo reflejado en su desempeño escolar.

Algo que llamó mi atención fue que los alumnos respondieron

de una manera negativa, mientras que las alumnas por lo contrario respondían positivamente a algunos aspectos de la encuesta. Este hecho significó mucho para mí análisis, ya que según las respuestas por parte de los niños disfrutaban ver los programas donde haya un contacto físico y se ponga a prueba la fuerza que posee el personaje. De esta manera el alumno pretende demostrar su potencial agresivo ante sus pares en la vida cotidiana y así ser reconocido como tal. Además el temor y rechazo por parte de las alumnas ha sido parte del producto de este tipo de conductas agresivas.

Por otra parte los padres y madres de familia, quienes en la mayoría las mujeres tienen que laborar para ayudar al sostenimiento económico del hogar y que por lo tanto ocupan casi toda la mayor parte del día en su trabajo, consideran que las noticias difundidas por los medios de información acerca de la violencia impactan de manera negativa a sus hijos, ya que los pueden inquietar o llevar a la curiosidad.

Los maestros y maestras coincidimos en que los medios de comunicación como los telenoticieros y los programas de entretenimiento de origen norteamericano como la lucha libre, difunden cada vez más una realidad que se vive en la actualidad, pero carentes de una asesoría u orientación conductual positiva.

Considero que los medios de comunicación son los principales agentes de difusión masiva que, lejos de contribuir al desarrollo de conductas positivas en las personas sólo confunden y perturban la mente de los que no poseen un cierto criterio para discernir entre lo que se debe y lo que no se debe hacer.

En particular los horarios de los noticieros abarcan gran parte del día mientras que en la noche sólo es una sesión, esto haciendo referencia a que los papás y mamás se encuentran en su mayoría laborando y que por lo tanto no se encuentran supervisando la programación durante ese tiempo.

No obstante las caricaturas no se encuentran libres de este problema, puesto que la violencia no debe ir de la mano de la diversión, ya que los niños y niñas como muchos de los adoles-

centes tienden a repetir modelos de conducta sin siquiera reflexionar acerca de las consecuencias que contraen el presenciar cierto tipo de programas como las caricaturas de “Naruto” y otros de índole de entretenimiento como la lucha libre de la “WWE”.

Los horarios para ver la televisión deberían ser más controlados por los padres y madres de familia de acuerdo a la disponibilidad de tiempo, en conjunto con los medios de difusión al revisar el contenido de los programas; ahora que si lo que se quiere es que los infantes se entretengan en algo, buscar otras alternativas como arte o deporte así desahogar las energías que poseen los alumnos y alumnas.

Bibliografía:

Tema X / Violencia en los noticieros

- Artículo de Internet: Violencia en los medios de comunicación
- www.monografias.com
- Programa de capacitación al Magisterio para prevenir la violencia hacia las mujeres. Centro de Investigación para la Comunicación.
- mcc.org/abuse/es/violencia
- www.enplenitud.com
- www.monografias.com
- www.psiquiatria.tv/bibliopsiquis/handle
- www.talcualdigital.com

TEMA XI

Los Medios Como Influencia Negativa en los Niños(as)

Relatoría presentada por: Profesora María del Consuelo Martínez Hernández

Según los menores, consideran que la televisión les sirve para diversión a través de las series y que no influyen en su manera de

actuar. En la mayoría de los casos las escenas con violencia no les divierte y que observan los noticieros para mantenerse informados de lo que acontece en su medio, de los cuales el narcotráfico es el que mayor les llama la atención. Todos opinan que cambiarían el ver la televisión por otro tipo de actividades relacionadas con la convivencia familiar.

De acuerdo al criterio de los padres y madres de familia, consideran que las noticias difundidas por los medios de comunicación impactan negativamente en sus hijos y su familia debido a los contenidos agresivos y violentos y más que influyen en la conducta de los menores, sin embargo, los medios de comunicación también pueden fomentar la cultura e integración social de sus hijos, consideran que debe existir un código de ética periodística y publicitaria para el tratamiento adecuado de la “nota roja” y no difundan imágenes o contenidos tan explícitos que echen a perder la capacidad de asombro de los individuos.

En relación a los docentes, se considera que sí hay discriminación en los contenidos televisivos y que influyen considerablemente en el comportamiento de las personas. Las campañas publicitarias ven a la mujer como un objeto sexual y se menciona que debe existir un código de ética en el tratamiento informativo y publicitario de la violencia. También mencionan que aún hay capacidad de asombro cuando escuchan, leen o ven noticias vinculadas a maltratos, robos y secuestros. Y los problemas de la juventud afectan en el aprovechamiento escolar.

Relatoría presentada por: Profesora Edith Nohemí Ramos Cardoso

Hablar de medios masivos de comunicación conlleva a hablar de educación ya que ofrecen a niños y jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela.

Los medios moldean gustos y tendencias e inclusive influyen en la manera como el individuo se relaciona con sus semejantes,

el mundo y consigo mismo.

Es importante la labor del docente para incorporar la nueva tecnología en la escuela, favorecer una relectura crítica por parte del alumnado acerca de los mensajes que les lleguen.

En la sociedad los medios hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres.

Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, cable, radio, de estos considérense a los dos primeros los que tienen mayor influencia, por ser los de más entretenimiento, pero cuidado ya que juegan un papel importante en la formación de la conciencia, tanto individual como colectiva.

Es muy importante estar pendiente de lo que están viendo los niños de hoy, porque ya sea en forma pasiva como lo es la televisión o de manera activa por medio del Internet, existe mucha información que está dañando las mentes no sólo de los menores sino del ser humano.

Es a través de estos medios que los niños acceden a programas ya sea para adultos, de violencia, drogadicción, etc., que al no tener códigos de seguridad donde se prevenga el tipo de programación disponible antes de acceder a ésta, estamos colaborando o siendo partícipes de las malas acciones que éstas propician, en consecuencia los niños actúan más como adultos y exigen compartir los mismos privilegios.

Según CAFEIRO se puede utilizar los medios a la inversa, es decir, no sólo contemplarlos como algo negativo si no darles un uso adecuado, donde los educandos perciban y aprecien los buenos valores y lo que sí sea de provecho.

Tanto padres de familia como docentes deben estar a la vanguardia, los primeros tomando en cuenta que al tener hijos se les debe dedicar el tiempo que estos merecen, concientizarse de los peligros a los que están expuestos si no se les pone la atención debida, dedicarles un espacio en donde ellos puedan comentarles lo que está pasando a su alrededor.

Con respecto al docente ya se mencionó dentro de este contenido que si se quiere que los alumnos sigan teniendo interés en asistir a la escuela, se debe salir del esquema tradicional, de una educación cerrada sobre sí misma y apoyada solo en textos y palabras del maestro; es necesario saber manejar la tecnología ser capaces de interactuar con los alumnos, recuperando el lenguaje oral y escrito, incorporando los contenidos actuales.

Relatoría presentada por: Profesor Dither Daniel Vidales Chapa

Antes que nada me parece importante este tema puesto que es ahí donde estamos más expuestos a la prensa escrita, radio y televisión, a la falta de valores morales por sacar una noticia y tratar de ser el medio con la exclusiva de algún evento trágico.

La manipulación de los medios, la forma de “pensar” de la población, la distracción de eventos reales de la vida cotidiana es simplemente distraída por los medios masivos de comunicación que aparte de presentar hechos del sufrimiento de los demás, hay que ver la cantidad de publicidad (anuncios) que hay entre noticia y noticia.

Este tema es importante, para la concientización de las familias en cuanto a saber observar, leer y escuchar lo que realmente hay de trasfondo de las mismas, la venta de ideas que distraen los hechos reales que son pagos de tarjetas, compras de mandado, recibos de luz, teléfono, internet, etc.

Existen algunas formas de violencia que son menos visibles que la violencia directa: la violencia estructural y la violencia cultural. Cuando se habla de violencia cultural se está haciendo referencia a aquellos aspectos simbólicos de la cultura (sus formas “no materiales” como son el lenguaje y la comunicación) que inciden en la justificación de situaciones violentas, ya tengan estas un carácter directo o estructural. La violencia cultural por el hecho de no ser material no es inocua, todo lo contrario, a través de su acción los seres humanos vencen las resistencias a las acciones

violentas, adquieren hábitos violentos, apoyan las acciones violentas de las instituciones especializadas o simplemente no reaccionan ante las acciones violentas llevadas a cabo por “otros” (se identifique claramente el agente o no, como ocurre muchas veces en la violencia estructural). Incluso puede llegar a construir algún tipo de consentimiento de aquellos que sufren la violencia directa (maltrato a mujeres, a niños, a ancianos, por ejemplo, si se interioriza una jerarquía basada en razones de género o edad) o la estructural (justificación de la desigualdad social como fenómeno “natural”).

Los medios de comunicación desempeñan un papel muy importante en la conformación de estas representaciones ideológicas de la violencia, pero no son las únicas instituciones inmersas en este proceso. La violencia de los medios de comunicación (la que aparece en algunas formas de representarlas) es una forma más de violencia cultural que es “coherente” con otras formas e instituciones más eficaces de legitimar la violencia directa y la estructural (educación, ciencia, ideología, ejército, empresa, familia, iglesia) con las cuales comparte el papel de agente de socialización, proceso a partir del cual los individuos aprenden a vivir en su sociedad y su cultura e interiorizan valores y normas de comportamiento.

Considero que no hay nadie que esté ajeno o que no se den por advertido de que existe la exposición de violencia en los medios de comunicación, pero el concientizar que la violencia no es la solución a los problemas de la vida y la batalla del bombardeo de información negativa es de los retos más grandes que existen para las familias y escuelas, el día a día, el recalcarles los valores morales, el bien y el mal, y las consecuencias de no tener la responsabilidad de sus actos y el mal que se le hace a una persona o personas, la falta de sensibilidad para algunos hechos dramáticos, son algunos factores que influyen para la generación de violencia.

Pensar que hace algún mal es motivo de risa y no pensar en

que el afectado (a) esté sufriendo por la diversión de otros, el maltrato físico o verbal no es solución, la falta de tolerancia, son valores que se están perdiendo, claro no todo se lo achaco a los medios de comunicación, pero sí considero que existe demasiada basura en los mismo.

Tratar de ser personas analíticas de situaciones y mantener una mente sana y separar lo que sirve y lo que no, nos puede dar la pauta a no ser seguidores de falsas diversiones o ganar dinero rápido o cualquiera que sea la información que pueda causar una frustración que genere violencia, es un reto enorme de no ser tan influenciables.

Para finalizar, considero que este curso ha sido benéfico o al menos reflexivo sobre la cantidad de violencia a la que nos exponen los medios de comunicación y seguir tratando de no ser tan influenciados por estos medios.

Relatoría presentada por: Profesor David Alejandro Garza Flores

La violencia en los medios de comunicación desde tres puntos de vista: La violencia informativa, La violencia en los programas de entretenimiento y La violencia comercial o publicitaria. Esto fue la manifestación hecha a través de las encuestas a los tres actores con el que tuve contacto: Padres, Alumnos y Maestros.

A la mayoría de los niños encuestados les divierte ver cuando golpean a otro niño o niña en los programas televisivos que les gustan, al igual, que cuando golpean a una mujer; argumentan que les gusta ver programas donde los personajes se golpean. La opinión cambia en el caso de las agresiones hacia ancianos, pues este hecho si les molesta y los entristece. Se puede aquí observar como la violencia en los medios genera diversión, aspecto que comúnmente tratan de imitar para divertirse, ya que a la mayoría les gusta imitar a sus personajes favoritos.

Todos los padres consideraron que las noticias difundidas por los medios de comunicación respecto a la violencia que se vive en

el país y en el mundo impactan de forma negativa en la formación de los niños, ya que en algunas ocasiones mencionaron que los alumnos imitaban las conductas que ahí se manifestaban, y las trataban de desarrollar en casa o fuera de ella.

Los padres consideran que los medios de comunicación pueden volver agresivo al niño, lo pueden inquietar, pero nunca consideran que los medios de comunicación puedan incrementar el acervo cultural y educativo de los niños vigilando el tipo de programas aptos para ellos.

Como idea común, se estableció también la importancia de contar con un código de ética periodística y publicitaria para el tratamiento de la información llamada “nota roja” para que así no se impacte de manera negativa en la conciencia de los menores y de los jóvenes, ya que algunos establecieron que hay niños demasiado nerviosos y se trauman al ver noticias fuertes.

La lucha libre fue uno de los temas más identificados durante la aplicación de las encuestas a niños, es una programación admirada y observada por ellos.

En el caso de los profesores, consideran que existen en los medios de comunicación contenidos donde se difunde la discriminación hacia otras personas, y que además algunos medios incitan a la violencia con noticias o contenidos donde se representa la violencia en general, y en particular, aquella se agrava más si la víctima o victimaria es mujer.

Se coincidió además en que hace falta un decálogo de recomendaciones a los medios de comunicación y de un código ético y publicitario sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Relatoría presentada por: Profesora Cristela Guadalupe Cavazos Aguirre

En mi opinión, la televisión debe preocuparse por lo qué se está transmitiendo hoy en día y no encaminarse sólo al aspecto económico o de rating del medio. El daño que se está haciendo a

nuestros niños con tantas series televisivas con contenidos violentos es muy grave, nuestros alumnos e hijos están aprendiendo conductas inadecuadas y un gran número de anti valores.

Padres y maestros debemos estar atentos sobre todos aquellos programas que nuestros hijos y alumnos están observando, intentar dar explicaciones sobre aquellos actos que se encuentran sucediendo, además observar que la televisión no es un medio para aprender hoy en día, y que hay otras opciones para poder lograr que los jóvenes puedan disfrutar y pasar sus tiempos libres.

El aprovechar la televisión adecuadamente podría orillarnos a formular leyes más estrictas que marquen qué programación puede ser transmitida en horarios familiares, y cuáles en horarios nocturnos, ya que la población reconoce que estamos llegando lejos con tantas cosas tan violentas que observan los jóvenes en las diversas programaciones.

Relatoría presentada por: Profesora Lucía Berenice Cavazos Martínez

Para mí la televisión ha reemplazado los libros. Los programas de televisión reportan las noticias y el clima, nos persuaden para comprar ciertos productos y también nos muestra programas que glorifican la violencia. La televisión ha afectado nuestro sistema familiar de valores tanto positiva como negativamente.

La violencia en la televisión ha sido relacionada a la agresividad en el comportamiento de los niños, aunque no está realmente claro cuál es el impacto que tiene la violencia en televisión. Esto se debe a que los niños que son más afectados por la violencia en la televisión son aquellos que ya están en riesgo de comportamiento violento. Otros factores individuales y familiares pueden ser la causa de comportamiento violento. Los niños que son agresivos o tienen una naturaleza agresiva son atraídos y tienden a mirar programas violentos en la televisión.

Al platicar personalmente con los niños me di cuenta que lo

que observaban diariamente eran programas que presentaban, en alguna forma, la violencia, ya fuera de forma verbal o física, en otras ocasiones criticando fuertemente el físico de una persona estereotipando la belleza como sinónimo de silueta delgada y rostro estéticamente hermoso; de igual forma se mostraba una fuerte burla a ciertas prácticas religiosas.

Por lo tanto, creo que los alumnos se encuentran en constante contacto con situaciones visuales que impactan en su forma de percibir al mundo que les rodea, ya que también comentaron que les agradaba jugar con videojuegos en los que se obtenían puntos “golpeando y matando personas”.

Relatoría presentada por: Maestra Jovita Martínez Sepúlveda

La televisión de un tiempo para acá ha tomado el papel de padre y madre, de entrenadora, de educadora, aunque los contenidos sólo alimenten el morbo.

La nota roja de los noticieros se ha encargado de enseñar a los niños cuerpos desmembrados, robos, narcotráfico, pandillas, asesinatos. Eso todos lo aceptamos, pero nadie hemos hecho nada para aplacar un poco a los medios de comunicación. A diario pelean por la mejor nota, la mejor foto, aunque esto implica mostrarla en horario donde los niños están frente al televisor y con la realidad más cruda.

En la comunidad los niños aceptan que al ver durante horas la televisión les hace daño, pero no por el contenido de los programas, si no en sus ojos, en su vista los puede dejar ciegos.

Nuestros niños toman modelos de las telenovelas, lo que está de moda, aunque carezca de valores, imitan todo, las canciones, las groserías, las frases, movimientos, vestimentas, en fin, poco les importa si el personaje es bueno o malo, qué más da si todos los días lo ven en televisión.

Ellos reconocen que ver escenas de sexo en las telenovelas les perjudica, pero nosotros como padres no hemos sabido retirarlos

del televisor, porque también nosotros estamos ahí justamente frente al aparato o por obligaciones de horarios laborales. Las telenovelas en horarios familiares presentan escenas de sexo explícito, como si esas escenas les redituaran una mayor calidad a la historia.

Permitir que los niños hojeen un periódico es un riesgo, ya que las escenas que imprimen abren la mente a los pequeños y de una manera equivocada adoptan ideas y conceptos a muy temprana edad.

De alguna manera estamos robando la inocencia y felicidad de los niños, ya que todos manifiestan sentir tristeza y enojo ante las escenas y noticias de maltrato infantil, a las mujeres y los adultos mayores.

Relatoría presentada por: Profesor Carlos Inti Ramírez Estrada

Lo rescatable de estas encuestas es la valoración que le dan los padres a la situación familiar, cómo el ingreso o el nivel socioeconómico no influye en el pensamiento de ellos, saben de la importancia de los medios y cómo repercuten en la forma de ser no sólo de los niños si no de ellos mismos.

Al hablar sobre los medios de comunicación y la violencia en la familia estamos de acuerdo en que influye en el aprendizaje de los alumnos, sobre todo cuando ellos son los afectados directos.

Diferimos en pocos aspectos, sobre todo en la influencia de las familias, será que la maestra que me contestó la encuesta tiene más años que yo en esa escuela (es mi primer año ahí) y por ello conoce más a la comunidad.

Bibliografía:

Tema XI / Los Medios Como Influencia Negativa en los Niños

- www.odisea.com.mx/medios_masivos de comunicación y su influencia en la educación.

- www.nodo50.org/tortuga/article.php?id_article=1735
- Artículo de Internet: Violencia en los medios de comunicación
- www.monografias.com
- Programa de capacitación al Magisterio para prevenir la violencia hacia las mujeres. Centro de Investigación para la Comunicación.
- Ref.: Rey, Germán. Bnilla, Jorge Iván. Gómez, Patricia. 2005. *La televisión del conflicto. La representación del conflicto armado colombiano en los noticieros de televisión*. Proyecto Antonio Nariño. FESCOL. Colombia,
- Cerda Pérez, Patricia L. El manejo de la nota roja en los noticieros matutinos de la televisión en Monterrey.
- Cerda Pérez, Patricia Liliana, 2006. "Violencia y Familia". Estudio Psicosocial.

TEMA XII

Violencia Familiar

Relatoría presentada por: Profesor Ignacio González de Jesús

Es una realidad innegable que la violencia en la familia, particularmente la ejercida contra menores y mujeres, existe en un alto porcentaje. Cifras proporcionadas por la Organización de las Naciones Unidas, a través del UNIFEM (Fondo de Desarrollo de Naciones Unidas para la Mujer), el cual se encarga de la protección de los derechos humanos de las mujeres, revelan que el 65% de las mujeres a nivel mundial sufre este problema y que consecuentemente se repite de madres a hijos.

La violencia de género, en mujeres de 15 a 44 años, provoca más muertes e incapacidades que el cáncer, el paludismo y los accidentes de tráfico. Cada año, 2 millones de niñas entre 5 y 15 años son introducidas en el mercado sexual (UNFPA).

En los países latinoamericanos hay 6 millones de niños maltratados, de los cuales cada año mueren 80 mil a consecuencia de las lesiones (Banco Mundial 1997).

Si la familia es la base de la sociedad, es obvio que la violencia

en el seno de la familia ofende, golpea, hiere a la sociedad misma.....a usted, a mí. La participación de los medios de comunicación, el interés de la ciudadanía por conocer, por opinar acerca de los casos de violencia familiar nos colocan ante una responsabilidad ineludible: prevenir la violencia familiar, apoyar a quienes la sufren, denunciar a quienes ejercen e informar para su prevención.

“El buen juez por su casa empieza”, refrán muy conocido que asume un compromiso para lograr una transformación social, en donde debemos de concebir la violencia como una construcción humana; nada de lo que sucede en nuestro entorno nos es ajeno, de alguna manera para bien o para mal, esta problemática toca nuestras fibras más sensibles y nos lleva a preguntarnos... ¿Podemos hacer algo por nuestro ambiente?, ¿Qué me toca a mí hacer en lo personal para mejorar las relaciones en mi trabajo y en mi familia? ¿Puedo convertirme en un agente activo para alejar la violencia?

Sabemos que el bienestar colectivo se forma desde el bienestar personal, por lo que es indispensable que cada uno de nosotros asuma este compromiso con la convicción de que merecemos una vida mejor, alejada de la violencia, por lo que las respuestas a las preguntas anteriores en todos los casos, comprometen las acciones personales, puesto que pensar en la violencia o pensar en la paz ineludiblemente nos lleva a pensar en nosotros mismos como artífices o constructores de estos procesos.

Relatoría presentada por: Maestra Ascensión Gutiérrez de la Cruz

La violencia en la comunidad y sus efectos reflejados en el plantel escolar han sido las experiencias que he vivido a lo largo de 15 años en diferentes centros laborales.

En la primera escuela donde laboré el caso de una niña de 6 años, el padre de la menor había matado a su madre y la infanta se quedó a cargo de la abuela paterna y fue precisamente ahí don-

de, en manos de su tío era agredida constantemente, esta persona era adicto al alcohol y las drogas, esto me hizo acercarme a los servicios del DIF ya que por parte de la dirección de la escuela no recibía apoyo, la deje en manos del departamento de trabajo social de esa institución.

El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro de la familia son conductas reprobadas, los actores violentados principalmente son mujeres, niños, niñas, ancianos y en una menor escala el hombre, que sufren de manera permanente y en su propia casa.

Todos los días vemos en la televisión, escuchamos en la radio o leemos en los periódicos noticias o hechos terribles de nuestra condición humana y lo más lamentable es que somos testigos de la violencia actual.

Las encuestas fueron aplicadas en el plantel de la Escuela Secundaria en donde actualmente trabajo. Una de las cosas que note en los alumnos que me contestaron las encuestas es que al estar escuchando y contestando las preguntas, se ponen serios y reflejan tristeza en sus rostros.

Relatoría presentada por: Maestra Nelly Romelia Villagómez Calderón

Es muy importante ser actores activos ante cualquier señal de violencia, y donde nos presentemos como agente coadyuvando en el proceso de atención y educación para la erradicación de la violencia.

Lo más importante es saber identificar este tipo de crisis, para actuar, con el debido respeto, y evitar se siga repitiendo conductas del agresor o agresora hacia la víctima.

Nos falta información pero estamos en alerta continua con señales y noticias que los mismos medios de comunicación difunden a través de sus noticieros lo que en ocasiones nos espanta y a la vez reaccionamos de manera evasiva, en la mayoría de los casos, lo importante es el paso de los que estamos aquí presentes hemos querido cambiar, para de esta manera, ser agentes de cam-

bios sociales, a gran escala, no sólo en educación a nivel formación, sino también en la de tipo formativo. Y de la cual también somos responsables directos al quedarnos callados ante situaciones que consideramos no nos competen.

Relatoría presentada por: Lic. Sanjuana Elizabeth González Camarillo

En nuestros días es muy común ver que en los hogares de los alumnos que atendemos existe algún tipo de violencia, como puede ser agresiones verbales o hasta físicas entre ambos padres, de los padres hacia los hijos y entre los mismos hermanos.

Este tipo de violencia aparece o se da mayormente del sexo masculino hacia el femenino por el tipo de cultura que existe en la sociedad en la que vivimos, ya que se considera a las mujeres como menos importantes y capaces que los hombres.

Nosotros los docentes diariamente vemos en algunos de los educandos que atendemos una serie de conductas dirigidas hacia la violencia, tales como ofensas verbales, hablar mal de algún compañero o compañera, romper cosas de los demás, adjudicar algún apodo ofensivo o golpearse.

La aplicación de las encuestas fue una experiencia de acercamiento hacia las ideas de nuestros alumnos y alumnas, las madres y padres de familia así como también de nosotros, docentes respecto a la perspectiva de género y los grupos vulnerables.

En la encuesta de auto aplicación pude reflexionar acerca del papel tan importante que jugamos, por el hecho de enterarnos de lo que ocurre en la vida de las alumnas y los alumnos por estar cerca de ellos.

En la encuesta aplicada a mi compañero docente pude ver como aún él, que es una persona con educación, considera que algunas actividades deben ser exclusivas de los hombres.

En la encuesta aplicada a los padres de familia coinciden en que en ocasiones pelean en presencia de sus hijos, según ellos provocados por sus esposas y por el estrés que genera el trabajo.

En las encuestas que apliqué a las madres de familia, ambas coinciden en que en sus hogares existe discriminación hacia el sexo femenino.

En las encuestas aplicadas a alumnas y alumnos ambos coinciden en que han realizado algún acto de violencia hacia el resto de sus compañeros.

La violencia que manifiestan los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela está estrechamente relacionada con el entorno en el que viven, con los medios publicitarios y de comunicación, pero principalmente con el ambiente familiar en el que se desarrollan.

Relatoría presentada por: Profesora Rafaela Álvarez Castillo

Lo que yo observé como maltrato familiar, es en relación al abandono de algunos alumnos que comprobé mediante el levantamiento de reactivos hacia las madres. A lo contrario de los papas, cuando apliqué el cuestionario a las mamás de mis niños una de ellas se mostró nerviosa e impaciente por retirarse, esto ocurrió cuando las preguntas comenzaron a ser más directas se notó la falta de interés por parte de ella hacia las actividades de sus hijos adentro y fuera de la escuela, la justificación a la cual llegó es que tiene que trabajar por las tardes para poder sobre llevar los gastos de la casa, ya que la comunidad es de muy bajos recursos económicos.

Al termino de las entrevistas puedo decir que la falta de atención de parte de los padres a sus hijos no es por descuido sino por motivos económicos que tienen que salir desde temprano a trabajar y regresan tarde y cansados, haciendo que los niños pasen a segundo plano.

Relatoría presentada por: Profesora Nora Hilda Cortes Liñan

La violencia es un fenómeno que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, sin embargo sigue actuando como el

medio por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría perjudicada, no decida lo contrario.

No cabe duda que la violencia se gesta al interior de las familias, se ve diario cómo madres y padres se dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

Si no tomamos consciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia.

Otro caso penoso es que los adolescentes de nuestro país están actuando de una forma vandálica esto se debe a la formación, a la falta de amor que hay en sus casas, y la falta de conocimientos que le permitan razonar que se debe actuar pensando en el bien común en lugar de salir a cometer actos no adecuados.

El cuestionario de auto aplicación me permitió reconocer que nadie está libre de generar o sufrir actos violentos en alguna de sus formas, que en nuestra casa debemos tener cuidado al realizar acciones que generen o inciten a la violencia ya que a veces consideramos acciones como normales o inclusive las ignoramos sin percatarnos que con ello contribuimos a incrementar la problemática actual.

Ya sabemos que la violencia es un fenómeno social muy peligroso, saber que decenas de personas mueren a causa de tiros y golpes, es saber que debemos cuidarnos. Hay que tener muy en cuenta que debemos tratar de reducir la violencia.

El primer paso es saber cómo controlarnos, saber manejar nuestros impulsos negativos que tanto daño nos hacen.

Debido a los efectos devastadores que generan al interior de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir, según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea y nos afecta a todos los miembros de la familia, y de la sociedad de la cual somos parte.

La autentica educación tiene como fin el desarrollo integral

de la persona: por eso debe proporcionar conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones y nosotros como encargados y responsables de dicha educación debemos fomentar la equidad de género, evitar situaciones violentas para dar un seguimiento adecuado según las instancias apropiadas para ello.

La capacitación constante y adecuada sobre temas relacionados con la violencia nos facilita nuestra labor, ya que estamos directamente vinculados con personas vulnerables (alumnos) que han sido agredidos al interior de la escuela, en la familia o en la comunidad donde se desenvuelven.

El decremento en la violencia deberá empezar por nosotros al no generar ningún tipo de maltrato en cualquiera de nuestros ámbitos, laboral, familiar y social. No permitir el uso de la violencia, denunciar actos violentos a las instituciones correspondientes y sobre todo educar a nuestros alumnos, hijos o personas vulnerables sobre dichos temas e invitarlos a que no permitan que se realicen contra ellos actos violentos de ningún tipo.

Relatoría presentada por: Maestra Teresita de Jesús Moreno Villarreal

En la escuela a lo largo de mis trece años de servicio docente me he dado cuenta de que la violencia existe en todo lugar, forma parte de nosotros y no respeta sexo o edad. Quiero contarles una historia de mi primer año de servicio, de antemano saben que cuando salimos de la normal y hacemos nuestro servicio social en una escuela buena cerca de nuestras casas... pero nuestra vida cambia cuando nos vamos a trabajar a donde se nos da la plaza.

A mí me dan la plaza en un predio llamado “La Unidad” en donde se juntan Escobedo, García y Monterrey, en el libramiento de Escobedo. Ni siquiera había escuela, ni director o subdirector; éramos seis maestros recién egresados, cinco de Sabinas y yo. Escogí tener primer grado puesto que nadie quería, tenía 58 alumnos descalzos, sin lápiz o libreta, sin un pizarrón, un aula o ni siquiera un lugar donde cobijar a mis niños del frío, en fin, poco a poco la co-

munidad me ayudaba; unos días daba clases en un cuartito, otras en un tejabán era quien más alumnos tenía, los demás no llegaban a 10 alumnos, fui saliendo adelante, lloraba al ver tantas carencias, niños que nunca habían ido a la escuela de 10 y 11 años apenas en primero, también había muchos con discapacidades físicas, un niño que no veía con un ojo, otros en sillas de ruedas, etc., tenía de todo, de los 58, 57 eran de otros estados de la República, gente acarreada por líderes que se apropian de tierras.

Uno de esos pequeños llamado Luis, tenía 10 años, era mi brazo derecho, al principio no sabía escribir pero aprendió, era atento, me quería y sabía que yo a él también lo amaba, notaba que le gustaba estar conmigo, no salía al recreo por estar a mi lado, me platicaba cosas, de pronto empecé a notar en él unas marcas en su rostro, él decía me caí, me pegué, pensé que era normal por ser un niño inquieto.

Su mamá era una mujer muy sumisa y de pocas palabras, pronto llegó el peor día de mi vida como maestra, me habían prestado una caseta en Fomerrey, con unos blocks y tablas formamos unas bancas para que los niños se sentaran, llegó Luis y no quiso sentarse, yo le decía siéntate Luis, varias veces, como toda maestra al sentirse que no te obedecen te molesta y le grité a Luis que se tenía que sentar ya, el niño se sentó lentamente y empezaron a rodar sus lágrimas. Le pregunté por qué lloraba, él decía que le dolía mucho y en donde, me acerque a él para preguntarle qué le dolía se levantó y me abrazó y en mis brazos había sangre, Luis había sido golpeado brutalmente por su papá con un cable en su espalda y en sus pompis, yo inexperta y sintiéndome tan mal por haberlo obligado a sentarse, no supe qué hacer, comencé a llorar sin consuelo, aquello era horrible, los demás niños también lloraban al ver esa escena, mis compañeros estaban muy lejos, no tenía a quién recurrir, no tenía a quién dejar encargado a los niños, para atender a Luis con un médico, tuve que mandar a un niño de los más grandes a buscar a una señora. Le dejé a los niños y me fui a buscar a la mamá de Luis, ella me dijo que por favor no

le dijera a nadie que a Luis lo golpeó su papá por defenderla a ella y que si yo lo acusaba le iba a ir peor, hablé con ella pero no la hice entender que tenía que denunciarlo, hablé con otras personas conocidas y todas me decían que no me metiera, la señora me dijo que si yo hacia alguna denuncia lo único que iba a conseguir era que le quitaran a sus hijos.

No tuve más remedio que dejar las cosas así por mi inexperiencia no supe cómo actuar, asusté a los niños porque yo estaba aterrada, nunca pensé que un padre pudiera tener esa furia de maltratar de ese modo a su propio hijo.

Por eso es que debemos pensar cómo erradicar la violencia que es como una enfermedad mortal que es contagiosa y que se transmite de padres a hijos, porque un niño golpeado se convierte en un golpeador, un niño abusado es un niño que va a ser abusador. Debemos de estar actualizados para identificar a dónde podemos recurrir ante la presencia de este fenómeno tan grave y evitar un nuevo caso como el de Luis que quedó marcado en su vida y en la mía.

Relatoría presentada por: Profesora Margarita Martínez Soto

La violencia familiar no es igual a la que se presenta en la calle, ni entre personas desconocidas. Ocurre donde debería ser el lugar más seguro para la familia, en su hogar, y esto lo ha convertido en un problema social.

Una familia en la que todos aprenden a resolver sus conflictos de mutuo acuerdo, construyen día con día un ambiente de tranquilidad, bienestar, tolerancia y seguridad que enriquece su vida y a la sociedad.

Relatoría presentada por: Maestra Gloria Laura Vázquez Garza

Hoy los alumnos han llegado al grado de agredir físicamente a los más pequeños, o a los más débiles de sexto grado, son 3 alum-

nos y de quinto son 2, entre los 5 agarraron de pies y brazos a un alumno de segundo grado e incitaron al de primero a golpearlo, riéndose y burlándose, cuando yo les llamé la atención, lo acosaron tanto que el niño no quería salir ni al baño, a lavarse las manos, para tomar sus alimentos o simplemente al descanso, lo amenazaban con encerrarlo en el baño por todos los demás niños, todo se los hice saber a sus madres y lejos de poner un remedio unos se reían, atrás solo decían “hay que niños estos” y los niños siguieron y siguieron, hasta que los padres del niño maltratado decidieron sacarlo de la escuela y mandarlo a otra que está a unos 10 km de distancia de esta escuela y de su casa.

De entre los tres niños de sexto, se encuentra el más grande de edad, un joven de 13 años y quien, parece ser, goza de hacer sufrir al resto del grupo, es junto con su hermano, niños abandonados por su padre.

El niño más grande ha tomado la actitud de enredarles lo que sea en el cuello de los más débiles y jalarle, los niños no se quejan pues tienen miedo, él empezó también a hacerle tocamientos a los niños de 5to grado. Ya tienen conocimiento los padres tanto del niño agresor como de los niños agredidos, han sido acciones como, el juntarlos a su parte, rodearlos de la cintura por la espalda y juntarlos a él, ponerse un material didáctico de matemáticas y hacérselo por la parte trasera a sus compañeros.

La Presidencia Municipal mando un abogado y un psicólogo, pidieron hablar con las mamás, después de la plática ellas se han mostrado molestas porque yo promoví esto, creyendo más importante el qué dirán, pues todos se enteraron que estuvo personal de la Procuraduría en la escuela, “van a decir que somos problemáticas”.

Relatoría presentada por: Maestra Martha Alicia Rodríguez Rosales

Durante mis 30 años ejerciendo esta maravillosa profesión que da tantas satisfacciones pero que a la vez te muestra un enfoque y una perspectiva muy cercana a los problemas y las carencias de

nuestro país, he estado en contacto y me ha tocado vivir la inequidad de género de una manera palpable, muchas veces sintiéndome impotente ante una realidad que pareciera no estuviera en mis manos cambiar.

Cuando me dieron mi plaza de maestra me tocó trabajar durante tres años en el área rural, es entonces cuando comencé a cuestionarme el compromiso profesional y ético que para mí implica ser maestra y me di cuenta que era necesaria mi intervención de manera directa pero teniendo cuidado de no parecer muy subversiva al ir en contra de costumbres propias de la cultura del lugar.

En el trato diario con los alumnos observamos que sus conductas reflejan en menor o mayor medida el tipo de convivencia que se da hacia el interior de la familia y desafortunadamente la desintegración es el factor común en los diferentes contextos escolares en que he trabajado.

Una de las tantas tareas de la escuela es la formación inicial de la conciencia social y moral, esto debe aprovecharse para influir en el niño, enfatizando esto en las niñas para que entiendan que tienen derecho a tomar ciertas decisiones, deben saber que pueden opinar sobre todo tratándose de su educación y su futuro. Porque las decisiones que tomamos hoy son determinantes en la orientación de nuestro futuro, debemos ser responsables, enseñar a los niños a serlo, a valorar su libertad y a hacer buen uso de ella.

Relatoría presentada por: Maestra Natalia Grijalva Quiñonez

La solución para la violencia familiar es el diálogo, trabajar para aumentar los ingresos, cooperar en tareas domésticas y en la toma de decisiones, haciendo la comunicación de la familia flexible, respetuosa y tolerante.

Relatoría presentada por: Mayra Elizabeth Juárez Torres

Como docentes, tenemos la oportunidad de estar en constante con-

vivencia con padres de familia y alumnado, nuestra responsabilidad es hacerlos reflexionar sobre estas situaciones que estamos viviendo y no permitir que siga creciendo esta ola de violencia en todos los ámbitos. Como educadores tenemos un gran compromiso con nosotros mismos y nuestra sociedad, para que exista este cambio.

Aunque frecuentemente da tristeza cómo en algunas situaciones nos sentimos atados de manos, porque muchas veces las autoridades correspondientes no toman con seriedad y responsabilidad estas situaciones o simplemente lo dejan a la deriva sin solucionar nada.

Bibliografía:

Tema XII / Violencia Intrafamiliar

- www.misrespuestas.com
- www.grupoelron.org
- La violencia de género en el ámbito escolar (manual de introducción 2008).
- Malos tratos a los niños en la familia, Jesús Palacios.
- www.redsistemática.com
- www.oem.com.mx
- www.consulta.com.mx
- Los valores democráticos, IFE.
- Sin violencia familiar, SENL.
- Vivir sin violencia, SEP.
- Si hay amor y respeto, Alfa y Omega.
- Otra vez en la vía, Javier Auyero.
- Análisis de la situación de la infancia en la Argentina, UNICEF.
- Una mirada Psicoanalítica, Grima y Le Fur.
- Estrategias de sobrevivencia y participación, Diego Palma.
- Drogas, juventud y exclusión social. Universidad Diego Portales.
- Trabajo social en drogadicción, Rosa María Becerra.
- La marihuana, Armando Roa.
- www.adicciones.org.mx
- www.alianzaprsindrogas.org

- www.cedronar.gov.ar
- www.berdungune.eskadi.net
- www.ourbodiesourselves.org
- www.inmujer.df.gob.mx
- www.ipas.org
- www.cenesex.sld.cu
- El amor en la familia, SEP.
- Violencia en la familia, SEP.

TEMA XIII

Identificación de Padecimientos Genéticos

Relatoría presentada por: Profesora, Licenciada Elsa Georgina Briano Murillo

En la aplicación de reactivos para el estudio a niños de segundo grado de primaria, se escogieron a aquellos que muestran algunas características de maltrato.

Un niño de siete años que golpeaba a todos sus compañeros y los amenazaba con sacarles los ojos, hablaba solo y siempre estaba parado cuando inició el ciclo escolar. Se pidió ayuda a los maestros de apoyo de la escuela, se le mandó a una clínica especial y le diagnosticaron síndrome de Asperger. Le dieron medicamento y su conducta mejoró pero el niño se queja de que su hermana mayor lo molesta frecuentemente. Dice que nadie lo quiere y que todos en su casa son malos. Cuando le he querido acariciar la cara se quita como si estuviera esquivando un golpe. Nunca acepta que le digan palabras amables y menciona que sí le pegaban en su casa. Sus padres pensaban que sólo era problema de conducta y nos costó mucho trabajo para que reconocieran que su hijo tenía otro tipo de problema.

Para nosotros los maestros es importante conocer de forma temprana este y otros tipos de padecimientos para así poder entender

las actitudes de estos niños y coadyuvar al tratamiento médico de este tipo de síndromes, es para nosotros importante promover la presencia de instituciones con apoyo psicológico y de consejería para los padres y maestros con niños de estas características.

Bibliografía:

Tema XIII / Identificación de Padecimientos Genéticos

- Buxarrais, María Rosa. (1999). *La educación moral en primaria y secundaria una experiencia española*, México: SEP.
- Sala, Harold J. (1982). *Cómo educar a tus hijos y sentirte satisfecho*, Barcelona: CLIE.

TEMA XIV

Deporte y Género

Presentado por: Profesor Mario Luís Ramírez Saucedo

“Los deportes promueven la salud mental, la paz del espiritual pueden aliviar las hostilidades naturales, la agresividad, y la competitividad. Reducen la delincuencia, la criminalidad y la violencia” (Singer, 1975).

Existen muchos países del mundo de nivel económico desarrollado en los cuales le dan una importancia real a los deportes, sin importar el género, la edad, el sexo del individuo que lo practica, por lo contrario, eso es lo que menos importa, aquí eres bueno o eres malo y cuando algún deportista es bueno independientemente del deporte que practique se le da el apoyo necesario para que sobresalga en su ramo.

¿Por qué en nuestro país no? ¿Por qué no apoyan a los deportistas, especialmente si son mujeres? ¿Por qué no ver en el deporte una posibilidad de canalizar la violencia, las actitudes negativas, la fuerza, la ira?, considero que si tomáramos más en cuenta

esto tendríamos un mejor país.

Una vez analizado todo lo anterior he llegado a la conclusión de que los maestros además de ser educadores o guías en nuestras aulas, somos actores influyentes y capaces de cambiar el lugar donde trabajamos, haciendo que toda la comunidad escolar adopte una actitud de equidad y además que sea tolerante ante las diferencias entre sexos opuestos.

A pesar de que en su casa los alumnos pasan la mayoría del tiempo del día, la escuela también es un lugar al que acuden diariamente y permanecen varias horas en él, y este tiempo lo debemos de aprovechar para trabajar en equipos mixtos y así fomentar valores de tolerancia, respeto, cooperación, amistad, honestidad, entre otros y aunado a cuestiones de igualdad entre ellos.

Considero que de esta manera los alumnos se percatarán de que mujeres y hombres están capacitados para realizar las mismas actividades y que si trabajan en conjunto todo será más fácil y se realizará con mejor calidad. También descubrirán que uno es complemento del otro, en toda sociedad.

Hay que predicar con el ejemplo, pues si recordamos todos los niños imitan formas de ser, actitudes, formas de vestir, entre otras, y esto hay que aprovecharlo; es necesario mostrarles que nosotros como docentes no hacemos distinciones de sexo y que trabajamos en conjunto por su mejor calidad de educación.

No hay que dejar esta responsabilidad a alguien más, pues si no lo hacemos nosotros, nadie más lo hará, hagámoslo por nuestros niños, por ofrecerles un mundo mejor sin prejuicios sociales y culturales y mucho menos de género.

Estoy seguro que si cambia esta concepción de que hombres y mujeres somos diferentes, podremos lograr un lugar sin violencia, que será un mejor lugar para vivir.

Relatoría presentada por: Maestra Martha Elena Corona Tello

La violencia es un fantasma que cada vez penetra más en nues-

tras vidas sin darnos cuenta, la escuela no es la excepción, cada día desde que nos levantamos nuestra mente se encuentra recibiendo una gran cantidad de información cargada de violencia, durante mucho tiempo se ha creído y promovido la desigualdad entre hombres y mujeres, sobre todo en el ámbito deportivo, a la mujer se le ha estereotipado como débil, lenta e incompetente en comparación con las posibilidades físicas de los varones, cuando se practican deportes muchas veces a las mujeres se les segrega, o bien, se les considera para una actividad menos “peligrosa”.

Durante generaciones y generaciones las mujeres sólo se consideraron aptas para competencias artísticas como el patinaje, la gimnasia, o algunos como la equitación y la esgrima que manifiestan el porte y la elegancia esperado por la sociedad del comportamiento femenino. En estos días, las perspectivas han cambiado, ya que cada vez mayor número de mujeres participa activamente en deportes considerados “masculinos” y con resultados favorables (como el caso de las últimas olimpiadas).

Desgraciadamente la carga cultural de los estereotipos que imprimieron en nuestra educación es la que hace que nuestro actuar como mujeres obedezca a seguir órdenes, indicaciones sin cuestionar, a no tomar decisiones propias, a no saber exigir lo que se quiere, etc.

La escuela no está ajena a esta situación, ya que es muy común ver a los grupos en el tiempo de Educación Física en donde los niños juegan Fútbol y las niñas se sientan a platicar, participan en juegos más “femeninos” como la cuerda, por mencionar alguno; o bien, durante éste espacio no se permite a las niñas jugar juegos mixtos y se hacen equipos de niños y de niñas, ya que muchas veces los niños no quieren que las niñas estén en sus equipos y hasta utilizan insultos como: “las viejas no saben”, “ustedes ni pueden”, “las niñas no sirven”, “que no jueguen las viejas”.

Definitivamente esto es el reflejo de una sociedad que segrega a la mujer y de los estereotipos de género que se gestan en la casa,

pero los maestros, pueden ir eliminando estas prácticas en clase o bien no propiciar la discriminación y mucho menos la agresión.

La escuela es generadora de espacios para crear conciencia, somos los(as) maestros(as) quienes debemos aprovechar el tiempo que tenemos en nuestras manos creando la conciencia de personas que formarán el futuro de nuestra sociedad.

Desde tiempos pasados la mujer que quería hacer actividades diferentes (consideradas masculinas) como lo es el deporte, era mal vista y reprimida, sin la oportunidad de probar sus habilidades para ello. En los últimos tiempos la destacada participación de mujeres en el deporte ha dado fe del potencial que una mujer puede tener para cualquier disciplina. Aunque ellos le lleve a veces a enfrentarse a burlas, rechazo y violencia. Por mencionar algún caso me puedo referir a la árbitra que tras prepararse para intervenir en el arbitraje profesional, se le brindaron escasas posibilidades para desempeñarse, y se hizo escarnio de su actividad. Como ella muchas mujeres que deciden dedicarse a practicar una disciplina considerada masculina, tienen que soportar el peso de la burla y del rechazo de muchos(as) familiares, amigos(as) etc.

La equidad y prevención de la violencia definitivamente deben de construirse con el día a día y la escuela es ineludiblemente un espacio importante, pero ¿qué tan preparado está el magisterio para trabajar con la erradicación de estereotipos tan arraigados en la sociedad? ¿Qué tan concientes nos encontramos de la problemática? Y ¿Qué tan dispuestos(as) estamos a colaborar?

Esto es cuestión de conciencia civil y no de una carga de trabajo, pensamos que la educación nace desde la cuna pero la educación es por naturaleza el espacio para crear conciencias.

Relatoría presentada por: Profesora Arely Soraima Montes Balderas

En el análisis de reactivos dirigido a maestros o profesores se pudo observar que en sus escuelas identifican una cultura machista, donde los niños desde temprana edad hacen juicios discrimina-

torios hacia las niñas, les huyen y no les gusta compartir juegos o actividades escolares con ellas, además piensan que ellos son superiores y que saben más. Ellos por ningún motivo manipulan juguetes o juegos en los que según ellos, solo son de mujeres.

En conclusión por medio de estos cuestionarios pude reafirmar la concepción que tenía sobre la organización familiar por jerarquías de género y poder, que favorece a los individuos del sexo masculino.

Por lo anteriormente analizado, considero que los maestros además de ser educadores o guías en la construcción del conocimiento, también somos agentes con el poder de hacer cambiar aunque sea un poco la mentalidad de los demás, sobre todo de los más pequeños.

Así como propongo que todos los niños trabajen unidos, de igual manera creo que si nosotros docentes y miembros de una comunidad escolar trabajamos en equipo lograremos una sociedad libre de prejuicios sociales, con mayor equidad de género y, sobre todo, con menos violencia.

Relatoría presentada por: Licenciado Jesús Enrique Flores Gauna

A pesar de que traten de ocultar o minimizar la discriminación hacia la mujer, sigue dándose en escalas alarmantes para nuestros tiempos de globalización y alta tecnología.

Cuánto batalla una mujer embarazada para conseguir empleo, simplemente que ni lo intente, nunca la van a contratar así.

Y qué decir de la discriminación a la hora de las clases de deportes, tal vez ahora no sea como cuando yo fui estudiante pues ya hay una mayor especialización (sistema transferido) en la materia, pero en aquellos tiempos, yo con una complexión física mínima, tenía pocas o nulas posibilidades de que me incluyeran en equipos deportivos de esos informales que se formaban simplemente lanzando una moneda para ver quién iniciaba a seleccionar a sus compañeros, por lo general me quedaba de especta-

dor porque no me consideraban apto. Por suerte esto finalizó al comenzar la secundaria, ya en grados posteriores logré una mayor participación a pesar de no tener un cuerpo atlético, resulta que descubrí en mí mucha habilidad para el deporte y logré incrementar mi autoestima que estuvo mucho tiempo baja por esos motivos.

Para terminar considero que la clase de educación física debe ser dinámica, incluyente, participativa, equilibrada, equitativa, anti discriminativa: para que logre un desarrollo armónico de los alumnos, alejándolos de la violencia, la discriminación y desarrollando todas sus potencialidades, mejorando su salud y todo esto colaborará en también un mejor aprovechamiento académico.

Relatoría presentada por: Profesora Ma. Josefina Rodríguez López

El realizar este tema en particular me llamó la atención por el contenido y sus consecuencias, yo trabajo en el nivel preescolar y aquí la situación es diferente porque una como maestra está en contacto directo con el alumno.

Cuando realizamos las rutinas de activación, o bien, la clase de educación física, los niños no se dicen groserías o se pegan; lo más que llegan a decir es “El gordo” me pegó y nosotros corregimos al instante pidiéndole que lo llame por su nombre.

Tampoco se les castiga o se les deja que no beban agua cuando observamos que el alumno está cansado o se le ve fatigado, se le cuestiona “el porqué”, y a la hora de salida se habla con la madre del niño (a), ya que nosotras tenemos más contacto directo con las madres de familia que en cualquier otro nivel educativo.

En cambio, la situación en la primaria es muy diferente, ya que los alumnos se agreden en frecuencia físicamente y verbalmente. Aquí sí son castigados, pero en cambio las personas de educación física no están preparados o bien son estudiantes de alguna normal.

Yo como madre de familia lo he vivido con mi hija y no hay

nadie que frene este tipo de atropellos y situaciones, los niños de hoy en día son más groseros y no miden las consecuencias de las agresiones que ocasionan.

Los beneficios de la práctica físico-deportiva son muy diversos por lo que resulta trascendente que en la población, especialmente niños y jóvenes desarrollen conciencia de la necesidad de realizar un mínimo de actividad física en su vida cotidiana y además hacerlo en condiciones adecuadas.

Para ello creemos que desde la escuela se deberán dotar a sus beneficios que ésta nos pueda acarrear.

Los problemas que enfrentamos hoy en día es que los escolares cada vez se hacen más sedentarios en cuestión de ejercicios porque, por ejemplo, hoy en día las familias, ambos padres trabajan y dejan al cuidado del niño a la abuela o bien son llevados a guarderías donde, en ocasiones, los tienen solamente entretenidos y sin actividad alguna.

Es ahí donde se genera más la problemática, ya que muchas veces de ahí el sobrepeso va desencadenando enfermedades constantemente, debido a la falta de una alimentación sana.

Otro factor importante que se deriva a la falta de ejercicio son los efectos psicológicos en niños de primaria y secundaria, ya que el alumno se siente rechazado, se siente despreciado; pues en muchas ocasiones se burlan de ellos, generando una depresión que causa el deterioro de su autoestima, cada vez más.

La práctica de una actividad física o deportiva bien dosificada y adecuada a las características de cada persona puede ser una buena fuente de salud, sin embargo, muchas veces se realizan de manera indiscriminada sin respetar las características del practicante y puede convertirse en un factor de riesgo responsable directo de numerosas patologías.

En preescolar seguimos el plan de actividades que nos brinda la SEP, de manera que sea segura para el educando y previniendo cualquier situación de riesgo.

En la primaria, el maestro responsable de grupo no da su clase

de deportes porque tienen a alguien que se encarga de los niños y muchas veces no tienen ni conocimiento de que existan algún programa porque solo los sacan a correr y si no lo hacen, los ponen a hacer lagartijas o a dar vueltas en la cancha y si bien les va, los niños juegan al fútbol y las niñas hacen lo que quieran.

Los niños terminan acalabrados y con dolencias en el cuerpo que ellos mismos ya no quieren salir a la clase la próxima vez.

Factores determinantes de la práctica de la actividad físico-deportiva.

La actividad física reviste formas muy distintas, durante la infancia es el juego, caracterizado por la alegría y la espontaneidad.

El juego contribuye al crecimiento y al desarrollo del niño, que es un medio de aprendizaje y autoexpresión; constituyendo un requisito indispensable del normal desarrollo físico mental y social.

La juventud del deporte es el sucesor natural del juego infantil, en sus formas normales se caracteriza por el disfrute y la espontaneidad, tiene muchos fines en común con el juego: Autoexpresión, Aprendizaje Social, Desarrollo Físico y Mental.

En la etapa de primaria esta actividad tiene más éxito que en la secundaria, ya que los adolescentes varones tienden a demostrar quién es más hábil para hacer deporte que otro, mientras las chicas se tienden más a platicar o realizar este tipo de actividad, ya que se sienten más mujercitas y están pendiente de su cuerpo; que la rutina que tienen asignada.

Bibliografía:

Tema XIV / Deportes y Género

- Diccionario de la Real Academia Española (diccionario del estudiante).
- www.enplenitud.com
- Un emprendimiento de Latín Seniors Inc.. Atlantic International University
All rights reserved.
- www.mdzol.com

- www.infocoponline.es
- Manes, mansitos y manazos: una metodología de trabajo sobre violencia intrafamiliar y sexual/eds. Myriam Jimeno.
- Fotolia 2004-2009 - All rights reserved – Terms & conditions – Keyword Index
- www.larepublica.com.uy/deportes
- www.usuarios.lycos.es/mujerydeporte
- Escuela, Violencia y niñez: nuevos modos de convivir. Rosario: Homo Sapiens, 2003. Miranda, María J.; Vega.

TEMA XV

Trastornos Alimenticios

Relatoría presentada por: Profesora Wendy Viridiana Cortés Dueñas

El tema “Violencia en la familia” fue elegido debido a los efectos negativos que los alumnos muestran dentro de un salón de clases a causa de esto, ya que es el ámbito más cercano al que el docente puede hacer referencia debido a varios impactos: una baja en las calificaciones de los alumnos que sufren violencia familiar, poca estima para sí mismos, timidez, frustración, y en muchas ocasiones una nula motivación para asistir a clases.

Las referencias que se tomaron para realizar este trabajo fueron diversas ya que se contó con el apoyo de los maestros, padres de familia, y alumnos de una misma institución, y es de ahí de donde se tomó a cabo el análisis de los posteriores aspectos a desarrollar.

Se está viendo que las alumnas de grados superiores siguen cánones de belleza y algunas tienen trastornos alimenticios, por lo que se ve durante el recreo que no llevan lonche ni consumen en la cooperativa de la escuela; ya que a los compañeros que tienen sobrepeso los excluyen de sus grupos y dentro del aula éstos sentimientos intervienen en los procesos del aprovechamiento escolar.

Para finalizar, es preciso tomar decisiones, para que la educación

en México no se vea tan afectada por este tipo de problemática que estamos enfrentando, somos parte fundamental del cambio que se puede realizar para formar niños sanos mental y físicamente.

Bibliografía:

Tema XV / Trastornos Alimenticios

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Título primero. Capítulo I. De las Garantías Individuales.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2002. 1933-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Elustro, Georgina. Sobrevivir en los institutos de Seguridad de Menores En Viva, 9/7/00.
- Fernández, Ana María. 1993. Poder e Imaginario social. En *La mujer de la ilusión*, Bs.As. Paidós.
- Grima, J.M. y Le Fur, A. 1999. “Una mirada psicoanalítica” en *Chicos de la Calle o Trabajo Chico*. Lumen/Humanitas: Bs.As
- Juan Palomar de Miguel Diccionario para juristas, Porrúa.
- <http://www.derechos.org/nizkor/Colombia/doc/informe.html>
- <http://www.policiafederal.gov.ar/abuso.html>
- <http://www.violencia.8k.com/violen.htm>. Documento “Análisis de la situación de la infancia en La Argentina”.- UNICEF.

TEMA XVI

Ampliación de Soportes de Actuación al Magisterio

Relatoría presentada por: Maestra Patricia de los Ángeles Treviño Chapa

Cada centro escolar deberá contar con un programa específico de mejora de la convivencia que incluya planes de formación al profesorado en cuestiones básicas como la enseñanza de habilidades pro sociales y técnicos de gestión de grupos y de resolución de conflictos.

El alumnado deberá participar en la elaboración y aplicación de las normas de convivencia, junto al profesorado y a las familias. Promover la participación del alumnado en la resolución de conflictos, debiendo valorarse muy positivamente los programas de mediación y de alumnos ayudantes, dados su alto valor pedagógico y el éxito obtenido en otras comunidades autónomas.

La colaboración de las familias con los centros escolares, según se desprende del informem es un elemento clave para la mejora de la educación y, más concretamente, de la convivencia escolar. Por ello habrá que promover las vías de colaboración entre ambas instituciones a través de acciones de tutoría y de las llamadas “escuelas de padres”.

El profesorado deberá ajustarse a las directrices del currículo que debe impartirse en las escuelas, educando en los valores de tolerancia, respeto a la diversidad y la dignidad humana, pilares básicos para garantizar la convivencia en los centros escolares y para prevenir la tolerancia.

El alumnado deberá denunciar las situaciones de agresión, facilitando los cauces para hacer llegar la información a los tutores o responsables del centro.

Los componentes de la comunidad educativa deberán disponer de una información básica común ante situaciones de acoso o maltrato entre 4 iguales, que le sirva de orientación sobre los criterios que conviene seguir o los pasos que deben dar ante diferentes instancias y sus consecuencias ante el tutor o la tutora de clase; ante la dirección del centro, ante la inspección educativa, ante los responsables de programas de convivencia, ante la policía o instancias judiciales.

Los tutores en coordinación con los gabinetes psicopedagógicos de los centros, deberán incidir en la realización de actividades de apoyo escolar complementario, para evitar las situaciones de aislamiento y fracaso escolar, que caracterizan el perfil de los agresores, manteniendo contactos con el entorno familiar de los mismos, y llegado el caso, proporcionarles apoyo médico especializado.

El maltrato entre iguales y, en general, la violencia escolar desborda en ocasiones el ámbito estrictamente educativo, y exige para su correcta comprensión la intervención de administraciones diferentes de las educativas. En aras a lograr una mayor eficacia y coherencia en las intervenciones sería necesario la colaboración de otros agentes sociales que trabajen fuera del contexto escolar; los servicios sociales de base y/o especializados que valoren las circunstancias familiares y socioeconómicas de los estudiantes y familias conflictivas, los agentes de policía que vigilen el entorno de los centros donde también tienen incidencia alguna forma de maltrato como los ataques llevados a cabo por bandas juveniles, o grupos que gestionan programas de ocio, los servicios de salud, etc.

Es necesario evaluar y hacer públicos los resultados de los programas de intervención que se están llevando a cabo en la actualidad, lo cual permitiría medir su eficacia, detectar factores de éxito y de fracaso y, en consecuencia, promover o no su extensión con mayor fundamento. En este sentido es imprescindible que las administraciones elaboren criterios e indicadores que hagan posible la evaluación de resultados.

Relatoría presentada por: Licenciada Ana Luisa Zavala Delabra

En mi experiencia laboral opino que en donde existen familias violentadas los niños que la integran tienden a ser agresivos con compañeros, poco o nada participativos en tareas escolares, tienen temor hacia los adultos, y se muestran ausentes y apáticos en el aula escolar. Casi siempre son volubles, inseguros y con baja autoestima. Lo que estos niños requieren es un atención integral y oportuna para evitar que se involucren en un futuro con otros problemas sociales como son el pandillerismo, las adicciones y lo que esto conlleva.

El docente debe ser cuidadoso en el trato con los alumnos, si desea ayudarlos a superar estas problemáticas, ya que son niños

que requieren de mucho amor, tolerancia, apoyo y respeto hacia su persona, lo que muchas veces resulta una labor difícil para el maestro, ya que hay menores cuyo daño emocional es muy severo y el docente carece de la preparación profesional para ayudarlo. Además, si las condiciones de vida del alumno no cambian, de poco o nada servirá el trabajo del docente.

Relatoría presentada por: Javier Quezada Muñoz

En la escuela donde actualmente laboro, existe una problemática muy fuerte de pandillerismo, drogadicción y violencia, lo cual lógicamente repercute en el desarrollo de los estudiantes, así como de las instalaciones de la institución.

Para elaborar estrategias para hacer frente común a este tipo de fenómenos sociales, es necesario que tanto los maestros, padres de familia y alumnos desarrollemos tareas para abatir la violencia.

Mi propuesta en este sentido es de comprometer a la institución a integrar pequeños equipos llamados “círculos de calidad”, los cuales abordan un problema que es común a los que en él participan. Los equipos o círculos de calidad deben identificar el problema, conocer sus causas, diseñar soluciones, vigilar su puesta en práctica, evaluar, evitar que se vuelvan a presentar situaciones que conduzcan al proceso anterior y buscar nuevas formas para lograr niveles aún mayores de resultados.

Este proceso de mejoramiento de nuestra escuela deberá centrarse en satisfacer cada vez mejor a los beneficiarios y provocar que estos participen. Pero no basta que todos participen, hay que hacerlo en equipo. El éxito de la institución educativa radica en la forma en cómo se organice y como los responsables asuman el reto de crear una escuela moderna acorde con los tiempos cambiantes.

La práctica cotidiana del mejoramiento exige perder el miedo a decir lo que pensamos. La condición es que genere sugerencias.

cias, sea creativa y constructiva, y conduzca a que todos mejoremos. La contraparte de la necesidad de expresar lo que pensamos es la apertura para reconocer nuestros errores. Ello implica valorar la diversidad, en un ambiente de libertad y respeto. Implica consensos, si aceptamos y respetamos las diferencias. Implica justicia, esto es, dar más a los que tienen menos.

Relatoría presentada por: Profesor Ricardo Martínez Guerra

Dentro de las aulas de la escuela primaria vienen a converger de una u otra forma actitudes y formas de ser de los niños, de padres de familia y las del propio maestro, y ésta última figura es la que mejor identifica la perspectiva de género. Reconoce la existencia o inexistencia de actos violentos dentro del ámbito escolar o de discriminación por condiciones económicas, físicas, religiosas, sexistas, entre otros.

Una constante que se da a manera de agresión por parte de los alumnos son los apodos, la ridiculización de los alumnos, o de perder o esconder las pertenencias del otro.

Este tipo de conductas en el quehacer profesional, las tratamos de solucionar vía diálogo o confrontación de las partes, haciéndoles ver los errores de sus comportamientos, informando a sus padres de las conductas de los mismos para que en conjunto padres y maestros pongamos desde la raíz una solución.

A mi juicio es necesario implementar programas que apoyen al plantel magisterial, a fin de tener una atención oportuna a este fenómeno en forma multidisciplinaria.

Bibliografía:

Tema XVI / Ampliación de Soportes de Actuación al Magisterio

- Cuestionario para Docentes. Perspectiva de género y grupos vulnerables.
- Cuestionario para padres, madres o tutores familiares. Perspectiva de género y grupos vulnerables.

- Cuestionario para alumnos. Perspectiva de género y grupos vulnerables.
- Vidales, Ismael; Delgado, Roberto; (2002). *Formación Cívica y Ética I*, edit., México: Larousse, 2008.
- La Publicidad y la Equidad de Género: Hacia una Deontología Para la Erradicación del Sexismo. M.C. Emma Cerda Pérez.
- Familia, valores y educación: áreas de oportunidad para la construcción de una ciudadanía comunitaria, Javier Álvarez.
- www.ilustrados.com/publicaciones/EpZFEuklkAhffgsRki.php, recuperado el 20 de mayo de 2008.
- James, P. (2006). *Gestión de la calidad. T.Q.M. Un texto Introductorio*. Madrid: Prentice Hall. (Cap 3).
- Plan Sectorial de Educación 2007-2012.
- Schmelkes, S. (1996). *Hacia una mayor calidad de nuestras escuelas*. México: Secretaría de Educación Pública.
- El oficio del maestro, Carlos Lerena.
- www.um.es
- www.inisoc.org

TEMA XVII

Aportes del Magisterio (Estudios Exploratorios en Comunidad)

Presentado por: Profesora, y Licenciada Blanca Sylvia Martínez Cejudo.

En este trabajo presentamos los resultados de una investigación que tiene como objetivo conocer el índice de violencia de género desde la perspectiva de la docencia; observamos dentro del núcleo familiar una tendencia al machismo y la sumisión de la mujer por consecuencia, en algunos casos el maltrato infantil así como también es frecuente observar el maltrato de la mujer.

Definimos la violencia de género como todo acto que tiene como resultado un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la prohibición arbitraria de la libertad, la

presión económica, ya sea que ocurra dentro o fuera del hogar.

Dentro del estudio de diagnóstico que realizamos sobre la violencia de género, encontramos que los grupos más vulnerables son las niñas y las mujeres, invariablemente, desde que nacen hasta su edad adulta, y en muchos casos las personas de la tercera edad.

Realizamos encuestas, algunas entrevistas a maestros, mujeres de la comunidad y alumnos, desarrollando el análisis correspondiente.

Nos dimos a la tarea de realizar algunas investigaciones para facilitar nuestra reflexión.

Como primer tema hablamos del ámbito en donde se desenvuelve nuestra investigación, se describen diversas características que se presentan y que influyen en el desarrollo integral de nuestro alumnado.

En el tema dos, aplicamos encuestas a maestros, padres de familia y alumnos, detectando momentos significativos.

El tema tres es la reflexión sobre las encuestas, en la cual, se presentaron algunas deducciones.

De igual forma, incluimos el resumen correspondiente, así como también presentamos las bibliografías que consultamos.

TEMA 1

Elementos Contextuales del Problema

Contextualización de la problemática

En la contextualización de un problema es indispensable la comprensión de la realidad como punto de partida para su transformación, entendiendo la concepción de la realidad interactuando constantemente. Por tal motivo cualquier problema de interés requiere ser estudiado en el mismo contexto en el cual se encuentra.

Durante nuestra labor docente hemos observado las dificulta-

des que presentan nuestros alumnos en su integración familiar, reflexionando en esta problemática, la relacionamos con la violencia que viven dentro del núcleo familiar.

Al realizar esta investigación se despertó la inquietud de conocer y profundizar más sobre el tema, por tal motivo la realizamos con la responsabilidad que amerita.

Aspecto Geográfico

Nuestra comunidad está ubicada en el Uro, a 15 Km., del Tecnológico de Monterrey, se encuentra en una zona semi-rural cerca del campo y de la ciudad, no cuenta con agua sólo contamos con energía eléctrica y recientemente nos instalaron el teléfono.

Aspecto Económico

Nos encontramos en un nivel socio-económico bajo el nivel de estudios es casi nulo ya que los alumnos que acuden a nuestra escuela son los hijos de chóferes, veladores, jardineros y señoras que asean las fincas que rodean la escuela, son pocos los padres de familia que cuentan con estudios.

Muchos miembros de la comunidad son paracaidistas y viven en casitas de lámina o de cartón.

Nuestra comunidad cuenta con un dispensario médico que atiende diversos casos de maltrato.

Aspecto Social

La comunidad, en general, es armónica pero tristemente están aumentando los casos de violencia de género y el maltrato infantil.

Aspecto Cultural

Nos hemos dado cuenta de que muchos de los padres de nues-

tros alumnos no saben leer ni escribir, algunos terminaron la secundaria y son pocos los que alcanzaron a terminar sus estudios.

TEMA 2

En nuestra investigación aplicamos las encuestas que a continuación anexamos; partiendo de éstas para realizar una reflexión.

Al aplicar las encuestas, nuestra función como docentes fue guiadora y de apoyo, elegimos a las personas encuestadas al azar, esto con el fin de obtener la información más adecuada para llegar a nuestro objetivo “detectar el maltrato de género en diversos puntos de nuestra comunidad”.

Tomamos dichas encuestas como herramientas indispensables para realizar nuestra reflexión.

TEMA 3

Pensando en lo importante que es la tranquilidad del hogar, para el éxito o el fracaso del aprendizaje en nuestros alumnos, realizamos esta investigación con mucho interés y lo más fehaciente posible.

La violencia de género dentro de nuestra comunidad es muy común ya que la escala de valores es muy baja así como también existe el arraigo de la personalidad “machista”.

Propósitos y metas concretas

El propósito de esta investigación es la de establecer los casos más comunes de violencia de género dentro de nuestra comunidad.

Como meta concreta del anterior propósito es la de aportar elementos indispensables que permitan la elaboración de factores de

protección en nuestra comunidad, ante la violencia de género.

Consideramos que es un tema importante de reflexión dentro del ámbito de nuestra sociedad que puede tratarse a mediano plazo.

Justificación y Factibilidad

Justificación

La violencia de género en el ámbito que rodea a nuestro alumnado es uno de los factores que nos preocupa como maestros, ya que es parte de la cotidianidad que viven, consideramos esta problemática como una causa evidente del fracaso escolar de nuestros niños.

Este problema no puede pasar inadvertido para el maestro pero mucho menos para nuestra sociedad, ya que estamos viviendo momentos de violencia de gran magnitud.

Factibilidad

Al realizar nuestra investigación tomamos en cuenta los casos más frecuentes de violencia, enfocándonos a la comunidad en general, las encuestas se realizaron en distintos cuadros de la comunidad eligiéndolos al azar, aplicándolas de forma voluntaria y sin presionar a nadie, respetando su confidencialidad.

Las observaciones que realizamos nos han permitido identificar situaciones reales y reflexionar sobre ellas.

Reflexión de la problemática

Reflexionamos sobre los puntos importantes que provocan la violencia de género, así como también los casos más comunes.

Dentro de nuestras observaciones encontramos casos diversos de violencia de género, provocados por infinidad de causas, en-

tre ellas la falta de valores, costumbres culturales, adicciones, alcoholismo, falta de recursos, etc.

Los casos más comunes de violencia de género, dentro de nuestra comunidad son:

Violencia psicológica

Esta violencia es imperceptible y casi normal, encontramos a señores que minimizan, avergüenzan o desaprueban la opinión de su pareja. En estos casos, la mujer lo vive como algo normal sin darle la debida importancia, ya que es costumbre generacional.

Violencia machista

Aquí pudimos observar que es el caso más común dentro de nuestra comunidad, encontramos situaciones de poder muy marcadas, en donde la opinión del hombre es superior a la de la mujer; no se puede realizar ninguna actividad sin permiso del centro del hogar; la agresión física está latente.

En la mayoría de los casos ellas se someten voluntariamente, no discuten y muestran sumisión absoluta.

El hombre no participa en las labores domésticas, como tender camas, lavar los trastes, hacer la comida; sobre cargan el trabajo de la mujer.

Violencia sexual

Son actos reiterados que obligan a la persona a realizar actos sexuales sin su consentimiento, aquí se usa la fuerza física, la humillación, de igual manera se obliga la prostitución (casos aislados) en algunos casos los abortos forzados.

Estos casos llevan mucho tiempo detectarlos ya que por lo general no dejan marcas físicas; en nuestra comunidad se han detectado dos casos de violación infantil.

Violencia económica

Esta situación se manifiesta a través del control del dinero, limitando a la pareja en los gastos para el hogar, detallan hasta el último centavo que dan a su pareja, es fácil escuchar “como a ti no te cuesta”, “eres una mantenida”, ente otras. Él no da cuentas de lo que hace con el dinero.

Muchas mujeres son incapaces de separarse de su pareja, por temor a no poder mantener a sus hijos.

Es más fácil aceptar las exigencias, los celos, el control de actividades que confrontan a su pareja.

La negligencia

Estos casos son comunes ya que hay muchas mamás que trabajan y dejan solos a sus niños o al cuidado del hermanito mayor, dejándole una carga de trabajo y de responsabilidades que no le corresponden. De igual manera no los atienden, no les preparan de comer, no los mandan a la escuela, no les revisan tareas alegando que es un trabajo único del maestro, o por ignorancia.

El alcoholismo

Generalmente este problema lo vemos en el hombre como la mujer. En este caso las personas viven en constante terror, son personas agresivas que pierden el control fácilmente, tristemente escuchamos a los niños decir “mi papá me dio cerveza”, “mi papá le dio a mi hermanito de 2 años cerveza”, es preocupante porque se da constantemente esta situación en los hogares de nuestros niños.

En nuestra comunidad prevalece la violencia de género ya que en la mayoría de los casos el agresor es el hombre.

Dejamos asentado con esta investigación lo importante de fomentar estas actividades (estudios de género).

Resumen

La razón principal de realizar esta investigación es porque la violencia de género está firmemente arraigada en nuestro ámbito escolar, afectando enormemente el aprendizaje y el comportamiento del estudiante, haciendo de él un adulto sin preparación.

Si apoyamos estos grupos dentro de su problemática, con terapias, programas, reflexiones en la que el hombre detecte su violencia y la convierta en formas afectivas, podremos elevar un poco el índice de estudiantes exitosos.

Concluimos que el temor de la mujer es tal, que no le permite buscar acciones alternativas que le ayuden a enfrentar su situación y construir soluciones.

Por tal motivo, es importante transmitirle formas de resolver su problemática, especialistas que le ayuden a elevar su autoestima, a revalorar la normativa cultural del machismo.

Por otra parte es importante invitar al hombre a que descubra su masculinidad respetando los derechos individuales de su pareja.

Todas estas acciones son imperiosas para tener una sociedad sin violencia.

CONCLUSIONES

Con un total de 71 relatorías seleccionadas para su publicación –divididas en 17 subtemas–, fueron la violencia familiar, las propuestas de modificaciones a la Ley para apoyar la labor del magisterio en los casos de maltrato infantil, y los medios de comunicación como influencia negativa en los niños(as), los temas más analizados por los participantes del Programa de Capacitación al Magisterio para la Prevención de Violencia hacia la Mujer.

Desde agresiones verbales, violaciones sexuales y hasta golpizas brutales que han acabado con la vida del alumno, son las expe-

riencias que han encontrado el grupo de maestro(as) que hablan sobre el fenómeno de Violencia Familiar.

Con 12 aportaciones a esta temática, los maestros(as) manifiestan que esta se gesta al interior de las familias en donde los tutores son actores de las agresiones tanto verbales, físicas, y psicológicas, preferentemente en presencia de sus hijos. Este ambiente en el que se desarrolla el menor invariablemente lo traslada al entorno escolar, en donde es valorado por el personal docente, identificando las posibles formas de violencia a las que ha sido sometido.

Los maestros(as) describen a la violencia como un fantasma que penetra día a día en los hogares de Nuevo León y que repercute en las aulas del magisterio; por lo que asientan la enorme necesidad que tienen de capacitarse con cursos y talleres que abarquen esta temática, a fin de elaborar programas específicos para la erradicación de este fenómeno.

Ya que desean elaborar herramientas y conocer instituciones que les permitan una intervención eficaz y oportuna para el manejo de estos casos y así cumplir con la función primordial del maestro(a), de brindar una educación con un desarrollo integral.

“Una de las tareas de los maestros(as) es que debemos fundamentarnos en el conocimiento de nuestras leyes para poder sustentar y dar seguimiento a los problemas de violencia en contra de los alumnos (deberíamos proponer a los señores Diputados que lo anterior fuera una iniciativa de ley).” Esta es una de las inquietudes que manifiestan los maestros en torno a propuestas de modificación a la Ley para apoyar la tarea del magisterio en los casos de maltrato infantil, abordado en nueve relatorías.

Los maestros(as) que laboran en ciudades suburbanas desean tener condiciones de vida más dignas para los ciudadanos de su comunidad, contar con asesoría para las mujeres maltratadas en centros de atención especializados en donde reciba ayuda tanto física como emocional.

El docente de preescolar se suma a dicha solicitud, ya que en

niños de entre 4 y 6 años se han identificado síntomas de alerta, y que se manifiesta en el bajo rendimiento escolar no tiene apoyo de parte de los padres de familia para que sean atendidos por equipos especializados del sistema educacional, les gustaría contar con la facultad legal que permita dar atención inmediata a través de un grupo multidisciplinario (abogados, trabajadores sociales, sociólogos, psicólogos, médicos, entre otros) que constituyan un equipo especializado en prevención y tratamiento de los menores violentados.

Las condiciones económicas del país han originado hoy en día que los padres de los menores tengan que realizar labores productivas fuera del hogar, motivando que el menor se quede solo utilizando como entretenimiento los medios de comunicación que aunque son participes importantes de la educación (siempre y cuando fueran solo programas culturales) también están expuestos a hechos violentos y programas sexualmente explícitos, por lo que los maestros se pronuncian en la elaboración de una iniciativa de ley que reglamente la regularización de los horarios y contenidos de estos programas.

Con 8 trabajos que se sustraen de este curso señalan a Los medios como influencia negativa en los niños(as), La violencia informativa, La violencia en los programas de entretenimiento y La violencia comercial o publicitaria.

Esta es la visión que se analiza a través de las encuestas aplicadas a maestros, padres y alumnos; quienes la describen de la siguiente forma, el maestro considera que la televisión es el medio en donde más existe discriminación hacia la mujer, además de influir en forma negativa e incitar a la violencia por sus contenidos agresivos, en algunos programas o noticieros, de igual forma ocurre con la publicidad que constantemente exhibe a la mujer como objeto sexual.

Este grupo coincide en la importancia de contar con un código de ética periodística y publicitaria, para regular los contenidos.

Por desgracia, la violencia en los medios de comunicación se

ha hecho parte de la sociedad, en donde se ve de una manera “normal” como si fuese un estilo de vida, recrean las situaciones vistas en el seno del hogar, las calles, en el aula, u otros espacios.

Todos los padres consideraron que las noticias difundidas por los medios de comunicación respecto a la violencia que se vive en el país y en el mundo, impactan de forma negativa en la formación de los niños, ya que en algunas ocasiones mencionaron que los menores imitaban las conductas que ahí se manifestaban, y las trataban de desarrollar en casa o fuera de ella.

En opinión de los niños(as) les divierte ver cuando golpean a un niño o niña en los programas de televisión, al igual que cuando golpean a una mujer. La opinión cambia en el caso de las agresiones hacia ancianos, pues este hecho si les molesta y los entristece.

Nuestros niños(as) adoptan estereotipos de las telenovelas, aunque carezca de valores, imitan vestuarios, modismos, accesorios y comportamientos.

El código de ética periodística, el decálogo de recomendaciones a los medios de comunicación, la violencia y la equidad de género, abuso sexual y homicidio en infantes, violencia y discriminación en el aula, equidad de género, medio ambiente y violencia, los medios y la influencia de la publicidad, violencia en los noticieros, identificación de padecimientos genéticos, deporte y género, trastornos alimenticios, ampliación de soportes de actuación al magisterio y aportes del magisterio, son los títulos que conforman las 71 relatorías que se integran al Diagnóstico Situacional sobre la Equidad y Género en Nuevo León: Un perfil psicosocial, desde la perspectiva magisterial.

LA APREHENSIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE LA FAMILIA

Dr. Javier Álvarez Bermúdez

Algunos autores conciben el ámbito de la cultura como el lugar de las formas simbólicas sociales, del simbolismo expresivo de las comunidades, el cual involucra aquellos esfuerzos que tratan de explorar y expresar los sentidos de la existencia humana. Se argumenta que todas las sociedades tratan de establecer un conjunto de significados, los cuales están encarnados en la familia, la cultura y el trabajo, a través de los cuales las personas pueden relacionarse con el mundo (Bell, 1977; Maffesoli, 1993; Moscovici, 1993; Álvarez, 2002).

Por lo tanto, las principales instituciones sociales como la familia, la iglesia y el sistema educacional se crearon para transmitir los hábitos establecidos de la sociedad, de acuerdo a un modelo de estilo de vida. Su objetivo es influir en ámbitos como la autoridad en la familia, el rol de los niños, jóvenes y adultos, para formar sujetos independientes dentro la sociedad a través de las normas éticas y los diversos significados de aliento al logro en la sociedad.

Se ha encontrado que las sociedades se mantienen unidas a través de un orden moral, esto es, la disposición de las personas a respetarse unos a otros y el respeto del derecho consuetudinario. Lo que hace de un orden moral generalizado el arraigo de un sistema de valores compartidos.

La configuración del orden social producto del desarrollo de los estados nación industrializados ha planteado nuevas problemáticas de la familia que se han constituido como referencias de interpretación de la misma. Asimismo ha planteado nuevos problemas a las ciencias sociales y su interés por los aspectos fundamentales del sistema social como la justicia, el trabajo, la salud, etc. De ahí que la interpretación de la familia se ha correspondido en todo momento con la elucidación del contrato social y de la estructura del mismo.

Las sociedades con estructura y tecnología simple involucran una división sencilla del trabajo, lo que la sociedad industrial transformó dada una tecnología compleja a través de una división del trabajo complicada, lo que tiene como consecuencia diversos niveles de clasificación. Dicho asunto las ciencias sociales empezaron a estudiarlo bajo la óptica del impacto de la tecnología y la nueva forma de organización social que involucraba nuevas instituciones con funciones específicas. El desarrollo de la ciencia social tiene como plataforma la explicación del impacto de las transformaciones económicas, industriales, urbanas y culturales, trata de dar respuesta a los problemas surgidos por estas (Álvarez, 2002, 2004, 2007).

El desarrollo del conocimiento social ha presionado fuertemente los círculos del saber social para dar explicación de las transformaciones de lo cotidiano, lo común, lo corriente, para comprender las experiencias humanas ya que éstas no pueden ser cercenadas en fracciones del conocimiento. Los nuevos ritos y mitos sociales, las nuevas características de lo canónico y la anomia social se estudian desde éste nuevo enfoque. El sistema social, lo colectivo, la experiencia personal permiten un prisma alternativo de análisis de las historias de las personas, de cómo se corporizan las vivencias sociales, de sus vicisitudes en la construcción de sus personalidades, a la par del estudio de la creación de los arquetipos comunales.

De acorde con una serie de cambios que acontecen en diversos niveles de la cultura como la diversidad tecnológica, la caída

de un modelo de sistema social, y la relajación de los valores tradicionalmente llamados conservadores, los planteamientos explicativos de lo social y lo familiar se han visto cuestionados por una lógica comprensiva, genealógica, orientada en cómo se producen las normas que construyen las comunidades. Más allá de una visión de la causa última que explica el fenómeno y la utilización de análisis cada vez más abstractos (y/o “rigurosos”) cuanto más alejados de la encarnación de las vivencias, los investigadores se acercaron a las causas habladas de las personas acerca de sus experiencias. Utilizando para esto técnicas alternativas de carácter cualitativo dan una visión diferente de los fenómenos, se da voz a los personajes sociales, lo cual ha tenido como efecto conocer infinidad de historias, las de la sociedad.

Los estudios contemporáneos tienden a combinar la reunión de vivencias de los actores familiares con las observaciones en vivo del funcionamiento de la vida doméstica con el aporte de datos cuantitativos. Lo que permite conocer las diversas racionalizaciones y legitimaciones que hacen las personas de sus actos la realización de estudios intensivos en muestras pequeñas. Se ha estudiado por ejemplo, por nombrar algunos, la transmisión intergeneracional de los valores y la normas (Lahire, 1995), las lógicas de apropiación de una herencia (Gotman, 1988), el SIDA (Páez y San Juan, 1991), las creencias y conductas acerca del consumo de alcohol (Álvarez, 1999) y en los últimos tiempos, de forma significativa, los conflictos familiares.

La historia de los hechos y las ideas nos muestra que los cambios en la organización social afectan al conjunto de la ciudadanía y con impactos de diversas tendencias. Los análisis de la modernidad, ya sean positivos o negativos, abordan los cambios conceptuales que se han dado a la razón, al bienestar social, a la libertad, a la moral, a la comunicación, al consumo, a la persona, a la familia, etc. Los roles que el sistema social a asignado a las mujeres, los hombres y los niños, han cambiado producto del movimiento cultural que ha dejado sentir su influencia.

Se deben considerar diversos elementos del cambio social como la incorporación de la mujer al ámbito laboral y su impacto en las relaciones en la familia, la evolución de la adquisición de derechos por parte de la ciudadanía en especial los niños, las personas con necesidades especiales, las mujeres y los ancianos y la diversidad de instituciones creadas que cumplen papeles específicos de la acción social y que han coadyuvado a la formación de sentido de vida de las personas, También debemos considerar la profunda transformación de los canales de comunicación y los medios, el aumento en las expectativas de vida, las formas de discriminación, en la actualidad más acentuadas en el estatus económico que color de piel, la raza o el credo y un mayor involucramiento de las personas en los hechos públicos y políticos.

Los cambios sociales y familiares expuestos anteriormente muestran cómo la familia no es un fenómeno pasivo en las mutaciones sociales sino un actor dinámico que contribuye a definir las formas, las direcciones y los detalles del cambio social. La familia cambia, se adapta a las circunstancias. Un elemento importante a considerar es el referido a los cambios en el interés que las personas muestran por otros tipos de vida familiar (monogámica, reconstituida, homosexual) y las representaciones que tiene acerca de las mismas. Las representaciones que las personas hacen acerca de la vida familiar nos permitirán abordar la cuestión de la familia como un problema de fraternidad, es decir, de cómo se organizan los vínculos entre las personas y en función de qué. Lo que nos lleva a dirigir la mirada a aspectos como:

- El que el sistema social determina de base, simultáneamente, relaciones sociales y relaciones familiares. Cómo se integran las personas a la vasta red de creencias y valores que son parte de la cultura de toda sociedad, puesto que éstas se derivan de las condiciones sociales y las relaciones que los individuos establecen entre sí.

- Las políticas de los gobiernos que rigen en ese momento, que influyen tanto en las relaciones sociales como las familiares. Son estas políticas las que impregnan de un definido matiz a las instituciones.
- Las personas, de cómo regulan simultáneamente sus relaciones intrapersonales, sus relaciones interpersonales, sus relaciones grupales (familiares, pares, trabajo, escuela, etc.) y sus relaciones con lo establecido.

El estudio de la familia nos lleva a tratar de elucidar las transformaciones de ese “pacto social familiar renegociado” en los cambiantes tiempos actuales. Tomando como base la unión natural de las personas con lo que es suyo, considerando la importancia de la vida cotidiana y del saber popular. Enfatizar los vínculos no evidentes de las relaciones sociales, en las explicaciones idiosincrásicas de por qué se establecen cierto tipo de relaciones y los sentimientos, dilemas y contradicciones que éstas provocan.

El artículo 16 de la declaración de los Derechos Universales de los Humanos de 1948 de la O.N.U. dice que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad”. Agregaríamos, al que hay que comprender como grupo social, fundamento y producto de la organización social misma.

A finales de la década de los 60’s y principios de los 70’s, producto del activismo político, el apoyo a las víctimas de los conflictos familiares y un fuerte trabajo de toma de conciencia en la población en cuanto a las respuestas insensibles de los diversos sistemas sociales como los policiales y jurídicos ante las denuncias de violencia familiar, los movimientos feministas empezaron a señalar el tema de la violencia doméstica como un tema que necesariamente habría que contemplarse en la agenda de los estudios sociales (Rondeau, Brodeur y Carrier, 2001), puesto que, si bien el tema era recurrente en las vidas de las familias y tema de nota roja en los medios de comunicación, se mostraba ausente en los estudios sociales de la época.

Hasta la década de los 80 los estudios sociales sobre el tema de la familia apuntaban hacia aspectos como la armonía y la prevención de conflictos. Si bien ya se encontraban estudios que señalaban elementos de conflicto en familia, era rara la literatura en relación a la violencia. En los pocos trabajos en relación a este objeto de estudio se atribuía la violencia a factores personales como psicopatologías, más que a relaciones de poder y dominio. Junto a ello se mantenía la idea de la vida amorosa familiar y se trataba a los violentos como casos aislados, como personas enfermas (Dankwort, 1988). Los abusos continuos de los hombre a las mujeres se trataban como aberraciones de quienes perpetraban dichos actos, personas desajustadas, enfermos mentales, más que personas que habían aprendido e internalizado dichos actos de las costumbres sociales y familiares.

Las creencias, actitudes, valores y conductas sociales históricamente formadas respecto a las relaciones padres-hijos, hombres-mujeres, público-privado y las creencias religiosas en relación a la familia formaban una gran barrera para un abordaje en profundidad de la violencia familiar. Una cultura que se caracterizó por el disimulo y el silencio en torno a la problemática familiar como un contrariedad social. Ciertas características de conducta en los diversos contextos, ya sea a nivel institucional, normativo, jurídico, educativo, han dado como resultado formas de negación u ocultamiento de la envergadura del problema, lo que históricamente ha dificultado su abordaje.

En la medida en que los estudiosos sociales empezaron a profundizar en el tema, las sociedades se han enterado de que el fenómeno es más grande e importante de lo que se creía, y que las consecuencias sociales negativas a nivel de salud mental y física de la familia eran de gravedad. En la década de los 80 surge una cultura de estudio y preocupación por la problemática familiar más allá de las perspectivas idealistas. Una cultura preocupada por conocer a fondo las consecuencias de la violencia familiar y por transformar todos aquellos aspectos sociales que la soste-

nían o soslayaban. Conforme se ahondaba en el tema se conocieron los efectos que ella tenía en los infantes, en los adolescentes, las mujeres, los hombres y los ancianos, es decir, nadie escapaba a los efectos de la violencia familiar y que unos la padecían más que otros.

Se dice que el rol de la familia es el de satisfacer las necesidades afectivas (amor, comprensión, solidaridad), económicas (alimentación, vivienda, transporte) y sociales (educación, salud) de sus miembros. Las relaciones familiares sanas estimulan la comprensión, la comunicación y el apoyo entre todos los miembros, los cuales son iguales de importantes en las relaciones familiares y todos realizan un esfuerzo para vivir en armonía sin importar su sexo o su edad. La armonía familiar no es algo fácil de mantener debido al hecho de que está compuesta por personas con diferentes intereses, motivaciones y necesidades. Además estas necesidades son innumerables y muchas veces los recursos para satisfacerlas son escasos. A nivel económico en muchas familias los recursos son escasos y la repartición de los mismos en función de los diversos intereses genera una serie de conflictos, ya que las necesidades e intereses son innumerables pero no así los recursos para satisfacerlos.

La familia es un lugar de interacción entre personas que comparten un mismo espacio físico y afectivo, que tiene intereses en común como la seguridad, el afecto, y que debido a ello están en constante negociación entre las necesidades y los recursos de cada uno de sus miembros y de toda la familia, los cuales contribuyen para que se generen y mantengan, a la vez que sean placenteras y fortificantes. Y en donde se ponen en juego las formas de resolver los conflictos familiares ya sea a través de la violencia o a través de la comprensión, la comunicación y el apoyo entre todos los miembros.

Ahora también se ha definido la violencia familiar como un conjunto de actitudes o de comportamientos abusivos de un miembro de la familia hacia otro que tiene como objetivo contro-

larlo, de manera que actué de acuerdo a sus deseos, y que puede comprometer la sobrevivencia, la seguridad o el bienestar de otro miembro (Álvarez y Hartog, 2002; INEGI, 2000; ONU, 1992).

Conflictos familiares

Los conflictos domésticos resultan a veces de un estrés familiar insostenible debido a que los integrantes de una familia han agotado todos sus recursos personales o materiales para enfrentar ciertas situaciones. La falta de recursos personales y de comunicación puede conducir a los miembros de una misma familia a lastimarse unos a otros en vez de apoyarse, a agravar los problemas en vez de arreglarlos. Es común que una persona en ocasiones no se entienda a sí misma, no sepa identificar sus necesidades y frustraciones. En estos casos es poco probable que pida apoyo a los miembros de su familia sin lastimarlos o culparlos, precisamente por el conflicto que vive.

Ciertos factores externos pueden incrementar el nivel de desesperanza y frustración y pueden afectar de manera diferente a los miembros de una misma familia. A veces la acumulación de ciertas dificultades económicas, laborales, de vivienda, de organización del tiempo o con la educación de los niños rompe la armonía de la familia a pesar de la buena voluntad de sus miembros.

Los problemas de comunicación y la dificultad para manejar emociones como el enojo, la desesperanza y la frustración pueden también provocar comportamientos violentos entre los miembros de la pareja así como entre padres e hijos. La falta de recursos personales y familiares para afrontar los problemas, las dificultades de comunicación, la exposición a factores externos de estrés importantes y el mal manejo de las emociones pueden llevar a ciertas familias a tratar de solucionar sus conflictos a través de ciertos comportamientos violentos (Alvarez & Hartog, 2002;

Gracia, 2002; Geffner, Barret & Rossman,1995; Jennings & Jennings 1991; Arruabarena & De Paul,1999; Echeburúa & Del Corral, 1998).

Existe aún la idea muy común de que el hombre es superior a la mujer, que debe ser el jefe de la familia y el que manda en casa. Este conjunto de ideas a las que se ha llamado machismo ha dado como fruto mucha de la violencia entre parejas. El hecho social de reservar ciertas actividades solamente a los hombres, de consumir alcohol, de engañar a su pareja, son algunas de las costumbres típicas que refuerzan la idea de la masculinidad (Páez, Vergara, Álvarez, Asún y Gissi, 1994). Ideas basada en el hecho, tomado como verdad, de que los verdaderos hombres no tienen que comportarse como mujeres, sino dominarlas. Mucha gente piensa todavía que es normal que un hombre debe decirle a su mujer lo que tiene que hacer y que puede corregirla, si es necesario a golpes, “como un padre a su hija”.

La división estricta de los roles del hombre y la mujer, dentro como fuera del hogar, contribuye también a que la familia no comparta algunas actividades que podrían realizar juntos y mantiene a las mujeres en una posición de subordinación. Por el tipo de educación que reciben y las formas en que está dividido el trabajo en nuestra sociedad, muchas mujeres aprenden a ser dependientes tanto psicológica como económicamente de su pareja. Lo que hace difícil un trato de igual a igual en la pareja y que muchas mujeres vivan y soporten situaciones que las perjudican a ellas y a los hijos (Yllö, 1993; Rondeau, 2002; Rondeau, Brodeaur, & Carrier, 2001; Álvarez, 1998, 2001; Álvarez, Castilla y Landero, 2001).

En el complejo modelo actual de familia, la educación de los niños es una responsabilidad donde no es suficiente con los padres para compartir la carga que represente. En él, generalmente las madres son sobrerresponsabilizadas en lo que concierne la crianza de los niños y aún más en el caso de las madres solteras que tienen que ocupar a la vez el rol de padre y de madre. La sobre-

carga de las madres en nuestra sociedad es muchas veces un síntoma de la poca o nula colaboración de los padres en el proceso educativo. Este aspecto provoca muchas veces que las madres presenten depresión y, como contraparte, los padres con ansiedad, lo cual los predispone a perder la paciencia necesaria para educar a los niños y los adolescentes.

Es necesaria la orientación familiar para que los niños y los adolescentes no reproduzcan algunas conductas de riesgo. El objetivo de las orientaciones es de contribuir al desarrollo y al aprendizaje de la persona, no de lastimarla. La autoridad y la firmeza a veces son necesarias para llevar por el buen camino a los niños y a los adolescentes en el proceso de aprender a ser autónomos, pero el recurso de la violencia psicológica o física deja traumatismos que nadie necesita (Alvarez & Hartog, 2002).

La idea añeja de que los niños tienen que obedecer en todo a sus padres y que no deben de dar problemas, es algo que en la realidad no se presenta así. En el desarrollo de los niños y los jóvenes es normal y deseado que ellos construyan sus propios puntos de vista acerca de determinadas cosas, puntos de vista que no necesariamente tienen que coincidir con los de los padres. Los niños y los jóvenes son humanos que en su desarrollo van a cometer equivocaciones en la construcción de su propia identidad. El que una joven elija salir con un chico y se desilusione después de él y cambie por otro es un hecho esperado en el desarrollo de la juventud, pero cuando esto se convierte en un acto de discordia en la familia no ayuda en mucho a la formación de esa joven. En el caso de los niños en su formación escolar, es probable que en determinadas ocasiones el pequeño pueda sacar bajas calificaciones, pero eso no lo hace un mal hijo y castigarlo en vez de apoyarlo constituye un acto de incomprensión.

El ambiente comunitario también puede contribuir a la violencia familiar si ofrece poco apoyo a las familias en apuros o es violento en sí mismo. Una forma puede ser por considerar que las familias deban ser completamente autónomas y que la vida

privada de una familia es más importante que la seguridad y el bienestar de sus miembros. Otra es ser insensible a los llamados de auxilio de algún miembro de la familia por considerar que “la ropa sucia se lava en casa”.

La sociedad puede contribuir a fomentar la violencia si se considera “normal” que las personas resuelvan sus conflictos de esta manera, o si se cree que cada padre o madre puede educar sus niños como quiere no importando que utilice la violencia. Uno de los aspectos más importantes en las relaciones familiares es precisamente la forma en cómo se resuelven los conflictos, ya sea dialogando, confrontándose o violentándose. De ahí que las instituciones y servicios sociales de la comunidad tienen que estar convencidos de que la violencia es un problema prioritario. El vivir en familia debe ser entendido como “vivir en libertad”, es decir, en familia debe alentarse el que sus miembros lleven a cabo las actividades o roles que deseen de forma responsable. La libertad responsable es un concepto que se debe de aprender desde la familia.

En las relaciones de amor cuando una persona se enamora de otra al principio se puede sentir más libre y más feliz. Pero con el tiempo, la magia inicial no es suficiente para que se pueda mantener la relación. Vivir en pareja implica conflictos y negociaciones cotidianas, desacuerdos, ilusiones y desilusiones. El amor no lo arregla todo y no garantiza la felicidad. En efecto, las relaciones de pareja son un lugar donde pueden acontecer relaciones violentas por el nivel de intimidad y de vulnerabilidad que se maneja. Muchas veces cuando hablamos de inseguridad o de violencia psicológica, física o sexual, pensamos en la que se vive entre desconocidos en la calle o en los lugares públicos, pero es un hecho que la mayoría de los actos violentos se cometen en los hogares por familiares o personas cercanas a la familia. Por ejemplo, una mujer tiene más probabilidad de ser golpeada por su novio o marido que por un desconocido, o un niño tiene más probabilidad de ser maltratado por su madre que por otro niño

(Álvarez & Hartog, 2002; Arruabarena, & De Paul, 1999; Corsy, 1995; Echeburúa & Del Corral, 1998; Gracia, 2002; Geffner, Barret & Rossman, 1995; Jennings & Jennings 1991).

Cada relación tiene altibajos y momentos de crisis, pero es muy diferente a que se instale un clima de control y sumisión a tal punto que ponga en riesgo la salud física y mental de sus miembros. Los problemas de pareja que se manifiestan de manera violenta también influyen en los niños de forma negativa. Muchos de los niños expuestos a la violencia conyugal igualmente van a tener comportamientos violentos para arreglar los conflictos y tendrán tendencia a reproducir la violencia una vez adultos. Por eso es muy importante que los miembros de una familia aprendan a manejar sus conflictos sin violencia, con el fin de romper los ciclos de reproducción de la violencia. Además, una relación demasiado conflictiva de pareja impide a los padres apoyarse mutuamente en la enorme responsabilidad que es educar sus niños debido al desgaste, producto de la violencia.

Por lo tanto argumentamos que las relaciones familiares son una de las grandes responsabilidades en las personas de nuestra sociedad y para la cual estamos poco preparados. Tampoco existe la receta perfecta o una vacuna para evitar las dificultades y tener familias que salgan adelante. Cada persona, niño o niña, es una nueva aventura y, además, en constantes cambios. Lo que funciona para una niña o niño no necesariamente va funcionar con otro, y una niñez feliz y sin problemas no garantiza una adolescencia sin problemas y viceversa.

El ejercicio de la autoridad es una de las funciones más difíciles, menos gratificante y más desgastante del rol de los padres, pero a su vez, es de las más esenciales en la educación de los niños y adolescentes. Así, es necesario que en la educación de los niños y los jóvenes los padres fijen de forma correcta y clara los límites de lo que pueden o no pueden hacer sus hijos. Los hijos que son adultos en formación van a asegurarse de estos límites poniendo a prueba la autoridad de sus padres y explorando las

consecuencias de la desobediencia. Como todas las personas, ellos aprenderán de sus propias vivencias.

Es muy común que las familias al tener dificultades quieran ocultarlas debido a la idea socialmente extendida de que tener problemas en familia muestra que los padres son incompetentes y que no deben de pedir ayuda para solucionar sus problemas. Estas ideas han provocado que muchas familias soliciten ayuda cuando el problema es grave, lo que hace más difícil el proceso de solución. Debemos de hacer extensiva la idea de que cuando se tienen problemas en familia solicitar ayuda profesional debe ser tan natural como ir al médico cuando enfermamos o cuando nos duelen los dientes como ir al dentista.

Estamos convencidos de que esfuerzos en todos los ámbitos de lo social, como en la familia, la escuela y las instituciones sociales deben ser utilizados para acabar con este problema y alejar la violencia familiar de nuestra sociedad.

La teoría de las representaciones sociales como una herramienta para el entendimiento del fenómeno

Diversos investigadores a través de estudios psicológicos han encontrado que las personas se relacionan con su medio procesando constantemente los estímulos disponibles en el ambiente. Seleccionando e interpretando la información disponible en un proceso de elaboración de categorías básicas y complejas cuya función principal es la condensar información. Se construyen complejas formas de organización cognitiva que les permiten construir generalizaciones de clases las cuales utiliza para orientar sus comportamientos cotidianos (Festinger, 1954; Ajzen & Fishbein, 1980; Bauer, 1980; Berlinger, 1981; Deconchy, 1987; Flament, 1987; Wertsch, 1988; Vygotsky, 1991). Las diversas explicaciones y comportamientos que un grupo de personas construyen ante algún fenómeno que les es relevante se han definido

como representaciones sociales. Estas se elaboran dentro de un contexto intergruparal dinámico y a través de ellas los grupos delimitan el significado que dan al fenómeno. Estos significados forman parte de los intereses y fines particulares de cada uno de los grupos. La dilucidación, tanto de los comportamientos como de las razonamientos que exponen las personas para llevarlos a cabo debe incluir la explicación de cómo el contexto ideológico cultural marca a las personas determinados estilos de vida; así como conocer los niveles de influencia de los comportamientos alentados por la cultura, los medios de comunicación y las normas morales.

La teoría acentúa la importancia del contexto sociocultural como marco de adquisición de los estilos de vida, formas de pensamiento y comportamiento. Las personas integran una serie de pautas de conductas que han sido asimiladas dentro del contexto ideológico o social, las cuales se han naturalizado como marco de actuaciones cotidianas dentro de un amplio registro de conductas. Conductas que a su vez son justificadas ideológicamente como normales y adecuadas dentro de las prácticas sociales, y alentadas culturalmente. Asimilando las personas, junto con estas conductas, las formas de explicación que justifican las mismas.

En ese sentido el término de representaciones sociales se emplea para designar las dimensiones simbólicas de la vida cotidiana y las distintas formas de interpretación de sentido común que tanto las personas y los grupos hacen de su realidad. Alude a que las personas elaboran y establecen interpretaciones de sentido común (representaciones) sobre los objetos, personas, ideas y sucesos que les son significativos. Estos juicios son el origen de sus emociones y le sirven de guía a sus comportamientos, hechos donde se concretizan las representaciones. Las representaciones se construyen para comprender, afrontar e intentar controlar el medio social, designan una forma específica de conocimiento, el saber del sentido común, que muestra la especificidad de los procesos cognitivos y funciones socialmente asimiladas (Álvarez, 2002;

Moscovici, 1988; 1992; Pepitone, 2001; Duveen, 2001; Rouquette, 2000). Designa tanto una forma de pensamiento social, (quizás la más generalizada dentro de la sociedad), como que las personas son activas constructoras de explicaciones, más que solo “usuarios” de las mismas. Las representaciones sociales son parte de ese proceso de apropiación de la realidad exterior que llevan a cabo las personas, así como la elaboración psicológica y social de la misma (Moscovici, 1992; Vygotski, 1991).

Las representaciones son el marco simbólico de las prácticas sociales comunes, son los discursos, las creencias de sentido común y las prácticas derivadas de ellas en los miembros de una comunidad. La repetición continúa tanto de las ideas como de las costumbres sociales emanadas de ellas, constituyen factores importantes en el mantenimiento o transformación de estas prácticas o hábitos, de estos discursos, de las representaciones sociales. Son parte del aculturamiento ideológico y de control institucional, llevan inmersos un determinismo natural de explicación causal de las conductas y los niveles de comportamiento socialmente admitidos como naturales por los diversos grupos sociales. Los comportamientos no se distribuyen por igual en el amplio espectro social. Se anclan de forma socialmente diferente en función de la posición del grupo social al que pertenece la persona como la clase social, el género, la religión, la inserción laboral, etc. El proceso de socialización influye en la constitución de determinado marco de actuaciones tanto para el hombre como para la mujer; para el adolescente como para el adulto, para el rico como el pobre, etc., están marcados por los procesos de categorización social como son las imágenes, los estereotipos, las actitudes, los valores y las normas morales que existen en y entre los diferentes grupos y estratos sociales. Que a su vez están marcados por la ideología y las representaciones sociales de sí mismos y de los otros (Jodelet, 1991).

La teoría de las R.S. concibe que las conductas individuales referentes a la pareja, hijos, trabajo, prácticas de salud y formas de com-

portamiento respecto a determinadas enfermedades no son hechos aislados de lo social, se relacionan con hechos cotidianos concretos y un campo simbólico interno base compuesto de significados, una organización específica de significados los cuales sirven como guía y dan coherencia y sistematicidad a las conductas. Lo cual lleva a plantear que es necesario investigar el contexto psicosocial de los comportamientos humanos, para un adecuado análisis de los mismos (Álvarez, 1999, 2001; Álvarez, López, 1999).

La teoría concuerda también con los datos encontrados en diversos estudios sobre los estilos de vida respecto a tres importantes factores:

- Primero, que los estilos de vida se adquieren a través del proceso de aprendizaje, ya sea a través de la experiencia directa o la experiencia vicaria;
- Segundo, que se deben conocer el contexto o los escenarios donde se llevan a cabo esos comportamientos;
- Tercero, que todas aquellas intervenciones tendientes a tratar de modificar positivamente los patrones de comportamiento de la población con respecto a determinados hábitos deben alcanzar a los grupos socioeconómicos más desfavorecidos (Matarazzo, 1984; Leventhal, Prohaska y Hirschman, 1985; Costa y López, 1986; Ibáñez, 1990; Rodríguez, 1992; Gibbons & Gerrard, 1995; Latorre, 1995; Rodríguez y García, 1995; Álvarez, 1999, 2001, 2002; Álvarez, López, 1999).

El tema de las representaciones sociales de género, que hombres o mujeres tienen de sí mismos y de los otros, a motivado a investigar para conocer cuáles son las cualidades y funciones adscritas respecto a la masculinidad y la feminidad. Algunas investigaciones han encontrado formas de pensamiento que incluyen categorías de hombre y mujer, a estos se les han denominado estereotipos. Los cuales están constituidos por las diversas actitudes, atribuciones, emociones y conductas respecto a los roles y com-

portamientos que se consideran adecuados tanto para los hombres como para las mujeres. Así como también las diversas actitudes, atribuciones, emociones y conductas hacia aquellas personas y comportamientos que se creen que difieren del modelo aceptado. Los estereotipos de rol sexual se refieren a creencias generales sobre las funciones y aptitudes de hombres y mujeres, lo que influye en las evaluaciones y expectativas sobre sus acciones (Archer y Lloyd, 1982; Ashmore, Del Boca y Wholer, 1986; Breakwell, 1990; Bourhis, Cole y Gagnon, 1991; Páez, Vergara, Álvarez, Asún y Gissi, 1994; Álvarez, 2001).

El concepto “género” adquiere su completo significado cuando se conocen las representaciones que tiene la gente y el contexto donde se da la interacción social, puesto que es ahí donde se manifestarán esas representaciones. Conceptos como el “género”, la “familia”, los “hijos” no son estáticos, cambian acorde se permutan las sociedades y las relaciones de los grupos que las conforman. La función de esos conceptos es reificar la visión entre los personajes sociales, indicando las normas implícitas de funcionamiento social, lo cual la relación hombre/mujer, en términos de pertenencia grupal, ubicaría a los hombres como el grupo dominante en la sociedad y las mujeres con el grupo dominado, o por lo menos con el más desfavorecido. El individuo dominante, en este caso el hombre, intenta diferenciarse de todos mientras que el dominado, la mujer, debido a su posición, juega con las dimensiones del otro grupo (Amâncio, 1989). La concepción prototípica de los grupos se manifiesta a través de una organización de carácter jerárquico, las categorías prototípicas debido a esta ordenación presentan una jerarquía inclusiva (Tájfel, 1984). A nivel simbólico tenemos primero las categorías más abstractas y supraordenadas (hombre y mujer); luego, subtipos o categorías básicas intermedias, que serían las de mayor potencialidad informativa, las más utilizadas y distintivas (mujer ama de casa, mujer profesional y mujer sexy, p.e.); finalmente, estarían las categorías subordinadas, más concretas y menos informativas que las anteriores (mujer abogada o mujer ejecutiva p. e.).

Explica que la transmisión de las representaciones y comportamientos que se creen adecuados a los roles sexuales se produce ya en la infancia del sujeto. A temprana edad, a través del aprendizaje de normas de comportamiento social, la persona ya es capaz de definir cuales son las conductas apropiadas para los miembros de un sexo u otro y por consiguiente que comportamientos, actividades, juegos, vestimenta o trabajos son los más aptos para cada uno. Como ejemplo, la creencia de que el hombre ha de salir fuera de casa a trabajar y la mujer ha de quedarse en la casa cuidando a los hijos/as y al marido, aunque hay que reconocer que esta creencia pierde fuerza cada día, todavía es algo aceptado y compartido por gran número de personas y subsiste en la sociedad y es fomentada por diversas instituciones sociales.

En la perspectiva representacional la concepción prototípica de los estereotipos permite dar cuenta del carácter relativo, no absoluto, de la generalización y distintividad de los atributos de las representaciones grupales tanto del hombre como de la mujer. Las representaciones de éstos constan de aspectos abstractos, generales, información sobre el grupo, de categoría, de información sobre los individuos que son miembros del grupo (Páez, Vergara, Alvarez, Asún y Gissi, 1994). Las representaciones no se pueden reducir a las representaciones individuales, es más probable que las representaciones de género reúnan tanto información ordenada en categorías, de tipo prototípico, como información sobre los ejemplares o individuos que lo componen. Además, las representaciones de género no se pueden limitar a ser listas de atributos diagnósticos o medias prototípicas y colecciones de datos individuales. Una representación de género hace referencia generalmente a los objetivos o fines del grupo, así como a alguna relación explicativa, por sencilla que sea, entre los atributos. Generalizando, que unas creencias de género sean consensuales, generalizables, dominantes y distintivas no implica que éstas sean las determinantes de la interacción y la percepción social, ni que los sujetos apliquen las representaciones de la identi-

dad social a su identidad individual o personal, pero forman parte esencial de todo el fenómeno.

Se puede señalar que la aparición de conflictos producto de las diferentes representaciones que cada miembro de la familia tenga de la situación doméstica introduce un cúmulo de presiones que pueden conducir a cambios que van desde la disolución de la unidad familiar hasta un incremento en la cohesión y bienestar de sus miembros. Las relaciones familiares se ven expuestas a cambios producidos por causas especiales del tipo de interacción y conflictos derivados de ellas, así como las formas en que las personas se los explican y las estrategias para afrontar el estrés que de esto se deriva.

Se puede entender que factores como la cohesión, la disolución o el bienestar de la familia o de sus miembros puedan retomarse como un conjunto de variables para estudiar las respuestas hacia los conflictos familiares, en los que se pueden incluir otros factores como los conflictos de roles, definición de roles y formas de comunicación. Enmarcados y dependientes de un contexto social entiende que la familia existe en un particular punto en la historia de su propia cultura y la cultura establece los valores, recursos y las normas de comportamiento, respetando las relaciones sociales, tomando en cuenta o no los roles de conducta relacionados con la edad y el sexo, etc.

La teoría considera plausible líneas de investigación que orienten hacia soluciones para los problemas prácticos y ayudar a familias que están en riesgo. Proponer un sistema de referencia sobre el cual se puedan generar interrogaciones y desarrollar métodos para el estudio de familias que estén enfrentando conflictos entre sus miembros. Servir como dispositivo para describir las relaciones entre diferentes niveles como el social, el familiar, el psicológico y biológico del individuo, y los tipos de conflicto, para explicar el contenido, organización y operación de los componentes de cada nivel de descripción.

Al conjunto de elementos simbólicos, relaciones y metas defi-

nidas por el conflicto se definen como la representación del conflicto. Así, cada tipo de conflicto tiene su propia historia natural, se ha forjado de manera diferente en las interacciones, cada uno impacta al sistema familiar, el conflicto altera la relación de los miembros de la familia. Los cambios en las relaciones pueden ocurrir en las conductas enfocadas al trabajo, las labores domésticas, la economía familiar y, especialmente, en las respuestas emocionales en áreas como la solidaridad, la pertenencia, la sexualidad y el amor.

Las personas desarrollan mecanismos para alcanzar y mantener la fraternidad en la familia, en el nivel psicológico existe una variedad de procesamientos para lidiar con el logro de las metas, a nivel social existen variedad de grupos y procesos grupales que ayudan a la consecución de las metas. Los mecanismo para ajustarse a los conflictos en un nivel psicológico se constituyen a través de la creación por parte de la personas de nuevas percepciones de sí mismas, de la vida, nuevas formas de actuar, de comportarse, adaptarse a nuevos roles y definiciones de la familia. Estos procesos psicológicos y sociales se definen de forma psicossocial.

Algunos aspectos importantes a tomar en cuenta en la problemática de las representaciones de los conflictos son:

- como se identifica el conflicto,
- como se explican sus causas,
- cuáles son las consecuencias en cada persona involucrada y
- su duración.

Diferencias en cómo se explican las causas implican diferencias en la posibilidad de hacer frente al conflicto. Mientras más arraigado esté el conflicto, mayor será el impacto sobre la habilidad de la familia para mantener la fraternidad, solidaridad y autoestima.

Las respuestas emocionales se dan en las situaciones de conflicto

que pueden generar un estado constante de alta activación emocional que gradualmente pueden convertirse en agresiones. Las manifestaciones de temor y disgusto en las interacciones evocan desprecio, sentimientos de inferioridad y abandono del contacto.

La mutua recriminación puede interrumpir la comunicación emocional dentro de la familia, lo que tiene un fuerte impacto en el bienestar y autoestima de las personas. Cuando la familia ha dejado de crear estados emocionales positivos que provocan el estar juntos y sentirse valiosos el uno para el otro se tienden a agravar los conflictos.

Una familia pobremente estructurada, donde las interacciones individuales están no coordinadas, enfrenta pobremente una crisis que requiere la acción familiar, de ahí que necesidades económicas, los problemas de enfermedad, los malos entendidos tengan un impacto más severo y duradero en estas familias y sus miembros. Pero inclusive las familias bien organizadas serán afectadas por los conflictos, éstos pueden presentar nuevas demandas que requieren de respuestas que no son parte de las expectativas o habilidades familiares.

Los conflictos pueden llevarse a preguntar a las personas acerca de la legitimidad de las obligaciones y a elaborar juicios alternos a la situación establecida, a la que se esta sometido en el rol que se juega en la familia, en el día a día en las interacciones familiares, dado que las representaciones sociales se orientan hacia la defensa de la identidad de las personas, hacía la integración de los fenómenos no comprendidos y hacia la orientación de la comunicación y la conducta. Si bien la unión y adaptación familiar son la regla más que la excepción, episodios como el desenamoramiento, el divorcio, el crecimiento de los hijos, el cambio de barrio o ciudad, el desempleo, el retiro del cónyuge, el cambio de escuela, cuando los hijos se van de casa, viudez, enfermedad del cónyuge, un segundo matrimonio, etc., son situaciones de reajuste familiar (Páez & Sanjuán, 1991; Norman & Hohl, 2000).

Todo lo anterior nos ha llevado a desarrollar el siguiente estudio para detectar indicadores generales de adaptaciones y respuesta ante problemas familiares específicos. Identificando como se elaboran y definen las representaciones de los cuidados y conflictos en familia, la forma de involucrarse y responder ante éstos por parte de los miembros de la familia. Identificar también las variables que afectan las formas de interacción de los miembros de la familia y aquellos factores que previenen y provocan los conflictos.

Acerca del estudio

Lo que mostraremos enseguida es un estudio diseñado para conocer algunas dimensiones psicosociales de la familia como las formas de cuidados en familia, tipos de conflictos en la familia, formas de resolución de conflictos, tipos de reacción ante los conflictos, perfil de las personas que ejercen la autoridad y la sintomatología familiar percibida y de datos como quiénes participan más en los conflictos intrafamiliares, quiénes son los/as más castigados/as, con violencia física y otro tipo de violencia. Tratando de que los datos extraídos nos indiquen caminos para construir algunas perspectivas de prevención e intervención de la violencia intrafamiliar.

Población y muestra

La misma señalada en los anteriores capítulos

Instrumento

La aplicación fue en forma de entrevista con base a un cuestionario estructurado. Las situaciones que señalan los ítems de cada

una de las dimensiones fueron extraídas de las respuestas prototípicas que dan las personas ante este tipo de problema y que acuden a dependencias de las instituciones sociales. Éstas fueron medidas en una escala tipo Likert de 1= nunca, 2= una vez, 3= algunas veces, 4= muchas veces y 5= siempre.

A través del mismo se estudiaron variables y dimensiones de estudio relativas a la situación actual de las relaciones intrafamiliares en términos de opiniones, actitudes y conductas reportadas. Las variables y dimensiones fundamentales son:

- Cuidados en familia (16 ítems)
- Conflictos más frecuentes en la familia (pregunta abierta)
- Formas de resolución de conflictos (21 ítems)
- Tipos de reacción ante el conflicto (22 ítems)
- Perfil de la persona que ejerce la autoridad (16 ítems)
- Sintomatología familiar percibida (28 ítems)
- Variables demográficas (grupos de edad; sexo)

Además de las variables de quiénes son las personas que participan más en los conflictos familiares y la descripción socio demográfica de la muestra.

Para conocer el instrumento completo, ver anexo.

Aanálisis de datos

Con el objetivo de conocer la posición de las personas en cada una de las dimensiones de estudio se realizaron una serie de análisis de frecuencias. También se realizaron una serie de análisis T-Test y Chi-Cuadrada para observar si había diferencia entre los géneros en función de las dimensiones estudiadas.

Definición de variables

VARIABLES INDEPENDIENTES: sexo, edad, nivel socioeconómico, estado civil y escolaridad.

VARIABLES DEPENDIENTES: Formas de Cuidados en familia, Formas de Resolución de conflictos, Tipos de reacción ante el conflicto, Perfiles del castigador y Sintomatología familiar percibida.

En primer lugar presentaremos los resultados de los padres y una vez agotados estos continuaremos con los de los profesores.

Análisis y resultados

TABLA 4.1

FRECUENCIA DE TIPOS DE CUIDADOS EN FAMILIA DATOS DE LOS PADRES

| Ítem | Media | Mediana | Moda | Sumatoria |
|---|-------|---------|------|-----------|
| Los niños tienen completas sus vacunas | 4,82 | 5,00 | 5 | 3293 |
| Algún miembro de su familia espera por mucho tiempo por alguien (más de media hora) | 2,29 | 3,00 | 3 | 1566 |
| A todos en su familia se les lleva al dentista | 3,40 | 3,00 | 3 | 2324 |
| A los niños se les permite realizar juegos de acuerdo a su edad | 4,46 | 5,00 | 5 | 3046 |
| Alguien de su familia come en exceso | 2,25 | 3,00 | 1 | 1538 |
| Se permite que los hijos hagan lo que quieran | 1,91 | 1,00 | 1 | 1305 |
| A todos se les lleva al | | | | |

| Ítem | Media | Mediana | Moda | Sumatoria |
|--|-------|---------|------|-----------|
| médico cuando se enferman | 4,64 | 5,00 | 5 | 3172 |
| A los niños se les compran todos los útiles para la escuela | 4,67 | 5,00 | 5 | 3193 |
| Alguien en la familia se preocupa porque la alimentación sea sana | 4,44 | 5,00 | 5 | 3031 |
| Algún menor tiene que hacerse cargo de lo que le toca a los adultos | 1,89 | 1,00 | 1 | 1294 |
| Cuando alguien en la familia pide ayuda se le da | 4,52 | 5,00 | 5 | 3086 |
| Se enseña a los menores a asearse | 4,78 | 5,00 | 5 | 3262 |
| Se dan premios cuando alguien se lo merece | 4,17 | 5,00 | 5 | 2850 |
| En la familia se olvidan las promesas y no se cumplen | 2,27 | 3,00 | 1 | 1551 |
| A alguien le faltan registros como actas, inscripciones, cartillas, etc. | 1,53 | 1,00 | 1 | 1041 |
| A todos en su familia se les presta suficiente atención | 4,42 | 5,00 | 5 | 3016 |

En relación a la dimensión **cuidados en familia**:

Los cuidados en familia más empleados en función de las respuestas de los padres fueron:

- Los niños tienen completas sus vacunas
- Se enseña a los menores a asearse
- A los niños se les compran todos los útiles
- A todos se les lleva al médico cuando enferma
- Cuando alguien pide ayuda se le da

Los cuidados en familia menos empleados en función de las respuestas de los padres fueron:

- A alguien le faltan sus registros
- Algún menor tiene que hacerse cargo de lo que le toca a los adultos
- Se permite que los hijos hagan lo que quieran

TABLA. 4.2

T- TEST DE LOS TIPOS DE CUIDADOS EN FAMILIA DATOS DE LOS PADRES

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std Error Mean |
|---|-----------|-----|------|----------------|----------------|
| Los niños tienen completas sus vacunas | Masculino | 297 | 4,85 | 1,414 | ,082 |
| | Femenino | 385 | 4,81 | ,737 | ,038 |
| Algún miembro de su familia espera por mucho tiempo por alguien | Masculino | 297 | 2,22 | 1,303 | ,076 |
| | Femenino | 385 | 2,35 | 1,351 | ,069 |
| A todos en su familia se les lleva al dentista | Masculino | 297 | 3,38 | 1,244 | ,072 |
| | Femenino | 385 | 3,42 | 1,181 | ,060 |
| A los niños se les permite realizar juegos de acuerdo a su edad | Masculino | 297 | 4,46 | 1,074 | ,062 |
| | Femenino | 385 | 4,46 | 1,040 | ,053 |

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std Error Mean |
|---|---------------|----------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Alguien de su familia come en exceso | Masculino | 297 | 2,15 | 1,255 | ,073 |
| | Femenino | 385 | 2,33 | 1,306 | ,067 |
| Se permite que los hijos hagan lo que quieran | Masculino | 297 | 1,93 | 1,286 | ,075 |
| | Femenino | 385 | 1,90 | 1,183 | ,060 |
| A todos se les lleva al médico cuando se enferman | Masculino | 297 | 4,67 | ,908 | ,053 |
| | Femenino | 385 | 4,63 | ,968 | ,049 |
| A los niños se les compran todos los útiles para la escuela | Masculino | 297 | 4,69 | ,861 | ,050 |
| | Femenino | 385 | 4,66 | ,924 | ,047 |
| Alguien en la familia se preocupa porque la alimentación sea sana | Masculino | 297 | 4,41 | 1,151 | ,067 |
| | Femenino | 385 | 4,46 | 1,048 | ,053 |
| Algún menor tiene que hacerse cargo de lo que le toca a los adultos | Masculino | 297 | 1,90 | 3,237 | ,188 |
| | Femenino | 385 | 1,90 | 1,360 | ,069 |
| Cuando alguien en la familia pide ayuda se le da | Masculino | 297 | 4,56 | ,932 | ,054 |
| | Femenino | 385 | 4,49 | 1,044 | ,053 |
| Se enseña a los menores a asearse | Masculino | 297 | 4,84 | 2,953 | ,171 |
| | Femenino | 385 | 4,72 | ,840 | ,043 |
| Se dan premios cuando alguien se lo merece | Masculino | 297 | 4,03 | 1,290 | ,075 |
| | Femenino | 385 | 4,28 | 3,648 | ,186 |
| En la familia se olvidan las promesas y no se cumplen | Masculino | 297 | 2,25 | 1,256 | ,073 |
| | Femenino | 385 | 2,29 | 1,314 | ,067 |

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std Error Mean |
|--|---------------|----------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| A alguien le faltan registros como actas, inscripciones, cartillas, etc. | Masculino | 296 | 1,49 | 1,216 | ,071 |
| | Femenino | 385 | 1,55 | 1,278 | ,065 |
| A todos en su familia se les presta suficiente atención | Masculino | 297 | 4,45 | 1,093 | ,063 |
| | Femenino | 385 | 4,39 | 1,113 | ,057 |

TABLA. 4.3

T- TEST DE LOS TIPOS DE CUIDADOS EN FAMILIA DATOS DE LOS PADRES

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Los niños tienen completas sus vacunas | Equal variances assumed | ,436 | ,509 | ,517 | 680 | ,606 | ,043 | ,084 | -,121 | ,208 |
| | Equal variances not assumed | | | ,480 | 418,708 | ,632 | ,043 | ,090 | -,134 | ,221 |
| Algún miembro de su familia espera por mucho tiempo por alguien (más de media hora) | Equal variances assumed | ,371 | ,543 | 1,257 | 680 | ,209 | -,129 | ,103 | -,331 | ,073 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,263 | 647,376 | ,207 | -,129 | ,102 | -,330 | ,072 |
| A todos en su familia se les lleva al dentista | Equal variances assumed | ,356 | ,551 | ,496 | 680 | ,620 | -,046 | ,093 | -,230 | ,137 |
| | Equal variances not assumed | | | ,492 | 619,997 | ,623 | -,046 | ,094 | -,231 | ,138 |
| A los niños se les permite realizar juegos de acuerdo a su edad | Equal variances assumed | ,164 | ,686 | ,022 | 680 | ,982 | -,002 | ,082 | -,162 | ,158 |
| | Equal variances not assumed | | | ,022 | 626,416 | ,982 | -,002 | ,082 | -,163 | ,159 |
| Alguien de su familia come en exceso | Equal variances assumed | ,139 | ,710 | 1,824 | 680 | ,069 | -,181 | ,099 | -,376 | ,014 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,834 | 648,456 | ,067 | -,181 | ,099 | -,375 | ,013 |
| Se permite que los hijos hagan lo que quieran | Equal variances assumed | 2,197 | ,139 | ,322 | 680 | ,747 | ,031 | ,095 | -,156 | ,217 |
| | Equal variances not assumed | | | ,319 | 608,545 | ,750 | ,031 | ,096 | -,158 | ,219 |
| A todos se les lleva al médico cuando se enferman | Equal variances assumed | 1,248 | ,264 | ,559 | 680 | ,576 | ,041 | ,073 | -,102 | ,184 |
| | Equal variances not assumed | | | ,564 | 654,793 | ,573 | ,041 | ,072 | -,101 | ,182 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------|------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| A los niños se les compran todos los útiles para la escuela | Equal variances assumed | 1,006 | ,316 | ,403 | 680,687 | ,028 | ,069 | -,108 | ,164 |
| | Equal variances not assumed | | | ,406 | 656,343 | ,685 | ,028 | ,069 | -,107 |
| Alguien en la familia se preocupa porque la alimentación sea sana | Equal variances assumed | 1,361 | ,244 | -,549 | 680,583 | -,046 | ,084 | -,212 | ,119 |
| | Equal variances not assumed | | | -,542 | 604,977 | -,588 | -,046 | ,085 | -,214 |
| Algún menor tiene que hacerse cargo de lo que le toca a lo adultos | Equal variances assumed | ,555 | ,457 | -,003 | 680,998 | ,000 | ,183 | -,359 | ,359 |
| | Equal variances not assumed | | | -,002 | 376,667 | ,998 | ,000 | ,200 | -,394 |
| Cuando alguien en la familia pide ayuda se le da | Equal variances assumed | 3,323 | ,069 | ,961 | 680,337 | ,074 | ,077 | -,077 | ,225 |
| | Equal variances not assumed | | | ,975 | 665,560 | ,330 | ,074 | ,076 | -,075 |
| Se enseña a los menores a asearse | Equal variances assumed | ,561 | ,454 | ,740 | 680,459 | ,117 | ,158 | -,193 | ,428 |
| | Equal variances not assumed | | | ,663 | 333,082 | ,508 | ,117 | ,177 | -,230 |
| Se dan premios cuando alguien s elo merece | Equal variances assumed | ,663 | ,416 | 1,129 | 680,259 | -,250 | ,222 | -,685 | ,185 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,248 | 501,530 | -,212 | -,250 | ,200 | -,644 |
| En la familia se olvidan las promesas y no se cumplen | Equal variances assumed | ,918 | ,338 | -,427 | 680,669 | -,043 | ,100 | -,238 | ,153 |
| | Equal variances not assumed | | | -,430 | 649,752 | ,668 | -,043 | ,099 | -,237 |
| A alguien le faltan registros como actas, inscripciones, cartillas, etc. | Equal variances assumed | 1,408 | ,236 | -,593 | 679,553 | -,057 | ,097 | -,247 | ,133 |
| | Equal variances not assumed | | | -,597 | 649,228 | ,550 | -,057 | ,096 | -,246 |
| | Equal variances assumed | 1,214 | ,271 | ,691 | 680,490 | ,059 | ,085 | -,108 | ,226 |
| | Equal variances not assumed | | | ,693 | 642,258 | ,489 | ,059 | ,085 | -,108 |

El análisis de comparación de medias (T-Test) entre el grupo de padres y el grupo de madres no arrojó diferencias significativas en ninguno de los ítems, lo que nos dice que este tipo de cuidados son empleados por ambos grupos.

La tendencia principal de las respuestas va en el sentido de la salud, la limpieza y la educación.

TABLA. 4.4
CROSSTABS DE CONFLICTOS MÁS FRECUENTES EN SU FAMILIA
DATOS DE LOS PADRES

| | | Género del entrevistado | | | Total |
|---|--|-------------------------|-----------|----------|--------|
| | | No contestó | Masculino | Femenino | |
| Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? Mencione tres en orden de importancia | Count | 0 | 74 | 95 | 169 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | .0% | 43,8% | 56,2% | 100,0% |
| | % within Género | .0% | 24,9% | 24,7% | 24,7% |
| | % of Total | .0% | 10,8% | 13,9% | 24,7% |
| REGLAS DE LA CASA | Count | 0 | 39 | 39 | 78 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | .0% | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | % within Género | .0% | 13,1% | 10,1% | 11,4% |
| | % of Total | .0% | 5,7% | 5,7% | 11,4% |
| PROBLEMAS DE COMUNICACION | Count | 0 | 26 | 27 | 53 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | .0% | 49,1% | 50,9% | 100,0% |
| | % within Género | .0% | 8,8% | 7,0% | 7,8% |
| | % of Total | .0% | 3,8% | 4,0% | 7,8% |
| PELEAS ENTRE HERMANOS | Count | 0 | 19 | 29 | 48 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | .0% | 39,6% | 60,4% | 100,0% |
| | % within Género | .0% | 6,4% | 7,5% | 7,0% |
| | % of Total | .0% | 2,8% | 4,2% | 7,0% |
| DISCUSIONES DE PAREJA | Count | 1 | 12 | 28 | 41 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | 2,4% | 29,3% | 68,3% | 100,0% |
| | % within Género | 100,0% | 4,0% | 7,3% | 6,0% |
| | % of Total | .1% | 1,8% | 4,1% | 6,0% |
| SUEGROS | Count | 0 | 3 | 10 | 13 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | .0% | 23,1% | 76,9% | 100,0% |
| | % within Género | .0% | 1,0% | 2,6% | 1,9% |
| | % of Total | .0% | .4% | 1,5% | 1,9% |
| FALTA DE TIEMPO | Count | 0 | 9 | 5 | 14 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | .0% | 64,3% | 35,7% | 100,0% |
| | % within Género | .0% | 3,0% | 1,3% | 2,0% |
| | % of Total | .0% | 1,3% | .7% | 2,0% |
| LA ECONOMIA FAMILIAR | Count | 0 | 69 | 96 | 165 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | .0% | 41,8% | 58,2% | 100,0% |
| | % within Género | .0% | 23,2% | 24,9% | 24,2% |
| | % of Total | .0% | 10,1% | 14,1% | 24,2% |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|
| PROBLEMAS CON EL ALCOHOL | Count | 0 | 3 | 8 | 11 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 27,3% | 72,7% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 1,0% | 2,1% | 1,6% |
| | % of Total | ,0% | ,4% | 1,2% | 1,6% |
| DIFERENCIA DE IDEAS | Count | 0 | 12 | 12 | 24 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 4,0% | 3,1% | 3,5% |
| | % of Total | ,0% | 1,8% | 1,8% | 3,5% |
| LABORES DOMESTICAS | Count | 0 | 12 | 13 | 25 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 48,0% | 52,0% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 4,0% | 3,4% | 3,7% |
| | % of Total | ,0% | 1,8% | 1,9% | 3,7% |
| POR LOS ESPACIOS DE LA CASA | Count | 0 | 3 | 5 | 8 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 37,5% | 62,5% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 1,0% | 1,3% | 1,2% |
| | % of Total | ,0% | ,4% | ,7% | 1,2% |
| POR PRENDAS O ARTICULOS | Count | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 33,3% | 66,7% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | ,3% | ,5% | ,4% |
| | % of Total | ,0% | ,1% | ,3% | ,4% |
| FALTA DE RESPETO | Count | 0 | 13 | 14 | 27 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 48,1% | 51,9% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 4,4% | 3,6% | 4,0% |
| | % of Total | ,0% | 1,9% | 2,0% | 4,0% |
| DISCUSIONES DE PAREJA POR LOS HIJOS | Count | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | ,7% | ,5% | ,6% |
| | % of Total | ,0% | ,3% | ,3% | ,6% |
| Total | Count | 1 | 297 | 385 | 683 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,1% | 43,5% | 56,4% | 100,0% |
| | % within Género | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % of Total | ,1% | 43,5% | 56,4% | 100,0% |

TABLA. 4.5
CHI CUADRADA DE PUNTOS DE VISTA DE LOS PRINCIPALES CONFLICTOS
DENTRO DE LA DAMILIA. DATOS DE LOS PADRES

| | Value | df | Asymp. Sig. (2-sided) |
|--------------------|--------|----|-----------------------|
| Pearson Chi-Square | 28,105 | 28 | ,459 |
| Likelihood Ratio | 18,433 | 28 | ,915 |
| N of Valid Cases | 683 | | |

En relación a la dimensión **principales conflictos en familia** las respuestas de los padres arrojaron lo siguiente:

- Económicos
- Reglas de la casa (horarios, permisos, etc.)
- Problemas de comunicación
- Peleas entre hermanos
- Discusiones en pareja

En el caso del aspecto económico aparece muy por encima de las demás, siendo esto un reflejo de la crisis económica en la dinámica familiar, es decir, el carecer de suficientes recursos hace que la disputa por la repartición de los mismos se constituya como un factor de conflicto en la familia.

Otra tendencia corresponde al aspecto jóvenes en cuanto a romper las reglas de la casa respecto a horarios, permisos, así como los pleitos entre ellos; la otra tendencia sería respecto la relación entre la pareja y la comunicación la cual involucra a todos.

El análisis de Chi-Cuadrado no mostró diferencias significativas entre los géneros, lo cual nos habla que ambos los reportan con la misma frecuencia.

TABLA. 4.6

T-TEST DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA FAMILIA. DATOS DE LOS PADRES

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-----------|-----|-------------|----------------|-----------------|
| Platicando | Masculino | 297 | 4,08 | 1,283 | ,074 |
| | Femenino | 384 | 4,19 | 1,186 | ,061 |
| Dejándose de hablar o se ignoran | Masculino | 297 | 1,86 | 1,085 | ,063 |
| | Femenino | 385 | 1,92 | 1,189 | ,061 |
| Con pleitos en público | Masculino | 297 | 1,32 | ,847 | ,049 |
| | Femenino | 385 | 1,36 | ,888 | ,045 |
| Callándose los problemas | Masculino | 297 | 1,75 | 1,109 | ,064 |
| | Femenino | 385 | 1,85 | 1,186 | ,060 |
| Criticándose para lastimarse | Masculino | 296 | 1,45 | ,937 | ,054 |
| | Femenino | 385 | 1,53 | 1,043 | ,053 |
| Devaluando lo que dicen los demás | Masculino | 297 | 1,56 | 1,061 | ,062 |
| | Femenino | 385 | 1,59 | 1,098 | ,056 |
| Uno se impone, el otro obedece | Masculino | 297 | 1,73 | 1,107 | ,064 |
| | Femenino | 385 | 1,90 | 1,274 | ,065 |
| Se destruyen las pertenencias unos a otros | Masculino | 297 | 1,31 | ,870 | ,050 |
| | Femenino | 385 | 1,37 | ,883 | ,045 |
| Aislándose alguno de los demás miembros de la familia | Masculino | 297 | 1,45 | ,947 | ,055 |
| | Femenino | 385 | 1,49 | ,963 | ,049 |
| Chantajeando (amenazar, extorsionar, intimidar) | Masculino | 297 | 1,26 | ,760 | ,044 |
| | Femenino | 384 | 1,39 | ,896 | ,046 |
| Con gritos e insultos | Masculino | 297 | 1,57 | ,981 | ,057 |
| | Femenino | 385 | 1,64 | 1,042 | ,053 |
| Haciendo algún regalo | Masculino | 297 | 1,80 | 1,371 | ,080 |
| | Femenino | 385 | 1,86 | 1,253 | ,064 |
| Llamado a la policía | Masculino | 297 | 1,18 | ,700 | ,041 |
| | Femenino | 385 | 1,20 | ,707 | ,036 |
| Alguno escapando con los abuelos, tios o amigos | Masculino | 297 | 1,22 | ,765 | ,044 |
| | Femenino | 385 | 1,34 | ,861 | ,044 |
| Con golpes (manotazos, nalgadas, pellizcos, jalones, empujones) | Masculino | 297 | 1,57 | 1,015 | ,059 |
| | Femenino | 385 | 1,64 | 1,124 | ,057 |
| Pidiendo disculpas | Masculino | 297 | 3,17 | 1,429 | ,083 |
| | Femenino | 385 | 3,05 | 1,473 | ,075 |
| Pidiendo a otros miembros que ayuden a resolver el problema | Masculino | 297 | 2,03 | 1,290 | ,075 |
| | Femenino | 385 | 2,10 | 1,321 | ,067 |
| Encerrando o amarrando a alguien | Masculino | 297 | 1,12 | ,628 | ,036 |
| | Femenino | 385 | 1,20 | ,756 | ,039 |
| Dejando sin comer a alguien | Masculino | 297 | 1,11 | ,691 | ,040 |
| | Femenino | 385 | 1,16 | ,688 | ,035 |
| Se amenaza o se agrede con algún objeto | Masculino | 297 | 1,20 | ,723 | ,042 |
| | Femenino | 385 | 1,26 | ,815 | ,042 |
| Prohibiendo algo a algún miembro de la familia | Masculino | 297 | 1,69 | 1,038 | ,060 |
| | Femenino | 385 | 1,84 | 1,153 | ,059 |

TABLA. 4.7

T-TEST DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA FAMILIA. DATOS DE LOS PADRES

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Platicando | Equal variances assumed | 1,091 | ,297 | -1,088 | 679 | ,277 | -,103 | ,095 | -,290 | ,083 |
| | Equal variances not assumed | | | -1,077 | 610,521 | ,282 | -,103 | ,096 | -,292 | ,085 |
| Dejándose de hablar o se ignoran | Equal variances assumed | 2,044 | ,153 | -,785 | 680 | ,432 | -,069 | ,088 | -,243 | ,104 |
| | Equal variances not assumed | | | -,795 | 661,000 | ,427 | -,069 | ,087 | -,241 | ,102 |
| Con pleitos en público | Equal variances assumed | ,943 | ,332 | -,663 | 680 | ,508 | -,045 | ,067 | -,177 | ,087 |
| | Equal variances not assumed | | | -,667 | 650,425 | ,505 | -,045 | ,067 | -,176 | ,087 |
| Callándose los problemas | Equal variances assumed | 3,029 | ,082 | -1,173 | 680 | ,241 | -,104 | ,089 | -,279 | ,070 |
| | Equal variances not assumed | | | -1,183 | 655,529 | ,237 | -,104 | ,088 | -,278 | ,069 |
| Críticándose para lastimarse | Equal variances assumed | 3,748 | ,053 | -1,087 | 679 | ,277 | -,084 | ,077 | -,235 | ,068 |
| | Equal variances not assumed | | | -1,103 | 662,718 | ,271 | -,084 | ,076 | -,233 | ,066 |
| Devaluando lo que dicen los demás | Equal variances assumed | ,368 | ,544 | -,336 | 680 | ,737 | -,028 | ,084 | -,192 | ,136 |
| | Equal variances not assumed | | | -,338 | 646,928 | ,736 | -,028 | ,083 | -,191 | ,135 |
| Uno se impone, el otro obedece | Equal variances assumed | 9,277 | ,002 | -1,808 | 680 | ,071 | -,168 | ,093 | -,351 | ,014 |
| | Equal variances not assumed | | | -1,841 | 670,435 | ,066 | -,168 | ,091 | -,347 | ,011 |
| Se destruyen las pertenencias unos a otros | Equal variances assumed | ,689 | ,407 | -,822 | 680 | ,411 | -,056 | ,068 | -,189 | ,077 |
| | Equal variances not assumed | | | -,824 | 641,446 | ,410 | -,056 | ,068 | -,188 | ,077 |
| Aislándose alguno de los demás miembros de la familia | Equal variances assumed | ,506 | ,477 | -,584 | 680 | ,560 | -,043 | ,074 | -,188 | ,102 |
| | Equal variances not assumed | | | -,585 | 641,847 | ,559 | -,043 | ,074 | -,188 | ,102 |
| Chantajeando (amenazar, extorcionar, intimidar) | Equal variances assumed | 10,992 | ,001 | -1,986 | 679 | ,047 | -,129 | ,065 | -,256 | -,001 |
| | Equal variances not assumed | | | -2,027 | 673,125 | ,043 | -,129 | ,064 | -,253 | -,004 |
| Con gritos e insultos | Equal variances assumed | ,803 | ,371 | -,849 | 680 | ,396 | -,067 | ,078 | -,221 | ,087 |
| | Equal variances not assumed | | | -,855 | 653,779 | ,393 | -,067 | ,078 | -,219 | ,086 |
| Haciendo algún regalo | Equal variances assumed | ,146 | ,703 | -,546 | 680 | ,585 | -,055 | ,101 | -,253 | ,143 |
| | Equal variances not assumed | | | -,539 | 606,073 | ,590 | -,055 | ,102 | -,255 | ,145 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------|-------------|--------|---------|------|--|------|------|--|--|------|------|
| Llamado a la policía | Equal variances assumed | 421 | ,517 | -506 | 680,613 | | | -028 | ,054 | | | -134 | ,079 |
| | Equal variances not assumed | | | -507 | 640,121 | ,613 | | -028 | ,054 | | | -134 | ,079 |
| Alguno escapando con los abuelos, tíos o amigos | Equal variances assumed | 8,535 | ,004 | -1,863 | 680,063 | | | -118 | ,063 | | | -242 | ,006 |
| | Equal variances not assumed | | | -1,891 | 666,395 | ,059 | | -118 | ,062 | | | -241 | ,005 |
| Con golpes (manotazos, nalgadas, pellizcos, jalones, empujones) | Equal variances assumed | 1,097 | ,295 | -769 | 680,442 | | | -064 | ,083 | | | -227 | ,099 |
| | Equal variances not assumed | | | -779 | 663,414 | ,436 | | -064 | ,082 | | | -225 | ,097 |
| Pidiendo disculpas | Equal variances assumed | 257 | ,612 | 1,113 | 680,266 | | | ,125 | ,112 | | | -096 | ,345 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,117 | 645,752 | ,264 | | ,125 | ,112 | | | -095 | ,345 |
| Pidiendo a otros miembros que ayuden a resolver el problema | Equal variances assumed | 432 | ,511 | -729 | 680,466 | | | -074 | ,101 | | | -272 | ,125 |
| | Equal variances not assumed | | | -731 | 643,732 | ,465 | | -074 | ,101 | | | -271 | ,124 |
| Encerrando o amarrando a alguien | Equal variances assumed | 6,239 | ,013 | -1,512 | 680,131 | | | -082 | ,054 | | | -189 | ,025 |
| | Equal variances not assumed | | | -1,548 | 676,232 | ,122 | | -082 | ,053 | | | -186 | ,022 |
| Dejando sin comer a alguien | Equal variances assumed | 1,510 | ,220 | -938 | 680,349 | | | -050 | ,053 | | | -154 | ,055 |
| | Equal variances not assumed | | | -937 | 635,613 | ,349 | | -050 | ,053 | | | -155 | ,055 |
| Se amenaza o se agrede con algún objeto | Equal variances assumed | 3,806 | ,051 | -1,162 | 680,246 | | | -070 | ,060 | | | -187 | ,048 |
| | Equal variances not assumed | | | -1,180 | 666,825 | ,238 | | -070 | ,059 | | | -186 | ,046 |
| Prohibiendo algo a algún miembro de la familia | Equal variances assumed | 8,882 | ,003 | -1,765 | 680,078 | | | -151 | ,085 | | | -318 | ,017 |
| | Equal variances not assumed | | | -1,789 | 663,935 | ,074 | | -151 | ,084 | | | -316 | ,015 |

Respecto a la dimensión **formas de resolver los conflictos** las respuestas de los padres nos mostraron que las siguientes eran las más empleadas:

- Platicando
- Pidiendo disculpas
- Se les pide a otros miembros de la familia que ayuden a resolver el conflicto
- Dejándose de hablar

Y las menos empleadas:

- Dejando sin comer a alguien
- Encerrando a alguien
- Llamando a la policía

Los datos nos dicen que se emplean formas de resolver conflictos funcionales como la comunicación, aceptar errores y pedir disculpas, la colaboración de los miembros de la familia en la resolución de los conflictos, pero también retirándose la palabra.

Al comparar ambos géneros respecto a las medias de los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes:

- Chantajeando
- Uno impone y el otro obedece
- Prohibiendo algo
- Escapando con abuelos o tíos
- Encerrando a alguien

En todos los casos las medias de las mujeres fueron mayores que las de los hombres, es decir, las mujeres señalaron que en la familia se empleaban más estas formas de resolver los conflictos que los hombres, lo que nos habla que las mujeres perciben más que los hombre que en la familia para resolver un conflicto se chanta-

jea, se imponen puntos de vista, se prohíben cosas o bien escapándose.

TABLA 4.8
T-TEST DE REACCIONES ANTE LOS CONFLICTOS FAMILIARES
DATOS DE LOS PADRES

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std Error Mean |
|--|-----------|-----|------|----------------|----------------|
| Cree que eso es normal | Masculino | 297 | 1.90 | 1.127 | .065 |
| | Femenino | 385 | 1.91 | 1.194 | .061 |
| Se siente impotente | Masculino | 297 | 2.11 | 1.235 | .072 |
| | Femenino | 385 | 2.21 | 1.227 | .063 |
| Intenta dialogar | Masculino | 297 | 3.86 | 1.315 | .076 |
| | Femenino | 384 | 3.77 | 1.407 | .072 |
| Cree que al miembro de la familia que castigan o se le prohíbe hacer algo se lo merece | Masculino | 297 | 2.38 | 1.310 | .076 |
| | Femenino | 385 | 2.53 | 1.333 | .068 |
| Le es indiferente | Masculino | 297 | 1.52 | 1.106 | .064 |
| | Femenino | 385 | 1.57 | 1.021 | .052 |
| Se siente culpable | Masculino | 297 | 2.15 | 1.120 | .065 |
| | Femenino | 384 | 2.14 | 1.132 | .058 |
| Se pone triste | Masculino | 297 | 2.65 | 1.148 | .067 |
| | Femenino | 385 | 2.75 | 1.264 | .064 |
| Se siente asustado | Masculino | 297 | 1.99 | 1.188 | .069 |
| | Femenino | 385 | 2.22 | 1.192 | .061 |
| Prefiere salir de la casa en esas ocasiones | Masculino | 296 | 2.08 | 1.176 | .068 |
| | Femenino | 385 | 2.22 | 1.249 | .064 |

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std Error Mean |
|--|---------------|----------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Se enoja por la situación | Masculino | 297 | 2.51 | 1.341 | .078 |
| | Femenino | 385 | 2.52 | 1.212 | .062 |
| Se aleja a otra parte de la casa o sale para calmar la situación y después aclararlo | Masculino | 297 | 2.58 | 1.284 | .075 |
| | Femenino | 385 | 2.59 | 1.370 | .070 |
| Se pone de parte de la persona agredida y la defiende | Masculino | 297 | 2.40 | 1.248 | .072 |
| | Femenino | 385 | 2.39 | 1.319 | .067 |
| Siente odio hacia la situación y los participantes | Masculino | 297 | 1.64 | 1.043 | .061 |
| | Femenino | 385 | 1.88 | 2.014 | .103 |
| Se aísla de la familia, se encierra en su cuarto o donde puede | Masculino | 297 | 1.67 | 1.084 | .063 |
| | Femenino | 385 | 1.74 | 1.138 | .058 |
| Toma alcohol o fuma para tranquilizarse u olvidarse | Masculino | 297 | 1.43 | .943 | .055 |
| | Femenino | 384 | 1.38 | 1.002 | .051 |
| Utiliza medicamentos para tranquilizarse u olvidarse | Masculino | 297 | 1.23 | .719 | .042 |
| | Femenino | 385 | 1.31 | .911 | .046 |
| Evita ser castigado | Masculino | 297 | 1.91 | 1.493 | .087 |
| | Femenino | 385 | 1.91 | 1.370 | .070 |

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std Error Mean |
|--|---------------|----------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Roba como una forma de desquite | Masculino | 297 | 1.18 | .695 | .040 |
| | Femenino | 385 | 1.22 | .799 | .041 |
| Miente en situaciones de conflicto en casa | Masculino | 297 | 1.51 | .886 | .051 |
| | Femenino | 385 | 1.55 | 1.017 | .052 |
| En los conflictos familiares se defiende | Masculino | 297 | 2.78 | 1.414 | .082 |
| | Femenino | 385 | 2.97 | 3.056 | .156 |
| Busca ayuda con amigos | Masculino | 297 | 1.98 | 1.215 | .070 |
| | Femenino | 385 | 2.01 | 1.258 | .064 |
| Se siente mal físicamente | Masculino | 297 | 2.04 | 1.172 | .068 |
| | Femenino | 385 | 2.27 | 1.302 | .066 |

TABLA 4.9

T-TEST DE REACCIONES ANTE LOS CONFLICTOS FAMILIARES. DATOS DE LOS PADRES

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Crear que eso es normal | Equal variances assumed | .355 | .551 | -.150 | 680 | .881 | -.013 | .090 | -.190 | .163 |
| | Equal variances not assumed | | | -.151 | 653.240 | .880 | -.013 | .089 | -.189 | .162 |
| Se siente impotente | Equal variances assumed | .049 | .825 | 1.072 | 680 | .284 | -.102 | .095 | -.288 | .085 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.071 | 634.883 | .285 | -.102 | .095 | -.289 | .085 |
| Intenta dialogar | Equal variances assumed | 2.862 | .091 | .855 | 679 | .393 | .090 | .106 | -.117 | .298 |
| | Equal variances not assumed | | | .862 | 655.209 | .389 | .090 | .105 | -.115 | .296 |
| Cree que al miembro de la familia que castigan o se le prohíbe hacer algo se lo merece | Equal variances assumed | .180 | .671 | 1.429 | 680 | .153 | -.146 | .102 | -.347 | .055 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.432 | 641.815 | .153 | -.146 | .102 | -.346 | .054 |
| Le es indiferente | Equal variances assumed | .593 | .441 | -.615 | 680 | .539 | -.050 | .082 | -.211 | .110 |
| | Equal variances not assumed | | | -.609 | 609.945 | .543 | -.050 | .083 | -.213 | .112 |
| Se siente culpable | Equal variances assumed | .050 | .824 | .056 | 679 | .955 | .005 | .087 | -.166 | .176 |
| | Equal variances not assumed | | | .057 | 639.860 | .955 | .005 | .087 | -.166 | .176 |
| Se pone triste | Equal variances assumed | 1.974 | .161 | 1.055 | 680 | .292 | -.099 | .094 | -.283 | .085 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.069 | 662.112 | .286 | -.099 | .093 | -.281 | .083 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------|------|--------|---------|------|-------|------|-------|-------|
| Se siente asustado | Equal variances assumed | .037 | .847 | -2.446 | 680 | .015 | -.225 | .092 | -.405 | -.044 |
| | Equal variances not assumed | | | -2.447 | 637.710 | .015 | -.225 | .092 | -.405 | -.044 |
| Prefiere salir de la casa en esas ocasiones | Equal variances assumed | 2.042 | .153 | -1.512 | 679 | .131 | -.142 | .094 | -.327 | .043 |
| | Equal variances not assumed | | | -1.524 | 651.811 | .128 | -.142 | .093 | -.326 | .041 |
| Se enoja por la situación | Equal variances assumed | .542 | .462 | -.174 | 680 | .862 | -.017 | .098 | -.210 | .176 |
| | Equal variances not assumed | | | -.171 | 602.259 | .864 | -.017 | .099 | -.212 | .178 |
| Se aleja a otra parte de la casa o sale para calmar la situación y después aclararlo | Equal variances assumed | 1.136 | .287 | -.094 | 680 | .925 | -.010 | .103 | -.212 | .192 |
| | Equal variances not assumed | | | -.095 | 654.855 | .924 | -.010 | .102 | -.210 | .191 |
| Se pone de parte de la persona agredida y la defiende | Equal variances assumed | 1.500 | .221 | .051 | 680 | .959 | .005 | .100 | -.190 | .200 |
| | Equal variances not assumed | | | .052 | 652.383 | .959 | .005 | .099 | -.189 | .199 |
| Siente odio hacia la situación y los participantes | Equal variances assumed | 5.011 | .026 | -1.869 | 680 | .062 | -.240 | .128 | -.492 | .012 |
| | Equal variances not assumed | | | -2.014 | 602.943 | .044 | -.240 | .119 | -.474 | -.006 |
| Se aísla de la familia, se encierra en su cuarto o donde puede | Equal variances assumed | .976 | .324 | -.885 | 680 | .377 | -.076 | .086 | -.245 | .093 |
| | Equal variances not assumed | | | -.890 | 650.706 | .374 | -.076 | .086 | -.244 | .092 |
| Toma alcohol o fuma para tranquilizarse u olvidarse | Equal variances assumed | .611 | .435 | .752 | 679 | .452 | .057 | .075 | -.091 | .205 |
| | Equal variances not assumed | | | .758 | 653.553 | .449 | .057 | .075 | -.090 | .204 |
| Utiliza medicamentos para tranquilizarse u olvidarse | Equal variances assumed | 8.108 | .005 | -1.234 | 680 | .218 | -.079 | .064 | -.206 | .047 |
| | Equal variances not assumed | | | -1.272 | 679.638 | .204 | -.079 | .062 | -.202 | .043 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|-------|
| Evita ser castigado | Equal variances assumed | .105 | .746 | .054 | 680 | .957 | .006 | .110 | -.210 | .222 |
| | Equal variances not assumed | | | .054 | 607.759 | .957 | .006 | .111 | -.213 | .224 |
| Roba como una forma de desquite | Equal variances assumed | 2.205 | .138 | -.694 | 680 | .488 | -.041 | .058 | -.155 | .074 |
| | Equal variances not assumed | | | -.707 | 670.262 | .480 | -.041 | .057 | -.153 | .072 |
| Miente en situaciones de conflicto en casa | Equal variances assumed | 2.965 | .086 | -.544 | 680 | .587 | -.040 | .074 | -.186 | .106 |
| | Equal variances not assumed | | | -.553 | 670.078 | .580 | -.040 | .073 | -.184 | .103 |
| En los conflictos familiares se defiende | Equal variances assumed | .975 | .324 | -.963 | 680 | .336 | -.184 | .191 | -.560 | .192 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.047 | 569.900 | .296 | -.184 | .176 | -.530 | .161 |
| Busca ayuda con amigos | Equal variances assumed | .760 | .384 | -.300 | 680 | .764 | -.029 | .096 | -.217 | .159 |
| | Equal variances not assumed | | | -.302 | 647.061 | .763 | -.029 | .095 | -.216 | .158 |
| Se siente mal físicamente | Equal variances assumed | 4.696 | .031 | 2.393 | 680 | .017 | -.230 | .096 | -.420 | -.041 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.425 | 664.063 | .016 | -.230 | .095 | -.417 | -.044 |

Respecto a la dimensión **formas de reaccionar ante los conflictos** las respuestas de los padres nos mostraron que las siguientes eran las más reportadas:

- Intenta dialogar
- Se pone triste
- Se enoja ante la situación
- Se pone de parte de la persona agredida y la defiende
- Se aleja para calmar la situación

Las respuestas de comunicación así como la reacción afectiva y la huida se dan como las formas más importantes que reportan como las reacciones que se dan ante un conflicto

Al comparar ambos géneros respecto a las medias de los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes:

- Utiliza medicamentos para calmarse o tranquilizarse
- Siente odio hacia la situación
- Se siente mal físicamente

En todos los casos se reporta más en las mujeres, los datos nos hablan de una fuerte reacción física encadenada al odio ante la situación lo que ambas pueden orillar a tomar medicamentos como una forma de controlarse.

TABLA 4.10
T-TEST DE PERFIL DE LA AUTORIDAD ANTE LOS CONFLICTOS

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--|-----------|-----|-------------|----------------|-----------------|
| Desesperado (a) | Masculino | 297 | 2.19 | 1.112 | .065 |
| | Femenino | 385 | 2.51 | 1.155 | .059 |
| Optimista | Masculino | 296 | 3.30 | 1.402 | .081 |
| | Femenino | 385 | 3.26 | 1.414 | .072 |
| Cansado (a) y/o Preocupado (a) | Masculino | 297 | 2.62 | 1.139 | .066 |
| | Femenino | 385 | 2.90 | 1.184 | .060 |
| Susceptible | Masculino | 297 | 2.29 | 1.219 | .071 |
| | Femenino | 385 | 2.32 | 1.281 | .065 |
| Enojado (a) | Masculino | 297 | 2.59 | 1.182 | .069 |
| | Femenino | 385 | 2.55 | 1.205 | .061 |
| Ecuánime | Masculino | 297 | 2.68 | 2.788 | .162 |
| | Femenino | 385 | 2.30 | 1.463 | .075 |
| Peleándose con otra persona | Masculino | 297 | 1.54 | 1.026 | .060 |
| | Femenino | 385 | 1.60 | 1.036 | .053 |
| Borracho (a) | Masculino | 297 | 1.44 | .939 | .055 |
| | Femenino | 384 | 1.45 | .990 | .051 |
| Estresado (a) | Masculino | 297 | 2.01 | 1.180 | .068 |
| | Femenino | 385 | 2.12 | 1.234 | .063 |
| Desempleado (a) | Masculino | 297 | 1.42 | .952 | .055 |
| | Femenino | 385 | 1.48 | 1.111 | .057 |
| Drogado (a) | Masculino | 297 | 1.27 | .854 | .050 |
| | Femenino | 385 | 1.29 | .879 | .045 |
| Deprimido (a) | Masculino | 297 | 1.79 | 1.210 | .070 |
| | Femenino | 385 | 1.98 | 1.409 | .072 |
| Tranquila y ejerciendo autoridad en forma adecuada | Masculino | 297 | 3.38 | 1.486 | .086 |
| | Femenino | 385 | 3.10 | 1.536 | .078 |
| Con problemas laborales | Masculino | 297 | 1.82 | 1.229 | .071 |
| | Femenino | 385 | 1.87 | 1.244 | .063 |
| Consciente de la situación | Masculino | 297 | 3.53 | 1.564 | .091 |
| | Femenino | 385 | 3.63 | 1.473 | .075 |
| Seguro (a) de si mismo (a) | Masculino | 297 | 3.88 | 1.382 | .080 |
| | Femenino | 385 | 3.84 | 1.391 | .071 |

TABLA 4.11
T-TEST DE PERFIL DE LA AUTORIDAD ANTE LOS CONFLICTOS.
DATOS DE LOS PADRES

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|--|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | | | | | | | | Lower | Upper | |
| Desesperado (a) | .192 | .662 | - | 680 | .000 | -.320 | .088 | -4.92 | -.147 | |
| | | | 3.643 | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | - | 647.794 | .000 | -.320 | .087 | -4.91 | -.148 | |
| | | | 3.661 | | | | | | | |
| Optimista | .177 | .674 | .345 | 679 | .730 | .038 | .109 | -1.76 | .251 | |
| | | | | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | .345 | 637.420 | .730 | .038 | .109 | -1.76 | .251 | |
| | | | | | | | | | | |
| Cansado (a) y/o Preocupado (a) | 2.351 | .126 | - | 680 | .002 | -.285 | .090 | -4.62 | -1.09 | |
| | | | 3.170 | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | - | 647.951 | .002 | -.285 | .090 | -4.61 | -1.09 | |
| | | | 3.186 | | | | | | | |
| Susceptible | .832 | .362 | -.274 | 680 | .784 | -.027 | .097 | -2.17 | .164 | |
| | | | | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | -.276 | 650.983 | .783 | -.027 | .096 | -2.15 | .162 | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------|-------------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Enojado (a) | Equal variances assumed | .113 | .736 | .426 | 680 | .670 | .039 | .092 | -.142 | .221 |
| | Equal variances not assumed | | | .427 | 642.368 | .669 | .039 | .092 | -.141 | .220 |
| Ecuánime | Equal variances assumed | .951 | .330 | 2.320 | 680 | .021 | .384 | .166 | .059 | .709 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.156 | 420.543 | .032 | .384 | .178 | .034 | .734 |
| Peleándose con otra persona | Equal variances assumed | .900 | .343 | -.727 | 680 | .468 | -.058 | .080 | -.214 | .099 |
| | Equal variances not assumed | | | -.728 | 639.726 | .467 | -.058 | .080 | -.214 | .098 |
| Borracho (a) | Equal variances assumed | .492 | .483 | -.161 | 679 | .872 | -.012 | .075 | -.159 | .135 |
| | Equal variances not assumed | | | -.162 | 651.364 | .871 | -.012 | .074 | -.158 | .134 |
| Estresado (a) | Equal variances assumed | 2.575 | .109 | - | 680 | .228 | -.113 | .093 | -.296 | .071 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.206 | - | .226 | -.113 | .093 | -.295 | .070 |
| Desempleado (a) | Equal variances assumed | 5.095 | .024 | -.697 | 680 | .486 | -.056 | .081 | -.215 | .102 |
| | Equal variances not assumed | | | -.711 | 672.444 | .477 | -.056 | .079 | -.212 | .099 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Drogado (a) | Equal variances assumed | .113 | .737 | -.294 | 680 | .769 | -.020 | .067 | -.151 | .112 |
| | Equal variances not assumed | | | -.295 | 645.161 | .768 | -.020 | .067 | -.151 | .111 |
| Deprimido (a) | Equal variances assumed | 2.828 | .093 | - | 680 | .062 | -.191 | .102 | -.392 | .010 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.869 | 672.093 | .057 | -.191 | .100 | -.389 | .006 |
| Tranquila y ejerciendo autoridad en forma adecuada | Equal variances assumed | .071 | .790 | 2.409 | 680 | .016 | .282 | .117 | .052 | .511 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.419 | 646.447 | .016 | .282 | .116 | .053 | .511 |
| Con problemas laborales | Equal variances assumed | .144 | .704 | -.446 | 680 | .656 | -.043 | .096 | -.230 | .145 |
| | Equal variances not assumed | | | -.447 | 640.487 | .655 | -.043 | .095 | -.230 | .145 |
| Consciente de la situación | Equal variances assumed | 2.207 | .138 | -.928 | 680 | .354 | -.109 | .117 | -.338 | .121 |
| | Equal variances not assumed | | | -.921 | 617.029 | .357 | -.109 | .118 | -.340 | .123 |
| Seguro (a) de si mismo (a) | Equal variances assumed | .332 | .565 | .396 | 680 | .692 | .042 | .107 | -.168 | .253 |
| | Equal variances not assumed | | | .396 | 638.587 | .692 | .042 | .107 | -.168 | .253 |

Respecto a la dimensión **perfil de la persona que ejerce la autoridad dentro de la familia** las respuestas de los padres nos mostraron que las siguientes características fueron las más mencionadas:

- Consciente de la situación
- Seguro de sí mismo
- Tranquila
- Ecuánime
- Enojado
- Susceptible
- Preocupado

El perfil de las respuestas nos habla que, si bien, por un lado encontramos alguien consciente de la situación, seguro de sí misma/o, tranquila/o, ecuánime, también encontramos asociado un estado emotivo de enojo, preocupación y susceptible.

Al comparar ambos géneros respecto a las medias de los ítems se encontraron diferencias significativas sólo en el ítem desempleada/o, reportándose más las mujeres.

TABLA 4.12

**T-TEST DE PERFIL DE SINTOMATOLOGÍA FAMILIAR ANTE LOS CONFLICTOS.
DATOS DE LOS PADRES**

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-----------|-----|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene cambios de humor inesperados | Masculino | 297 | 2.33 | 1.222 | .071 |
| | Femenino | 385 | 2.57 | 1.195 | .061 |
| Come demasiado | Masculino | 297 | 1.87 | 1.103 | .064 |
| | Femenino | 384 | 1.92 | 1.259 | .064 |
| Parece que siempre está enojado (a) | Masculino | 297 | 2.10 | 1.179 | .068 |
| | Femenino | 383 | 2.21 | 1.236 | .063 |
| No se le presta la suficiente atención | Masculino | 297 | 2.13 | 1.363 | .079 |
| | Femenino | 384 | 2.22 | 1.443 | .074 |
| Amenaza | Masculino | 297 | 1.45 | .975 | .057 |
| | Femenino | 385 | 1.47 | .979 | .050 |
| A alguien se le castiga de manera exagerada | Masculino | 295 | 1.37 | .894 | .052 |
| | Femenino | 385 | 1.30 | .816 | .042 |
| Chantejea (amenaza, extorsiona, intimida, etc.) | Masculino | 297 | 1.43 | .931 | .054 |
| | Femenino | 385 | 1.40 | .922 | .047 |
| Se da por ofendido (a) | Masculino | 297 | 1.81 | 1.067 | .062 |
| | Femenino | 385 | 1.84 | 1.162 | .059 |
| Se droga | Masculino | 297 | 1.15 | .632 | .037 |
| | Femenino | 385 | 1.20 | .718 | .037 |
| Tiene celos | Masculino | 297 | 1.61 | 1.063 | .062 |
| | Femenino | 385 | 1.72 | 1.228 | .063 |
| Ha dejado de comer | Masculino | 297 | 1.45 | .937 | .054 |
| | Femenino | 385 | 1.43 | .987 | .050 |
| Se burla o es sarcástico (a) | Masculino | 297 | 1.55 | .999 | .058 |
| | Femenino | 385 | 1.57 | 1.021 | .052 |
| Se le da demasiada atención | Masculino | 296 | 1.97 | 1.292 | .075 |
| | Femenino | 385 | 1.88 | 1.175 | .060 |
| Devalúa lo que dicen o hacen los demás | Masculino | 297 | 1.56 | 1.061 | .062 |
| | Femenino | 385 | 1.64 | 1.093 | .056 |
| Se alcoholiza | Masculino | 297 | 1.34 | .867 | .050 |
| | Femenino | 385 | 1.36 | 1.018 | .052 |
| Contradice casi todo | Masculino | 297 | 1.80 | 1.242 | .072 |
| | Femenino | 385 | 1.83 | 1.152 | .059 |
| Le vale lo que hacen los demás | Masculino | 297 | 1.64 | 1.078 | .063 |
| | Femenino | 385 | 1.73 | 1.148 | .058 |
| Miente y calumnia | Masculino | 297 | 1.49 | .980 | .057 |
| | Femenino | 384 | 1.52 | 1.093 | .056 |

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-----------|-----|-------------|----------------|-----------------|
| Critica | Masculino | 296 | 1.83 | 1.198 | .070 |
| | Femenino | 385 | 1.89 | 1.249 | .064 |
| Hace comparaciones | Masculino | 297 | 1.90 | 1.095 | .064 |
| | Femenino | 385 | 1.90 | 1.927 | .098 |
| Culpa a otros | Masculino | 297 | 1.67 | 1.052 | .061 |
| | Femenino | 385 | 1.73 | 1.087 | .055 |
| Ha deteriorado sus relaciones con los demás | Masculino | 297 | 1.57 | 1.584 | .092 |
| | Femenino | 384 | 1.63 | 1.076 | .055 |
| Impide que tenga amigos | Masculino | 297 | 1.37 | .899 | .052 |
| | Femenino | 385 | 1.51 | 1.121 | .057 |
| Se pone triste | Masculino | 297 | 1.88 | 1.092 | .063 |
| | Femenino | 385 | 2.05 | 1.369 | .070 |
| Impide que trabajen | Masculino | 297 | 1.48 | 1.630 | .095 |
| | Femenino | 385 | 1.52 | 1.080 | .055 |
| Nada le gusta y no les satisface | Masculino | 297 | 1.58 | .994 | .058 |
| | Femenino | 385 | 1.69 | 1.123 | .057 |
| Obstaculiza que usen anticonceptivos | Masculino | 297 | 1.26 | .856 | .050 |
| | Femenino | 385 | 1.28 | .923 | .047 |
| Grita constantemente | Masculino | 297 | 1.91 | 1.178 | .068 |
| | Femenino | 385 | 2.05 | 1.303 | .066 |

Respecto a la dimensión **sintomatología familiar percibida** las respuestas de los padres nos mostraron que los siguientes síntomas fueron los más mencionados:

- Tiene cambios de humor inesperados
- Parece que está siempre enojada
- Se pone triste

Ítems que nos hablan de un claro componente de sintomatología emocional.

Al comparar ambos géneros respecto a las medias de los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes:

- Se da por ofendida
- Le vale lo que hacen los demás

En ambos casos lo reportan más las mujeres.

TABLA 4.13

T-TEST DE PERFIL DE SINTOMATOLOGÍA FAMILIAR ANTE LOS CONFLICTOS.
DATOS DE LOS PADRES

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Tiene cambios de humor inesperados | Equal variances assumed | 2.770 | .097 | 2.527 | 680 | .012 | -.235 | .093 | -.419 | -.052 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.519 | 629.692 | .012 | -.235 | .093 | -.419 | -.052 |
| Come demasiado | Equal variances assumed | 1.638 | .201 | -.520 | 679 | .603 | -.048 | .092 | -.229 | .133 |
| | Equal variances not assumed | | | -.529 | 668.587 | .597 | -.048 | .091 | -.226 | .130 |
| Parece que siempre está enojado (a) | Equal variances assumed | 1.272 | .260 | 1.116 | 678 | .265 | -.105 | .094 | -.288 | .079 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.122 | 649.644 | .262 | -.105 | .093 | -.287 | .078 |
| No se le presta la suficiente atención | Equal variances assumed | 2.636 | .105 | -.779 | 679 | .436 | -.085 | .109 | -.299 | .129 |
| | Equal variances not assumed | | | -.785 | 652.546 | .433 | -.085 | .108 | -.297 | .127 |
| Amenaza | Equal variances assumed | .206 | .650 | -.251 | 680 | .802 | -.019 | .075 | -.167 | .129 |
| | Equal variances not assumed | | | -.251 | 637.859 | .802 | -.019 | .075 | -.167 | .129 |
| A alguien se le castiga de manera exagerada | Equal variances assumed | 3.457 | .063 | 1.048 | 678 | .295 | .069 | .066 | -.060 | .198 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.036 | 601.317 | .301 | .069 | .067 | -.062 | .200 |
| Chantejea (amenaza, extorsión, intimidación, etc.) | Equal variances assumed | .220 | .639 | .433 | 680 | .665 | .031 | .072 | -.109 | .171 |
| | Equal variances not assumed | | | .433 | 633.530 | .666 | .031 | .072 | -.110 | .172 |
| Se da por ofendido (a) | Equal variances assumed | 4.986 | .026 | -.339 | 680 | .735 | -.029 | .087 | -.199 | .141 |
| | Equal variances not assumed | | | -.342 | 659.815 | .732 | -.029 | .086 | -.198 | .139 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------|------|-------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Se droga | Equal variances assumed | 3.083 | .080 | -970 | 680 | .333 | -.051 | .053 | -.155 | .052 |
| | Equal variances not assumed | | | -986 | 668.372 | .325 | -.051 | .052 | -.153 | .051 |
| Tiene celos | Equal variances assumed | 2.318 | .128 | - | 680 | .209 | -.113 | .090 | -.288 | .063 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.258 | - | 670.969 | .200 | -.113 | .088 | -.285 |
| Ha dejado de comer | Equal variances assumed | .404 | .525 | .383 | 680 | .702 | .029 | .075 | -.118 | .175 |
| | Equal variances not assumed | | | .386 | 651.740 | .700 | .029 | .074 | -.117 | .174 |
| Se burla o es sarcástico (a) | Equal variances assumed | .124 | .725 | -.299 | 680 | .765 | -.023 | .078 | -.177 | .130 |
| | Equal variances not assumed | | | -.300 | 643.198 | .764 | -.023 | .078 | -.176 | .130 |
| Se le da demasiada atención | Equal variances assumed | 3.220 | .073 | .994 | 679 | .321 | .094 | .095 | -.092 | .281 |
| | Equal variances not assumed | | | .981 | 602.189 | .327 | .094 | .096 | -.094 | .283 |
| Devalúa lo que dicen o hacen los demás | Equal variances assumed | 1.417 | .234 | -.920 | 680 | .358 | -.077 | .083 | -.240 | .087 |
| | Equal variances not assumed | | | -.924 | 645.605 | .356 | -.077 | .083 | -.240 | .086 |
| Se alcoholiza | Equal variances assumed | .009 | .925 | -.259 | 680 | .795 | -.019 | .074 | -.164 | .126 |
| | Equal variances not assumed | | | -.265 | 673.441 | .791 | -.019 | .072 | -.161 | .123 |
| Contradice casi todo | Equal variances assumed | .007 | .935 | -.287 | 680 | .774 | -.026 | .092 | -.207 | .154 |
| | Equal variances not assumed | | | -.285 | 611.732 | .776 | -.026 | .093 | -.209 | .156 |
| Le vale lo que hacen los demás | Equal variances assumed | 3.646 | .057 | - | 680 | .315 | -.087 | .086 | -.256 | .083 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.005 | - | 654.281 | .311 | -.087 | .086 | -.255 |
| Miente y calumnia | Equal variances assumed | .796 | .373 | -.436 | 679 | .663 | -.035 | .081 | -.194 | .123 |
| | Equal variances not assumed | | | -.442 | 664.390 | .659 | -.035 | .080 | -.192 | .121 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Crítica | Equal variances assumed | .071 | .790 | -.576 | 679 | .565 | -.055 | .095 | -.241 | .132 |
| | Equal variances not assumed | | | -.579 | 646.898 | .563 | -.055 | .094 | -.240 | .131 |
| Hace comparaciones | Equal variances assumed | .649 | .421 | -.039 | 680 | .969 | -.005 | .125 | -.250 | .240 |
| | Equal variances not assumed | | | -.042 | 629.701 | .967 | -.005 | .117 | -.235 | .225 |
| Culpa a otros | Equal variances assumed | .730 | .393 | -.714 | 680 | .476 | -.059 | .083 | -.222 | .103 |
| | Equal variances not assumed | | | -.717 | 646.410 | .474 | -.059 | .082 | -.221 | .103 |
| Ha deteriorado sus relaciones con los demás | Equal variances assumed | .040 | .842 | -.632 | 679 | .528 | -.065 | .102 | -.265 | .136 |
| | Equal variances not assumed | | | -.603 | 496.100 | .547 | -.065 | .107 | -.275 | .146 |
| Impide que tenga amigos | Equal variances assumed | 8.494 | .004 | - | 680 | .074 | -.142 | .080 | -.298 | .014 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,786 | 678.972 | .067 | -.142 | .077 | -.294 | .010 |
| Se pone triste | Equal variances assumed | 3.124 | .078 | - | 680 | .085 | -.167 | .097 | -.358 | .023 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,723 | 679.248 | .077 | -.167 | .094 | -.352 | .018 |
| Impide que trabajen | Equal variances assumed | .079 | .778 | -.373 | 680 | .710 | -.039 | .104 | -.243 | .166 |
| | Equal variances not assumed | | | -.354 | 487.513 | .723 | -.039 | .109 | -.254 | .176 |
| Nada le gusta y no les satisface | Equal variances assumed | 8.349 | .004 | - | 680 | .186 | -.109 | .083 | -.271 | .053 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,323 | 667.318 | .180 | -.109 | .081 | -.269 | .050 |
| Obstaculiza que usen anticonceptivos | Equal variances assumed | .096 | .757 | -.270 | 680 | .787 | -.019 | .069 | -.154 | .117 |
| | Equal variances not assumed | | | -.273 | 657.387 | .785 | -.019 | .068 | -.153 | .116 |
| Grita constantemente | Equal variances assumed | 6.994 | .008 | - | 680 | .132 | -.145 | .097 | -.335 | .044 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,507 | 663.135 | .127 | -.145 | .095 | -.333 | .042 |

Respecto a la dimensión **sintomatología familiar percibida** las respuestas de los padres nos mostraron que los siguientes síntomas fueron **los más mencionados**:

- Tiene cambios de humor inesperados
- Parece que está siempre enojada
- Se pone triste

Ítems que nos hablan de un claro componente de sintomatología emocional.

Al compara ambos géneros respecto a las medias de los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes:

Se da por ofendida

Le vale lo que hacen los demás

En ambos casos lo reportan más las mujeres.

TABLA 4.14

CROSSTAB DE MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE PARTICIPAN EN UNA MAYOR CANTIDAD DE CONFLICTOS, DATOS DE LOS PADRES

| | | | Género del entrevistado | | | Total |
|---|-------------|--|-------------------------|-----------|----------|--------|
| | | | No contestó | Masculino | Femenino | |
| En su opinión ¿Qué miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? (Señale los tres que más participan siendo el 1 los que más el 2 los que les seguirían y así con el 3 | No contestó | Count | 0 | 48 | 65 | 113 |
| | | % within En su opinión ¿Qué miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 42.5% | 57.5% | 100.0% |
| | | % within Género | .0% | 16.2% | 16.9% | 16.5% |
| | | % of Total | .0% | 7.0% | 9.5% | 16.5% |
| | Los hombres | Count | 1 | 70 | 104 | 175 |
| | | % within En su opinión ¿Qué miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .6% | 40.0% | 59.4% | 100.0% |
| | | % within Género | 100.0% | 23.6% | 27.0% | 25.6% |
| | | % of Total | .1% | 10.2% | 15.2% | 25.6% |
| | Las mujeres | Count | 0 | 23 | 13 | 36 |
| | | % within En su opinión ¿Qué miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 63.9% | 36.1% | 100.0% |
| | | % within Género | .0% | 7.7% | 3.4% | 5.3% |
| | | % of Total | .0% | 3.4% | 1.9% | 5.3% |
| | Los niños | Count | 0 | 16 | 27 | 43 |
| | | % within En su opinión ¿Qué miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 37.2% | 62.8% | 100.0% |
| | | % within Género | .0% | 5.4% | 7.0% | 6.3% |
| % of Total | | .0% | 2.3% | 4.0% | 6.3% | |
| Las niñas | Count | 0 | 13 | 21 | 34 | |
| | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 38.2% | 61.8% | 100.0% |
| | | % within Género | .0% | 4.4% | 5.5% | 5.0% |
| | | % of Total | .0% | 1.9% | 3.1% | 5.0% |
| | Los padres | Count | 0 | 23 | 49 | 72 |
| | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 31.9% | 68.1% | 100.0% |
| | | % within Género | .0% | 7.7% | 12.7% | 10.5% |
| | | % of Total | .0% | 3.4% | 7.2% | 10.5% |
| | Las madres | Count | 0 | 13 | 8 | 21 |
| | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 61.9% | 38.1% | 100.0% |
| | | % within Género | .0% | 4.4% | 2.1% | 3.1% |
| | | % of Total | .0% | 1.9% | 1.2% | 3.1% |

| | | | | | |
|-------------|--|--------|--------|--------|--------|
| Los hijos | Count | 0 | 40 | 44 | 84 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 47.6% | 52.4% | 100.0% |
| | % within Género | .0% | 13.5% | 11.4% | 12.3% |
| | % of Total | .0% | 5.9% | 6.4% | 12.3% |
| Las hijas | Count | 0 | 6 | 7 | 13 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 46.2% | 53.8% | 100.0% |
| | % within Género | .0% | 2.0% | 1.8% | 1.9% |
| | % of Total | .0% | .9% | 1.0% | 1.9% |
| Los tíos | Count | 0 | 9 | 10 | 19 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 47.4% | 52.6% | 100.0% |
| | % within Género | .0% | 3.0% | 2.6% | 2.8% |
| | % of Total | .0% | 1.3% | 1.5% | 2.8% |
| Las tías | Count | 0 | 8 | 10 | 18 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 44.4% | 55.6% | 100.0% |
| | % within Género | .0% | 2.7% | 2.6% | 2.6% |
| | % of Total | .0% | 1.2% | 1.5% | 2.6% |
| Los abuelos | Count | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 50.0% | 50.0% | 100.0% |
| | % within Género | .0% | 1.0% | .8% | .9% |
| | % of Total | .0% | .4% | .4% | .9% |
| Las abuelas | Count | 0 | 4 | 6 | 10 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .0% | 40.0% | 60.0% | 100.0% |
| | % within Género | .0% | 1.3% | 1.6% | 1.5% |
| | % of Total | .0% | .6% | .9% | 1.5% |
| Todos | Count | 0 | 21 | 18 | 39 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? (| .0% | 53.8% | 46.2% | 100.0% |
| | % within Género | .0% | 7.1% | 4.7% | 5.7% |
| | % of Total | .0% | 3.1% | 2.6% | 5.7% |
| Total | Count | 1 | 297 | 385 | 683 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | .1% | 43.5% | 56.4% | 100.0% |
| | % within Género | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| | % of Total | .1% | 43.5% | 56.4% | 100.0% |

TABLA 4.15
CHI CUADRADA DE MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE PARTICIPAN EN UNA
MAYOR CANTIDAD DE CONFLICTOS DATOS DE LOS PADRES

| | Value | df | Asymp. Sig. (2-sided) |
|------------------------------|--------|----|-----------------------|
| Pearson Chi-Square | 20.290 | 26 | .778 |
| Likelihood Ratio | 20.138 | 26 | .785 |
| Linear-by-Linear Association | 1.321 | 1 | .250 |
| N of Valid Cases | 683 | | |

En relación a quienes **participan más en los conflictos en la familia** los padres señalaron en primer lugar a los hombres, seguido de los padres y los hijos. Lo que nos habla que cuando hay pleitos en familia se espera más que lo inicien los hombres ya sea el padre o los hijos, seguido de los padres, ambos, y los hijos. Es decir se señala que todos participan pero en diferente proporción.

No se encontraron diferencias de género al respecto.

Resultados más relevantes en el caso de los docentes

TABLA 4.16
FRECUENCIA DE TIPOS DE CUIDADOS EN LA FAMILIA,
DATOS DE LOS DOCENTES

| Ítem | Media | Mediana | Moda | Sumatoria |
|---|--------------|----------------|-------------|------------------|
| Los niños tienen completas sus vacunas | 4.65 | 5.00 | 5 | 1622 |
| Algún miembro de su familia espera por mucho tiempo por alguien (más de media hora) | 2.56 | 3.00 | 3 | 893 |
| A todos en su familia se les lleva al dentista | 3.88 | 4.00 | 5 | 1353 |
| A los niños se les permite realizar juegos de acuerdo a su edad | 4.51 | 5.00 | 5 | 1573 |
| Alguien de su familia come en exceso | 2.40 | 3.00 | 3 | 838 |
| Se permite que los hijos hagan lo que quieran | 2.10 | 2.00 | 1 | 733 |
| A todos se les lleva al médico cuando se enferman | 4.70 | 5.00 | 5 | 1641 |
| A los niños se les compran todos los útiles para la escuela | 4.67 | 5.00 | 5 | 1631 |
| Alguien en la familia se preocupa porque la alimentación sea sana | 4.52 | 5.00 | 5 | 1579 |
| Algún menor tiene que hacerse cargo de lo que le toca a los adultos | 1.66 | 1.00 | 1 | 579 |
| Cuando alguien en la familia pide ayuda se le da | 4.74 | 5.00 | 5 | 1653 |
| Se enseña a los menores a asearse | 4.66 | 5.00 | 5 | 1627 |
| Se dan premios cuando alguien se lo merece | 4.06 | 5.00 | 5 | 1416 |
| En la familia se olvidan las promesas y no se cumplen | 2.01 | 2.00 | 1 | 701 |
| A alguien le faltan registros como actas, inscripciones, cartillas, etc. | 1.33 | 1.00 | 1 | 465 |
| A todos en su familia se les presta suficiente atención | 4.40 | 5.00 | 5 | 1536 |

En relación a la dimensión **cuidados en familia**. Los cuidados en familia más empleados en función de las respuestas de los DOCENTES fueron:

- Cuando alguien pide ayuda se le da
- A todos se les lleva al médico cuando enferma
- A los niños se les compran todos los útiles
- Se enseña a los menores a asearse
- Los niños tienen completas sus vacunas

Los cuidados en familia menos empleados en función de las respuestas de los DOCENTES fueron:

- Algún menor tiene que hacerse cargo de lo que le toca a los adultos
- A alguien le faltan sus registros
- Se permite que los hijos hagan lo que quieran

La tendencia principal de las respuestas va en el sentido de la salud, la limpieza y la educación, estos datos son muy similares a los de los padres ya que coinciden al 100% en los ítems no así en cuanto al orden.

TABLA 4.17

T- TEST DE LOS TIPOS DE CUIDADOS EN FAMILIA, DATOS DE LOS DOCENTES

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-----------|-----|------|----------------|-----------------|
| Los niños tienen completas sus vacunas | Masculino | 159 | 4.72 | .575 | .046 |
| | Femenino | 190 | 4.59 | 1.108 | .080 |
| Algún miembro de su familia espera por mucho tiempo por alguien (más de media hora) | Masculino | 159 | 2.71 | 1.214 | .096 |
| | Femenino | 190 | 2.43 | 1.290 | .094 |
| A todos en su familia se les lleva al dentista | Masculino | 159 | 3.90 | 2.761 | .219 |
| | Femenino | 190 | 3.86 | 1.224 | .089 |
| A los niños se les permite realizar juegos de acuerdo a su edad | Masculino | 159 | 4.57 | .918 | .073 |
| | Femenino | 190 | 4.46 | 1.198 | .087 |
| Alguien de su familia come en exceso | Masculino | 159 | 2.49 | 1.206 | .096 |
| | Femenino | 190 | 2.33 | 1.325 | .096 |
| Se permite que los hijos hagan lo que quieran | Masculino | 159 | 2.14 | 1.219 | .097 |
| | Femenino | 190 | 2.07 | 1.256 | .091 |
| A todos se les lleva al médico cuando se enferman | Masculino | 159 | 4.77 | .711 | .056 |
| | Femenino | 190 | 4.64 | 1.023 | .074 |
| A los niños se les compran todos los útiles para la escuela | Masculino | 159 | 4.71 | .852 | .068 |
| | Femenino | 190 | 4.64 | 1.088 | .079 |
| Alguien en la familia se preocupa porque la alimentación sea sana | Masculino | 159 | 4.45 | .959 | .076 |
| | Femenino | 190 | 4.59 | 3.578 | .260 |
| Algún menor tiene que hacerse cargo de lo que le toca a lo adultos | Masculino | 159 | 1.62 | 1.130 | .090 |
| | Femenino | 190 | 1.69 | 1.239 | .090 |
| Cuando alguien en la familia pide ayuda se le da | Masculino | 159 | 4.94 | 4.073 | .323 |
| | Femenino | 190 | 4.57 | .999 | .072 |
| Se enseña a los menores a asearse | Masculino | 159 | 4.72 | .754 | .060 |
| | Femenino | 190 | 4.61 | 1.082 | .078 |
| Se dan premios cuando alguien se lo merece | Masculino | 159 | 4.19 | 1.038 | .082 |
| | Femenino | 190 | 3.95 | 1.383 | .100 |
| En la familia se olvidan las promesas y no se cumplen | Masculino | 159 | 1.97 | 1.164 | .092 |
| | Femenino | 190 | 2.04 | 1.161 | .084 |
| A alguien le faltan registros como actas, inscripciones, cartillas, etc. | Masculino | 159 | 1.42 | 1.138 | .090 |
| | Femenino | 190 | 1.26 | .856 | .062 |
| A todos en su familia se les presta suficiente atención | Masculino | 159 | 4.49 | .913 | .072 |
| | Femenino | 190 | 4.33 | 1.195 | .087 |

TABLA 4.16

T- TEST DE LOS TIPOS DE CUIDADOS EN FAMILIA DATOS DE LOS DOCENTES

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Los niños tienen completas sus vacaciones | Equal variances assumed | 8.916 | .003 | 1.311 | 347 | .191 | .128 | .097 | -.064 | .319 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.380 | 293.876 | .169 | .128 | .092 | -.054 | .309 |
| Algún miembro de su familia espera por mucho tiempo por alguien (más de media hora) | Equal variances assumed | 3.814 | .052 | 2.068 | 347 | .039 | .279 | .135 | .014 | .545 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.079 | 342.264 | .038 | .279 | .134 | .015 | .543 |
| A todos en su familia se les lleva al dentista | Equal variances assumed | 1.851 | .175 | .186 | 347 | .852 | .041 | .223 | -.396 | .479 |
| | Equal variances not assumed | | | .176 | 209.511 | .861 | .041 | .236 | -.424 | .507 |
| A los niños se les permite realizar juegos de acuerdo a su edad | Equal variances assumed | 4.367 | .037 | .932 | 347 | .352 | .108 | .116 | -.120 | .336 |
| | Equal variances not assumed | | | .954 | 344.422 | .341 | .108 | .113 | -.115 | .331 |
| Alguien de su familia come en exceso | Equal variances assumed | 5.512 | .019 | 1.201 | 347 | .230 | .164 | .137 | -.105 | .433 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.211 | 344.537 | .227 | .164 | .136 | -.102 | .431 |
| Se permite que los hijos hagan lo que quieran | Equal variances assumed | .057 | .812 | .525 | 347 | .600 | .070 | .133 | -.192 | .332 |
| | Equal variances not assumed | | | .526 | 339.417 | .599 | .070 | .133 | -.191 | .331 |
| A todos se les lleva al médico cuando se enferman | Equal variances assumed | 7.367 | .007 | 1.368 | 347 | .172 | .131 | .096 | -.058 | .321 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.411 | 336.197 | .159 | .131 | .093 | -.052 | .315 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|-------|
| A los niños se les compran todos los útiles para la escuela | Equal variances assumed | 2.098 | .148 | .646 | 347 | .519 | .069 | .106 | -.140 | .277 |
| | Equal variances not assumed | | | .660 | 345.540 | .510 | .069 | .104 | -.136 | .273 |
| Alguien en la familia se preocupa porque la alimentación sea sana | Equal variances assumed | 1.206 | .273 | -.489 | 347 | .625 | -.143 | .292 | -.718 | .432 |
| | Equal variances not assumed | | | -.528 | 220.887 | .598 | -.143 | .271 | -.676 | .390 |
| Algún menor tiene que hacerse cargo de lo que le toca a lo adultos | Equal variances assumed | 1.318 | .252 | -.613 | 347 | .541 | -.078 | .128 | -.330 | .173 |
| | Equal variances not assumed | | | -.618 | 344.452 | .537 | -.078 | .127 | -.328 | .171 |
| Cuando alguien en la familia pide ayuda se le da | Equal variances assumed | .040 | .842 | 1.205 | 347 | .229 | .369 | .306 | -.233 | .970 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.114 | 173.938 | .267 | .369 | .331 | -.285 | 1.022 |
| Se enseña a los menores a asearse | Equal variances assumed | 5.277 | .022 | 1.108 | 347 | .269 | .113 | .102 | -.087 | .313 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.143 | 336.484 | .254 | .113 | .099 | -.081 | .307 |
| Se dan premios cuando alguien se lo merece | Equal variances assumed | 10.139 | .002 | 1.814 | 347 | .071 | .241 | .133 | -.020 | .503 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.859 | 343.136 | .064 | .241 | .130 | -.014 | .497 |
| En la familia se olvidan las promesas y no se cumplen | Equal variances assumed | .511 | .475 | -.496 | 347 | .620 | -.062 | .125 | -.308 | .184 |
| | Equal variances not assumed | | | -.496 | 335.984 | .620 | -.062 | .125 | -.308 | .184 |
| A alguien le faltan registros como actas, inscripciones, cartillas, etc. | Equal variances assumed | 8.087 | .005 | 1.530 | 347 | .127 | .163 | .107 | -.047 | .374 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.492 | 288.745 | .137 | .163 | .110 | -.052 | .379 |
| A todos en su familia se les presta suficiente atención | Equal variances assumed | 6.265 | .013 | 1.421 | 347 | .156 | .164 | .116 | -.063 | .392 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.454 | 344.282 | .147 | .164 | .113 | -.058 | .386 |

El análisis de comparación de medias (T-Test) entre el grupo de DOCENTES hombres y el grupo de docentes mujeres arrojó diferencias significativas en los siguientes ítems:

- Se dan permisos cuando alguien se lo merece
- Los niños tienen completas sus vacunas
- A alguien le faltan registros

En todos los ítems lo reportan más los varones lo que nos dice que este tipo de cuidados son vistos de forma diferente en ambos grupos.

TABLA 4.17

CROSSTABS DE PUNTOS DE VISTA DE LOS PRINCIPALES CONFLICTOS DENTRO DE LA FAMILIA DATOS DE LOS DOCENTES

| | | Género del entrevistado | | | Total |
|--|--|-------------------------|-----------|----------|--------|
| | | No contestó | Masculino | Femenino | |
| Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? Mencione tres en orden de importancia | Count | 0 | 74 | 95 | 169 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 43,8% | 56,2% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 24,9% | 24,7% | 24,7% |
| | % of Total | ,0% | 10,8% | 13,9% | 24,7% |
| REGLAS DE LA CASA | Count | 0 | 39 | 39 | 78 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 13,1% | 10,1% | 11,4% |
| | % of Total | ,0% | 5,7% | 5,7% | 11,4% |
| PROBLEMAS DE COMUNICACION | Count | 0 | 26 | 27 | 53 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 49,1% | 50,9% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 8,8% | 7,0% | 7,8% |
| | % of Total | ,0% | 3,8% | 4,0% | 7,8% |
| PELEAS ENTRE HERMANOS | Count | 0 | 19 | 29 | 48 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 39,6% | 60,4% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 6,4% | 7,5% | 7,0% |
| | % of Total | ,0% | 2,8% | 4,2% | 7,0% |
| DISCUSIONES DE PAREJA | Count | 1 | 12 | 28 | 41 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | 2,4% | 29,3% | 68,3% | 100,0% |
| | % within Género | 100,0% | 4,0% | 7,3% | 6,0% |
| | % of Total | ,1% | 1,8% | 4,1% | 6,0% |
| SUEGROS | Count | 0 | 3 | 10 | 13 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 23,1% | 76,9% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 1,0% | 2,6% | 1,9% |
| | % of Total | ,0% | ,4% | 1,5% | 1,9% |
| FALTA DE TIEMPO | Count | 0 | 9 | 5 | 14 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 64,3% | 35,7% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 3,0% | 1,3% | 2,0% |
| | % of Total | ,0% | 1,3% | ,7% | 2,0% |
| LA ECONOMIA FAMILIAR | Count | 0 | 69 | 96 | 165 |

| | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 41,8% | 58,2% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 23,2% | 24,9% | 24,2% |
| | % of Total | ,0% | 10,1% | 14,1% | 24,2% |
| PROBLEMAS CON EL ALCOHOL | Count | 0 | 3 | 8 | 11 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 27,3% | 72,7% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 1,0% | 2,1% | 1,6% |
| | % of Total | ,0% | ,4% | 1,2% | 1,6% |
| DIFERENCIA DE IDEAS | Count | 0 | 12 | 12 | 24 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 4,0% | 3,1% | 3,5% |
| | % of Total | ,0% | 1,8% | 1,8% | 3,5% |
| LABORES DOMESTICAS | Count | 0 | 12 | 13 | 25 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 48,0% | 52,0% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 4,0% | 3,4% | 3,7% |
| | % of Total | ,0% | 1,8% | 1,9% | 3,7% |
| POR LOS ESPACIOS DE LA CASA | Count | 0 | 3 | 5 | 8 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 37,5% | 62,5% | 100,0% |
| | % within Género del entrevistado | ,0% | 1,0% | 1,3% | 1,2% |
| | % of Total | ,0% | ,4% | ,7% | 1,2% |
| POR PRENDAS O ARTICULOS | Count | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 33,3% | 66,7% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | ,3% | ,5% | ,4% |
| | % of Total | ,0% | ,1% | ,3% | ,4% |
| FALTA DE RESPETO | Count | 0 | 13 | 14 | 27 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 48,1% | 51,9% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | 4,4% | 3,6% | 4,0% |
| | % of Total | ,0% | 1,9% | 2,0% | 4,0% |
| DISCUSIONES DE PAREJA POR LOS HIJOS | Count | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,0% | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | % within Género | ,0% | ,7% | ,5% | ,6% |
| | % of Total | ,0% | ,3% | ,3% | ,6% |
| Total | Count | 1 | 297 | 385 | 683 |
| | % within Desde su punto de vista ¿Cuáles considera que son los conflictos familiares más frecuentes en su familia? | ,1% | 43,5% | 56,4% | 100,0% |
| | % within Género | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % of Total | ,1% | 43,5% | 56,4% | 100,0% |

TABLA 4.18

**CHI CUADRADA DE PUNTOS DE VISTA DE LOS PRINCIPALES CONFLICTOS
DENTRO DE LA FAMILIA, DATOS DE LOS DOCENTES**

| | Value | df | Asymp. Sig. (2-sided) |
|--------------------|--------|----|-----------------------|
| Pearson Chi-Square | 28,105 | 28 | ,459 |
| Likelihood Ratio | 18,433 | 28 | ,915 |
| N of Valid Cases | 683 | | |

En relación a la dimensión **principales conflictos en familia** las respuestas de los DOCENTES arrojaron lo siguiente:

- Económicos
- Reglas de la casa (horarios, permisos, etc.)
- Problemas de comunicación

En el caso del aspecto económico aparece muy por encima de las demás, siendo esto un reflejo de la crisis económica en la dinámica familiar, el dato también coincide con el resultado de los padres, es decir, el carecer de suficientes recursos hace que la disputa por la repartición de los mismos se constituya como un factor de conflicto en la familia aún en el caso de personas con un empleo asegurado como en el caso de los docentes.

También coinciden los resultados de los docentes con el de los padres en los otros dos ítems que corresponde respecto a los jóvenes en cuanto a romper las reglas de la casa en relación a los horarios, permisos; el otro es el de la comunicación la cual involucra a todos. Al parecer, los problemas de comunicación van más allá de lo económico y el nivel de estudios.

El análisis de Chi-Cuadrado no mostró diferencias significati-

vas entre los géneros, lo cual nos habla de que ambos los reportan con la misma frecuencia.

TABLA 4.19
T-TEST DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA FAMILIA

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-----------|-----|-------------|----------------|-----------------|
| Platicando | Masculino | 159 | 4.25 | .961 | .076 |
| | Femenino | 190 | 4.22 | 1.059 | .077 |
| Dejándose de hablar o se ignoran | Masculino | 159 | 1.94 | 1.086 | .086 |
| | Femenino | 190 | 1.98 | 1.101 | .080 |
| Con pleitos en público | Masculino | 159 | 1.37 | .861 | .068 |
| | Femenino | 190 | 1.27 | .718 | .052 |
| Callándose los problemas | Masculino | 159 | 1.86 | 1.042 | .083 |
| | Femenino | 190 | 1.78 | 1.031 | .075 |
| Criticándose para lastimarse | Masculino | 159 | 1.58 | .957 | .076 |
| | Femenino | 190 | 1.54 | .935 | .068 |
| Devaluando lo que dicen los demás | Masculino | 159 | 1.59 | .995 | .079 |
| | Femenino | 190 | 1.51 | .964 | .070 |
| Uno se impone, el otro obedece | Masculino | 159 | 1.80 | 1.344 | .107 |
| | Femenino | 190 | 1.72 | 1.099 | .080 |
| Se destruyen las pertenencias unos a otros | Masculino | 159 | 1.32 | .798 | .063 |
| | Femenino | 190 | 1.21 | .754 | .055 |
| Aisándose alguno de los demás miembros de la familia | Masculino | 159 | 1.54 | .940 | .075 |
| | Femenino | 190 | 1.54 | .935 | .068 |
| Chantajeando (amenazar, extorcionar, intimidar) | Masculino | 158 | 1.47 | .942 | .075 |
| | Femenino | 190 | 1.36 | .809 | .059 |
| Con gritos e insultos | Masculino | 159 | 1.74 | .997 | .079 |
| | Femenino | 190 | 1.68 | .958 | .069 |
| Haciendo algún regalo | Masculino | 159 | 1.96 | 1.124 | .089 |
| | Femenino | 190 | 1.68 | 1.110 | .081 |
| Llamado a la policía | Masculino | 159 | 1.17 | .587 | .047 |
| | Femenino | 190 | 1.11 | .528 | .038 |
| Alguno escapando con los abuelos, tíos o amigos | Masculino | 159 | 1.28 | .754 | .060 |
| | Femenino | 190 | 1.24 | .686 | .050 |
| Con golpes (manotazos, nalgadas, pellizcos, jalones, empujones) | Masculino | 159 | 1.55 | 1.017 | .081 |
| | Femenino | 190 | 1.61 | 1.012 | .073 |
| Pidiendo disculpas | Masculino | 159 | 3.32 | 1.182 | .094 |
| | Femenino | 190 | 3.34 | 1.299 | .094 |
| Pidiendo a otros miembros que ayuden a resolver el problema | Masculino | 159 | 2.29 | 1.270 | .101 |
| | Femenino | 190 | 2.33 | 1.418 | .103 |
| Encerrando o amarrando a alguien | Masculino | 159 | 1.11 | .458 | .036 |
| | Femenino | 190 | 1.20 | 1.598 | .116 |
| Dejando sin comer a alguien | Masculino | 159 | 1.09 | .488 | .039 |
| | Femenino | 190 | 1.04 | .331 | .024 |
| Se amenaza o se agrede con algún objeto | Masculino | 159 | 1.14 | .561 | .044 |
| | Femenino | 190 | 1.08 | .423 | .031 |
| Prohibiendo algo a algún miembro de la familia | Masculino | 159 | 2.07 | 1.103 | .087 |
| | Femenino | 190 | 1.80 | 1.009 | .073 |

**T- TEST DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA FAMILIA,
DATOS DE LOS DOCENTES**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Platicando | Equal variances assumed | .677 | .411 | .328 | 347 | .743 | .036 | .109 | -.179 | .251 |
| | Equal variances not assumed | | | .331 | 344.725 | .741 | .036 | .108 | -.177 | .249 |
| Dejándose de hablar o se ignoran | Equal variances assumed | .119 | .730 | -.347 | 347 | .729 | -.041 | .118 | -.272 | .190 |
| | Equal variances not assumed | | | -.347 | 337.703 | .728 | -.041 | .117 | -.272 | .190 |
| Con pleitos en público | Equal variances assumed | 4.429 | .036 | 1.215 | 347 | .225 | .103 | .084 | -.064 | .269 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.196 | 308.062 | .233 | .103 | .086 | -.066 | .272 |
| Callándose los problemas | Equal variances assumed | .735 | .392 | .686 | 347 | .493 | .076 | .111 | -.143 | .295 |
| | Equal variances not assumed | | | .685 | 334.879 | .494 | .076 | .111 | -.143 | .296 |
| Criticándose para lastimarse | Equal variances assumed | .551 | .458 | .411 | 347 | .681 | .042 | .102 | -.158 | .242 |
| | Equal variances not assumed | | | .410 | 333.374 | .682 | .042 | .102 | -.158 | .242 |
| Devaluando lo que dicen los demás | Equal variances assumed | .746 | .388 | .767 | 347 | .443 | .081 | .105 | -.126 | .287 |
| | Equal variances not assumed | | | .765 | 332.241 | .445 | .081 | .105 | -.127 | .288 |
| Uno se impone, el otro obedece | Equal variances assumed | 1.646 | .200 | .594 | 347 | .553 | .078 | .131 | -.180 | .335 |
| | Equal variances not assumed | | | .584 | 304.494 | .560 | .078 | .133 | -.184 | .340 |
| Se destruyen las pertenencias unos a otros | Equal variances assumed | 3.428 | .065 | 1.324 | 347 | .186 | .110 | .083 | -.054 | .274 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.317 | 328.903 | .189 | .110 | .084 | -.054 | .275 |
| Aislándose alguno de los demás miembros de la familia | Equal variances assumed | .001 | .971 | .040 | 347 | .968 | .004 | .101 | -.194 | .202 |
| | Equal variances not assumed | | | .040 | 335.672 | .968 | .004 | .101 | -.194 | .202 |
| Chantajando (amenazar, extorcionar, morder) | Equal variances assumed | 4.023 | .046 | 1.177 | 346 | .240 | .110 | .094 | -.074 | .295 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Haciendo algún regalo | Equal variances assumed | .898 | .344 | 2.316 | 347 | .021 | .278 | .120 | .042 | .514 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.314 | 334.743 | .021 | .278 | .120 | .042 | .514 |
| Llamado a la policía | Equal variances assumed | 2.307 | .130 | .993 | 347 | .321 | .059 | .060 | -.058 | .177 |
| | Equal variances not assumed | | | .984 | 321.289 | .326 | .059 | .060 | -.059 | .178 |
| Alguno escapando con los abuelos, tíos o amigos | Equal variances assumed | .670 | .414 | .449 | 347 | .654 | .035 | .077 | -.117 | .186 |
| | Equal variances not assumed | | | .445 | 323.032 | .657 | .035 | .078 | -.118 | .188 |
| Con golpes (manotazos, nalgadas, pellizcos, jalones, empujones) | Equal variances assumed | .212 | .645 | -.475 | 347 | .635 | -.052 | .109 | -.266 | .163 |
| | Equal variances not assumed | | | -.475 | 335.655 | .635 | -.052 | .109 | -.266 | .163 |
| Pidiendo disculpas | Equal variances assumed | 1.525 | .218 | -.159 | 347 | .874 | -.021 | .134 | -.285 | .242 |
| | Equal variances not assumed | | | -.161 | 344.548 | .872 | -.021 | .133 | -.283 | .240 |
| Pidiendo a otros miembros que ayuden a resolver el problema | Equal variances assumed | 4.277 | .039 | -.291 | 347 | .771 | -.042 | .145 | -.328 | .244 |
| | Equal variances not assumed | | | -.294 | 345.401 | .769 | -.042 | .144 | -.325 | .241 |
| Encerrando o amarrando a alguien | Equal variances assumed | 2.521 | .113 | -.710 | 347 | .478 | -.093 | .131 | -.351 | .165 |
| | Equal variances not assumed | | | -.766 | 225.387 | .444 | -.093 | .121 | -.332 | .146 |
| Dejando sin comer a alguien | Equal variances assumed | 4.472 | .035 | 1.305 | 347 | .193 | .057 | .044 | -.029 | .144 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.263 | 269.918 | .208 | .057 | .046 | -.032 | .147 |
| Se amenaza o se agrede con algún objeto | Equal variances assumed | 4.401 | .037 | 1.246 | 347 | .213 | .066 | .053 | -.038 | .169 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.216 | 289.449 | .225 | .066 | .054 | -.041 | .172 |
| Prohibiendo algo a algún miembro de la familia | Equal variances assumed | 4.637 | .032 | 2.379 | 347 | .018 | .269 | .113 | .047 | .492 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.360 | 323.948 | .019 | .269 | .114 | .045 | .494 |

Respecto a la dimensión **formas de resolver los conflictos** las respuestas de los DOCENTES nos mostraron que las siguientes eran las más empleadas:

- Platicando
- Pidiendo disculpas
- Se les pide a otros miembros de la familia que ayuden a resolver el conflicto
- Dejándose de hablar

Los datos de los docentes coinciden en todos los ítems y en el orden de éstos con los de los padres, dichos datos muestran que se emplean formas funcionales de resolver conflictos como la comunicación, aceptar errores y pedir disculpas, la colaboración de los miembros de la familia en la resolución de los conflictos, pero también retirándose la palabra.

Al compara ambos géneros respecto a las medias de los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes:

- Dejando sin comer a alguien
- Con pleitos en público
- Se amenaza o se agrede
- Pidiendo a otros miembros que ayuden
- Chantajeando

Aquí los datos de los padres y los docentes sólo coinciden en dos ítems (chantajeando y pidiendo ayuda a otros)

En todos los casos las medias de los varones fueron mayores que las de los hombres, es decir, los hombres señalaron que en la familia se empleaban más estas formas de resolver los conflictos que las mujeres, lo que nos habla de que los hombres perciben más el que las mujeres que en la familia, para resolver un conflicto, se deja sin comer a alguien, se tiene pleitos en público, se amenaza, se chantajea y se pide a otros que intervengan.

TABLA 4.21

**T- TEST DE REACCIONES ANTE LOS CONFLICTOS EN LA FAMILIA ,
DATOS DE LOS DOCENTES**

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--|-----------|-----|-------------|----------------|-----------------|
| Crear que eso es normal | Masculino | 159 | 1.71 | 1.093 | .087 |
| | Femenino | 190 | 1.85 | 1.124 | .082 |
| Se siente impotente | Masculino | 159 | 2.31 | 1.164 | .092 |
| | Femenino | 190 | 2.35 | 1.206 | .088 |
| Intenta dialogar | Masculino | 159 | 4.13 | 1.086 | .086 |
| | Femenino | 190 | 4.20 | 1.146 | .083 |
| Cree que al miembro de la familia que castigan o se le prohíbe hacer algo se lo merece | Masculino | 159 | 2.59 | 1.202 | .095 |
| | Femenino | 190 | 2.45 | 1.307 | .095 |
| Le es indiferente | Masculino | 159 | 1.48 | .885 | .070 |
| | Femenino | 190 | 1.37 | .867 | .063 |
| Se siente culpable | Masculino | 159 | 2.21 | 1.114 | .088 |
| | Femenino | 190 | 2.38 | 1.156 | .084 |
| Se pone triste | Masculino | 159 | 2.84 | 1.225 | .097 |
| | Femenino | 190 | 2.96 | 1.225 | .089 |
| Se siente asustado | Masculino | 159 | 2.23 | 1.227 | .097 |
| | Femenino | 190 | 2.25 | 1.275 | .093 |
| Prefiere salir de la casa en esas ocasiones | Masculino | 159 | 2.15 | 1.159 | .092 |
| | Femenino | 190 | 1.96 | 1.219 | .088 |
| Se enoja por la situación | Masculino | 159 | 2.74 | 1.133 | .090 |
| | Femenino | 190 | 2.63 | 1.191 | .086 |
| Se aleja a otra parte de la casa o sale para calmar la situación y después aclararlo | Masculino | 159 | 2.78 | 1.189 | .094 |
| | Femenino | 190 | 2.67 | 1.321 | .096 |
| Se pone de parte de la persona agredida y la defiende | Masculino | 159 | 2.41 | 1.192 | .095 |
| | Femenino | 190 | 2.54 | 1.287 | .093 |
| Siente odio hacia la situación y los participantes | Masculino | 159 | 1.70 | 1.016 | .081 |
| | Femenino | 190 | 1.66 | 1.166 | .085 |
| Se aísla de la familia, se encierra en su cuarto o donde puede | Masculino | 159 | 1.72 | .974 | .077 |
| | Femenino | 190 | 1.73 | 1.117 | .081 |
| Toma alcohol o fuma para tranquilizarse u olvidarse | Masculino | 159 | 1.42 | .881 | .070 |
| | Femenino | 190 | 1.22 | .758 | .055 |
| Utiliza medicamentos para tranquilizarse u olvidarse | Masculino | 159 | 1.18 | .583 | .046 |
| | Femenino | 190 | 1.11 | .590 | .043 |
| Evita ser castigado | Masculino | 159 | 2.04 | 1.416 | .112 |
| | Femenino | 190 | 2.17 | 1.713 | .124 |
| Roba como una forma de desquite | Masculino | 159 | 1.11 | .539 | .043 |
| | Femenino | 190 | 1.06 | .516 | .037 |
| Miente en situaciones de conflicto en casa | Masculino | 159 | 1.48 | .885 | .070 |
| | Femenino | 190 | 1.49 | .991 | .072 |
| En los conflictos familiares se defiende | Masculino | 159 | 2.89 | 1.345 | .107 |
| | Femenino | 190 | 2.95 | 1.421 | .103 |
| Busca ayuda con amigos | Masculino | 158 | 2.25 | 1.219 | .097 |
| | Femenino | 190 | 2.22 | 1.347 | .098 |
| Se siente mal físicamente | Masculino | 159 | 2.04 | 1.093 | .087 |
| | Femenino | 190 | 2.11 | 1.244 | .090 |

TABLA 4.22

**T- TEST DE REACCIONES ANTE LOS CONFLICTOS EN LA FAMILIA,
DATOS DE LOS DOCENTES**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Crear que eso es normal | Equal variances assumed | 1.380 | .241 | 1.146 | 347 | .253 | -.137 | .119 | -.371 | .098 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.149 | 339.242 | .251 | -.137 | .119 | -.371 | .097 |
| Se siente impotente | Equal variances assumed | .004 | .948 | -.307 | 347 | .759 | -.039 | .128 | -.290 | .212 |
| | Equal variances not assumed | | | -.308 | 340.072 | .758 | -.039 | .127 | -.289 | .211 |
| Intenta dialogar | Equal variances assumed | .043 | .837 | -.565 | 347 | .573 | -.068 | .120 | -.305 | .169 |
| | Equal variances not assumed | | | -.567 | 341.710 | .571 | -.068 | .120 | -.303 | .168 |
| Cree que al miembro de la familia que castigan o se le prohíbe hacer algo se lo merece | Equal variances assumed | 2.900 | .089 | 1.023 | 347 | .307 | .139 | .136 | -.128 | .405 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.030 | 343.895 | .304 | .139 | .134 | -.126 | .403 |
| Le es indiferente | Equal variances assumed | 2.490 | .116 | 1.231 | 347 | .219 | .116 | .094 | -.069 | .301 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.229 | 333.826 | .220 | .116 | .094 | -.070 | .301 |
| Se siente culpable | Equal variances assumed | .005 | .941 | 1.402 | 347 | .162 | -.171 | .122 | -.412 | .069 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.407 | 340.160 | .160 | -.171 | .122 | -.411 | .068 |
| Se pone triste | Equal variances assumed | .253 | .616 | -.874 | 347 | .383 | -.115 | .132 | -.374 | .144 |
| | Equal variances not assumed | | | -.874 | 336.258 | .383 | -.115 | .132 | -.374 | .144 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Se siente asustado | Equal variances assumed | .101 | .751 | -.156 | 347 | .876 | -.021 | .135 | -.286 | .244 |
| | Equal variances not assumed | | | -.156 | 340.304 | .876 | -.021 | .134 | -.285 | .243 |
| Prefiere salir de la casa en esas ocasiones | Equal variances assumed | .272 | .603 | 1.466 | 347 | .144 | .188 | .128 | -.064 | .440 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.472 | 341.326 | .142 | .188 | .128 | -.063 | .439 |
| Se enoja por la situación | Equal variances assumed | 1.423 | .234 | .833 | 347 | .406 | .104 | .125 | -.142 | .351 |
| | Equal variances not assumed | | | .836 | 341.324 | .404 | .104 | .125 | -.141 | .350 |
| Se aleja a otra parte de la casa o sale para calmar la situación y después aclararlo | Equal variances assumed | 3.631 | .058 | .783 | 347 | .434 | .106 | .136 | -.161 | .373 |
| | Equal variances not assumed | | | .790 | 345.145 | .430 | .106 | .134 | -.158 | .371 |
| Se pone de parte de la persona agredida y la defiende | Equal variances assumed | .576 | .449 | -.957 | 347 | .339 | -.128 | .134 | -.391 | .135 |
| | Equal variances not assumed | | | -.964 | 343.450 | .336 | -.128 | .133 | -.389 | .133 |
| Siente odio hacia la situación y los participantes | Equal variances assumed | .847 | .358 | .393 | 347 | .694 | .047 | .118 | -.186 | .279 |
| | Equal variances not assumed | | | .398 | 346.409 | .691 | .047 | .117 | -.183 | .276 |
| Se aísla de la familia, se encierra en su cuarto o donde puede | Equal variances assumed | 1.845 | .175 | -.027 | 347 | .979 | -.003 | .113 | -.226 | .220 |
| | Equal variances not assumed | | | -.027 | 346.404 | .978 | -.003 | .112 | -.223 | .217 |
| Toma alcohol o fuma para tranquilizarse u olvidarse | Equal variances assumed | 13.592 | .000 | 2.282 | 347 | .023 | .200 | .088 | .028 | .373 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.252 | 313.743 | .025 | .200 | .089 | .025 | .375 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------|-------------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Utiliza medicamentos para tranquilizarse u olvidarse | Equal variances assumed | 2.978 | .085 | 1.222 | 347 | .222 | .077 | .063 | -.047 | .201 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.224 | 337.665 | .222 | .077 | .063 | -.047 | .201 |
| Evita ser castigado | Equal variances assumed | 5.443 | .020 | -.730 | 347 | .466 | -.124 | .170 | -.459 | .211 |
| | Equal variances not assumed | | | -.743 | 346.951 | .458 | -.124 | .167 | -.454 | .205 |
| Roba como una forma de desquite | Equal variances assumed | 3.152 | .077 | .977 | 347 | .329 | .055 | .057 | -.056 | .167 |
| | Equal variances not assumed | | | .973 | 330.651 | .331 | .055 | .057 | -.057 | .167 |
| Miente en situaciones de conflicto en casa | Equal variances assumed | .733 | .393 | -.113 | 347 | .910 | -.011 | .101 | -.211 | .188 |
| | Equal variances not assumed | | | -.114 | 345.514 | .909 | -.011 | .100 | -.209 | .186 |
| En los conflictos familiares se defiende | Equal variances assumed | .273 | .602 | -.406 | 347 | .685 | -.061 | .149 | -.354 | .233 |
| | Equal variances not assumed | | | -.408 | 341.715 | .683 | -.061 | .148 | -.352 | .231 |
| Busca ayuda con amigos | Equal variances assumed | 1.673 | .197 | .186 | 346 | .853 | .026 | .139 | -.247 | .299 |
| | Equal variances not assumed | | | .187 | 343.478 | .852 | .026 | .138 | -.245 | .297 |
| Se siente mal físicamente | Equal variances assumed | 4.741 | .030 | -.525 | 347 | .600 | -.067 | .127 | -.315 | .182 |
| | Equal variances not assumed | | | -.531 | 346.179 | .595 | -.067 | .125 | -.313 | .180 |

Respecto a la dimensión **formas de reaccionar ante los conflictos** las respuestas de los DOCENTES nos mostraron que las siguientes eran las más reportadas:

- Intenta dialogar
- Se pone triste
- Se enoja ante la situación
- Se pone de parte de la persona agredida y la defiende
- Se aleja para clamar la situación

Aquí los datos de los padres y los docentes sólo coinciden en dos ítems y en el orden: intenta dialogar y se aleja para calmar la situación. El primer ítem aparece en primer lugar tanto en padres como en docentes y el segundo en cuarto también en ambos.

Las respuestas de comunicación así como la reacción afectiva y la huida se dan como las formas más importantes que reportan como las reacciones que se dan ante un conflicto

Al comparar ambos géneros respecto a las medias de los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes:

- Toma alcohol y fuma para tranquilizarse
- Evita ser castigado
- Se siente mal físicamente

Aquí los datos de los padres y los docentes coinciden en el ítem *evita ser castigado* siendo las mujeres quienes están más de acuerdo en que se reacciona de esa forma. En el caso de los padres el ítem que puntuó más alto fue el de utilizar medicamentos para tranquilizarse, estando las mujeres más de acuerdo con eso, en el caso de los docentes el tomar o fumar para tranquilizarse es reportado más por los varones que las mujeres. Este dato puede indicar una perspectiva diferente por grupos y por género de la forma de tranquilizarse en el caso de las mujeres-madres, toman-

do medicamentos, en el caso de varones-docentes fumando y tomando. También coinciden en el ítem se siente mal físicamente, en ambos casos tanto de padres como docentes son las mujeres quienes las señalan más frecuentemente, lo que nos habla de que ante los conflictos familiares aparecen más los síntomas físicos en las mujeres y que utilizan medicamentos para aminorarlos.

TABLA 4.23
T-TEST DE PERFIL DE LA AUTORIDAD ANTE LOS CONFLICTOS DE LA FAMILIA, DATOS DE LOS DOCENTES

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--|-----------|-----|------|----------------|-----------------|
| Desesperado (a) | Masculino | 159 | 2.35 | 1.119 | .089 |
| | Femenino | 190 | 2.38 | 1.188 | .086 |
| Optimista | Masculino | 159 | 3.63 | 1.100 | .087 |
| | Femenino | 190 | 3.68 | 1.246 | .090 |
| Cansado (a) y/o Preocupado (a) | Masculino | 159 | 2.89 | .994 | .079 |
| | Femenino | 190 | 2.94 | 1.022 | .074 |
| Susceptible | Masculino | 159 | 2.70 | 1.042 | .083 |
| | Femenino | 190 | 2.74 | 1.096 | .079 |
| Enojado (a) | Masculino | 159 | 2.78 | .952 | .076 |
| | Femenino | 190 | 2.79 | 1.107 | .080 |
| Ecuánime | Masculino | 159 | 3.19 | 1.177 | .093 |
| | Femenino | 190 | 2.93 | 1.326 | .096 |
| Peleándose con otra persona | Masculino | 159 | 1.61 | 1.031 | .082 |
| | Femenino | 190 | 1.58 | 1.034 | .075 |
| Borracho (a) | Masculino | 159 | 1.33 | .800 | .063 |
| | Femenino | 190 | 1.15 | .637 | .046 |
| Estresado (a) | Masculino | 159 | 2.11 | 1.022 | .081 |
| | Femenino | 190 | 2.20 | 1.235 | .090 |
| Desempleado (a) | Masculino | 159 | 1.26 | .757 | .060 |
| | Femenino | 190 | 1.24 | .805 | .058 |
| Drogado (a) | Masculino | 159 | 1.20 | .644 | .051 |
| | Femenino | 190 | 1.08 | .581 | .042 |
| Deprimido (a) | Masculino | 159 | 1.77 | 1.073 | .085 |
| | Femenino | 190 | 1.70 | 1.127 | .082 |
| Tranquila y ejerciendo autoridad en forma adecuada | Masculino | 159 | 3.36 | 1.328 | .105 |
| | Femenino | 190 | 3.36 | 1.487 | .108 |
| Con problemas laborales | Masculino | 159 | 1.77 | 1.208 | .096 |
| | Femenino | 190 | 1.73 | 1.186 | .086 |
| Consciente de la situación | Masculino | 159 | 4.03 | 1.224 | .097 |
| | Femenino | 190 | 4.05 | 1.278 | .093 |
| Seguro (a) de sí mismo (a) | Masculino | 159 | 4.20 | .979 | .078 |
| | Femenino | 190 | 4.07 | 1.266 | .092 |

TABLA 4.24
T- TEST DE PERFIL DE LA AUTORIDAD ANTE LOS CONFLICTOS,
DATOS DE LOS DOCENTES

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Desesperado (a) | Equal variances assumed | .254 | .614 | -.308 | 347 | .758 | -.038 | .124 | -.283 | .206 |
| | Equal variances not assumed | | | -.309 | 342.157 | .757 | -.038 | .124 | -.282 | .205 |
| Optimista | Equal variances assumed | 1.335 | .249 | -.394 | 347 | .694 | -.050 | .127 | -.300 | .200 |
| | Equal variances not assumed | | | -.398 | 345.998 | .691 | -.050 | .126 | -.297 | .197 |
| Cansado (a) y/o Preocupado (a) | Equal variances assumed | .026 | .872 | -.462 | 347 | .645 | -.050 | .108 | -.263 | .163 |
| | Equal variances not assumed | | | -.463 | 339.255 | .644 | -.050 | .108 | -.263 | .163 |
| Susceptible | Equal variances assumed | .278 | .598 | -.336 | 347 | .737 | -.039 | .115 | -.265 | .188 |
| | Equal variances not assumed | | | -.338 | 341.349 | .736 | -.039 | .115 | -.264 | .187 |
| Enojado (a) | Equal variances assumed | 2.356 | .126 | -.086 | 347 | .932 | -.010 | .112 | -.229 | .210 |
| | Equal variances not assumed | | | -.087 | 346.725 | .931 | -.010 | .110 | -.226 | .207 |
| Ecuánime | Equal variances assumed | 1.383 | .240 | 1.945 | 347 | .053 | .263 | .135 | -.003 | .530 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.965 | 345.758 | .050 | .263 | .134 | .000 | .527 |
| Peleándose con otra persona | Equal variances assumed | .003 | .956 | .233 | 347 | .816 | .026 | .111 | -.192 | .244 |
| | Equal variances not assumed | | | .233 | 336.642 | .816 | .026 | .111 | -.192 | .244 |
| Borracho (a) | Equal variances assumed | 11.220 | .001 | 2.268 | 347 | .024 | .174 | .077 | .023 | .326 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.224 | 299.601 | .027 | .174 | .078 | .020 | .329 |
| Estresado (a) | Equal variances assumed | 9.223 | .003 | -.757 | 347 | .449 | -.093 | .123 | -.335 | .149 |
| | Equal variances not assumed | | | -.770 | 346.963 | .442 | -.093 | .121 | -.331 | .145 |
| Desempleado (a) | Equal variances assumed | .179 | .672 | .250 | 347 | .803 | .021 | .084 | -.145 | .187 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Drogado (a) | Equal variances assumed | 7.463 | .007 | 1.864 | 347 | .063 | .122 | .066 | -.007 | .251 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.847 | 321.732 | .066 | .122 | .066 | -.008 | .253 |
| Deprimido (a) | Equal variances assumed | .001 | .975 | .621 | 347 | .535 | .074 | .118 | -.159 | .307 |
| | Equal variances not assumed | | | .624 | 341.238 | .533 | .074 | .118 | -.158 | .306 |
| Tranquila y ejerciendo autoridad en forma adecuada | Equal variances assumed | 2.081 | .150 | -.031 | 347 | .976 | -.005 | .152 | -.304 | .295 |
| | Equal variances not assumed | | | -.031 | 345.522 | .975 | -.005 | .151 | -.301 | .292 |
| Con problemas laborales | Equal variances assumed | .024 | .876 | .319 | 347 | .750 | .041 | .129 | -.212 | .294 |
| | Equal variances not assumed | | | .318 | 334.046 | .750 | .041 | .129 | -.212 | .294 |
| Consciente de la situación | Equal variances assumed | .004 | .951 | -.118 | 347 | .906 | -.016 | .135 | -.281 | .249 |
| | Equal variances not assumed | | | -.119 | 340.680 | .906 | -.016 | .134 | -.280 | .248 |
| Seguro (a) de sí mismo (a) | Equal variances assumed | 4.575 | .033 | 1.037 | 347 | .300 | .128 | .123 | -.114 | .370 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.061 | 344.949 | .290 | .128 | .120 | -.109 | .364 |

Respecto a la dimensión **perfil de la persona que ejerce la autoridad dentro de la familia** las respuestas de los DOCENTES nos mostraron que las siguientes características fueron las más mencionadas:

- Seguro de sí mismo
- Consciente de la situación
- Optimista
- Tranquila
- Ecuánime

Aquí los datos de los padres y los docentes coinciden en cuatro de los ítems y casi en todos en el orden. Las principales características que se mencionan respecto a las personas que ejercen la autoridad sería de alguien consciente de la situación, seguro de sí misma, tranquila y ecuánime, es decir, un perfil deseable en alguien que tiene que imponer justicia.

Al compara ambos géneros de docentes respecto a los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes:

- Borracho
- Estresado
- Drogado
- Seguro de sí

En los ítems borracho, drogado y seguro de sí los hombres lo mencionan más que las mujeres, en el caso de estresado al contrario. Aquí podemos encontrar también un posible indicador de género en tanto que los hombres se perciben con más mención de estos ítems en cuanto a uso de alcohol y drogas en el caso de los docentes.

En esta dimensión no coinciden en ningún ítem padres y docentes.

TABLA 4.25
T-TEST DE SINTOMATOLOGÍA FAMILIAR ANTE LOS CONFLICTOS,
DATOS DE LOS DOCENTES

| | Género | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--|-----------|-----|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene cambios de humor inesperados | Masculino | 159 | 2.43 | 1.161 | .092 |
| | Femenino | 190 | 2.51 | 1.176 | .085 |
| Come demasiado | Masculino | 159 | 2.06 | 1.035 | .082 |
| | Femenino | 190 | 1.88 | 1.144 | .083 |
| Parece que siempre está enojado (a) | Masculino | 159 | 2.13 | 1.114 | .088 |
| | Femenino | 190 | 2.23 | 1.255 | .091 |
| No se le presta la suficiente atención | Masculino | 159 | 2.01 | 1.199 | .095 |
| | Femenino | 190 | 1.97 | 1.305 | .095 |
| Amenaza | Masculino | 159 | 1.55 | 1.140 | .090 |
| | Femenino | 190 | 1.48 | .991 | .072 |
| A alguien se le castiga de manera exagerada | Masculino | 159 | 1.27 | .700 | .055 |
| | Femenino | 190 | 1.24 | .826 | .060 |
| Chantajea (amenaza, extorsión, intimidación, etc.) | Masculino | 159 | 1.48 | .863 | .068 |
| | Femenino | 190 | 1.44 | .950 | .069 |
| Se da por ofendido (a) | Masculino | 159 | 2.17 | 1.149 | .091 |
| | Femenino | 190 | 2.13 | 1.225 | .089 |
| Se droga | Masculino | 159 | 1.18 | .615 | .049 |
| | Femenino | 190 | 1.08 | .492 | .036 |
| Tiene celos | Masculino | 159 | 1.79 | 1.027 | .081 |
| | Femenino | 190 | 1.67 | 1.103 | .080 |
| Ha dejado de comer | Masculino | 159 | 1.47 | .885 | .070 |
| | Femenino | 190 | 1.33 | .776 | .056 |
| Se burla o es sarcástico (a) | Masculino | 159 | 1.69 | .969 | .077 |
| | Femenino | 190 | 1.72 | 1.109 | .080 |
| Se le da demasiada atención | Masculino | 159 | 2.04 | 1.124 | .089 |
| | Femenino | 190 | 1.91 | 1.181 | .086 |
| Devalúa lo que dicen o hacen los demás | Masculino | 159 | 1.75 | .992 | .079 |
| | Femenino | 190 | 1.71 | 1.111 | .081 |
| Se alcoholiza | Masculino | 159 | 1.28 | .722 | .057 |
| | Femenino | 190 | 1.26 | .832 | .060 |
| Contradice casi todo | Masculino | 159 | 1.77 | .980 | .078 |
| | Femenino | 190 | 1.75 | 1.116 | .081 |
| Le vale lo que hacen los demás | Masculino | 159 | 1.69 | 1.001 | .079 |
| | Femenino | 190 | 1.68 | 1.129 | .082 |
| Miente y calumnia | Masculino | 159 | 1.51 | .856 | .068 |
| | Femenino | 190 | 1.48 | .963 | .070 |
| Crítica | Masculino | 159 | 1.90 | 1.051 | .083 |
| | Femenino | 190 | 1.99 | 1.157 | .084 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----|-------------|-------|------|
| Impide que tenga amigos | Masculino | 159 | 1.53 | .960 | .076 |
| | Femenino | 190 | 1.59 | 1.225 | .089 |
| Se pone triste | Masculino | 159 | 1.99 | 1.064 | .084 |
| | Femenino | 190 | 1.88 | 1.121 | .081 |
| Impide que trabajen | Masculino | 159 | 1.43 | .925 | .073 |
| | Femenino | 190 | 1.34 | .875 | .063 |
| Nada le gusta y no les satisface | Masculino | 158 | 1.64 | .939 | .075 |
| | Femenino | 190 | 1.76 | 1.218 | .088 |
| Obstaculiza que usen anticonceptivos | Masculino | 159 | 1.21 | .678 | .054 |
| | Femenino | 190 | 1.14 | .794 | .058 |
| Grita constantemente | Masculino | 159 | 1.77 | 1.067 | .085 |
| | Femenino | 190 | 1.90 | 1.206 | .088 |

TABLA. 4.26

**T-TEST DE SINTOMATOLOGÍA FAMILIAR ANTE LOS CONFLICTOS,
DATOS DE LOS DOCENTES**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Tiene cambios de humor inesperados | Equal variances assumed | .295 | .587 | -.567 | 347 | .571 | -.071 | .126 | -.319 | .176 |
| | Equal variances not assumed | | | -.568 | 337.688 | .570 | -.071 | .126 | -.318 | .176 |
| Come demasiado | Equal variances assumed | 2.015 | .157 | 1.517 | 347 | .130 | .179 | .118 | -.053 | .410 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.530 | 344.863 | .127 | .179 | .117 | -.051 | .408 |
| Parece que siempre está enojado (a) | Equal variances assumed | 2.205 | .138 | -.776 | 347 | .438 | -.100 | .128 | -.352 | .153 |
| | Equal variances not assumed | | | -.784 | 345.771 | .434 | -.100 | .127 | -.349 | .150 |
| No se le presta la suficiente atención | Equal variances assumed | .896 | .344 | .280 | 347 | .780 | .038 | .135 | -.228 | .304 |
| | Equal variances not assumed | | | .282 | 343.972 | .778 | .038 | .134 | -.226 | .302 |
| Amenaza | Equal variances assumed | .067 | .797 | .552 | 347 | .581 | .063 | .114 | -.161 | .287 |
| | Equal variances not assumed | | | .545 | 315.432 | .586 | .063 | .116 | -.164 | .290 |
| A alguien se le castiga de manera exagerada | Equal variances assumed | .082 | .775 | .342 | 347 | .733 | .028 | .083 | -.135 | .191 |
| | Equal variances not assumed | | | .347 | 346.940 | .729 | .028 | .082 | -.132 | .189 |
| Chantejea (amenaza, extorsión, intimidación, etc.) | Equal variances assumed | .031 | .859 | .420 | 347 | .675 | .041 | .098 | -.152 | .234 |
| | Equal variances not assumed | | | .424 | 344.672 | .672 | .041 | .097 | -.150 | .232 |
| Se da por ofendido (a) | Equal variances assumed | .396 | .529 | .299 | 347 | .765 | .038 | .128 | -.214 | .290 |
| | Equal variances not assumed | | | .300 | 342.532 | .764 | .038 | .127 | -.212 | .289 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Se droga | Equal variances assumed | 6.665 | .010 | 1.745 | 347 | .082 | .103 | .059 | -.013 | .220 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.712 | 300.715 | .088 | .103 | .060 | -.015 | .222 |
| Tiene celos | Equal variances assumed | .087 | .768 | .979 | 347 | .328 | .112 | .115 | -.113 | .338 |
| | Equal variances not assumed | | | .985 | 342.995 | .325 | .112 | .114 | -.112 | .337 |
| Ha dejado de comer | Equal variances assumed | 5.469 | .020 | 1.635 | 347 | .103 | .145 | .089 | -.029 | .320 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.616 | 317.069 | .107 | .145 | .090 | -.032 | .322 |
| Se burla o es sarcástico (a) | Equal variances assumed | 3.646 | .057 | -.269 | 347 | .788 | -.030 | .113 | -.252 | .191 |
| | Equal variances not assumed | | | -.272 | 346.361 | .786 | -.030 | .111 | -.249 | .189 |
| Se le da demasiada atención | Equal variances assumed | .355 | .552 | 1.024 | 347 | .306 | .127 | .124 | -.117 | .371 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.029 | 341.226 | .304 | .127 | .124 | -.116 | .370 |
| Devalúa lo que dicen o hacen los demás | Equal variances assumed | 1.250 | .264 | .435 | 347 | .664 | .049 | .114 | -.174 | .273 |
| | Equal variances not assumed | | | .439 | 345.550 | .661 | .049 | .113 | -.172 | .271 |
| Se alcoholiza | Equal variances assumed | .188 | .665 | .236 | 347 | .814 | .020 | .084 | -.146 | .186 |
| | Equal variances not assumed | | | .239 | 346.547 | .811 | .020 | .083 | -.144 | .183 |
| Contradice casi todo | Equal variances assumed | 1.813 | .179 | .185 | 347 | .854 | .021 | .114 | -.202 | .244 |
| | Equal variances not assumed | | | .187 | 346.167 | .852 | .021 | .112 | -.200 | .242 |
| Le vale lo que hacen los demás | Equal variances assumed | 1.509 | .220 | .011 | 347 | .991 | .001 | .115 | -.225 | .228 |
| | Equal variances not assumed | | | .012 | 345.841 | .991 | .001 | .114 | -.223 | .226 |
| Miente y calumnia | Equal variances assumed | .734 | .392 | .256 | 347 | .798 | .025 | .098 | -.168 | .219 |
| | Equal variances not assumed | | | .259 | 345.747 | .796 | .025 | .097 | -.166 | .217 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|
| Crítica | Equal variances assumed | .592 | .442 | -.799 | 347 | .425 | -.095 | .119 | -.330 | .139 |
| | Equal variances not assumed | | | -.806 | 344.667 | .421 | -.095 | .118 | -.328 | .137 |
| Hace comparaciones | Equal variances assumed | 1.303 | .254 | -.687 | 347 | .492 | -.083 | .121 | -.322 | .155 |
| | Equal variances not assumed | | | -.693 | 344.784 | .489 | -.083 | .120 | -.320 | .153 |
| Culpa a otros | Equal variances assumed | 2.133 | .145 | -.993 | 347 | .321 | -.119 | .120 | -.355 | .117 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.004 | 345.821 | .316 | -.119 | .119 | -.353 | .114 |
| Ha deteriorado sus relaciones con los demás | Equal variances assumed | 4.972 | .026 | -.221 | 347 | .826 | -.025 | .113 | -.246 | .197 |
| | Equal variances not assumed | | | -.224 | 346.887 | .823 | -.025 | .111 | -.243 | .194 |
| Impide que tenga amigos | Equal variances assumed | 2.454 | .118 | -.503 | 347 | .615 | -.060 | .120 | -.295 | .175 |
| | Equal variances not assumed | | | -.514 | 345.545 | .608 | -.060 | .117 | -.290 | .170 |
| Se pone triste | Equal variances assumed | 1.246 | .265 | .930 | 347 | .353 | .110 | .118 | -.122 | .341 |
| | Equal variances not assumed | | | .934 | 341.479 | .351 | .110 | .117 | -.121 | .340 |
| Impide que trabajen | Equal variances assumed | 1.181 | .278 | .952 | 347 | .342 | .092 | .097 | -.098 | .282 |
| | Equal variances not assumed | | | .947 | 329.100 | .344 | .092 | .097 | -.099 | .283 |
| Nada le gusta y no les satisface | Equal variances assumed | 10.827 | .001 | 1.046 | 346 | .296 | -.124 | .118 | -.357 | .109 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.071 | 344.110 | .285 | -.124 | .116 | -.351 | .104 |
| Obstaculiza que usen anticonceptivos | Equal variances assumed | .013 | .910 | .897 | 347 | .370 | .072 | .080 | -.085 | .229 |
| | Equal variances not assumed | | | .910 | 346.843 | .363 | .072 | .079 | -.083 | .227 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.038 | 345.927 | .300 | -.126 | .122 | -.366 | .113 |

En cuanto a la dimensión **sintomatología familiar** percibida las respuestas de los DOCENTES nos mostraron que los siguientes síntomas fueron los más mencionados:

- Hace comparaciones
- Se pone triste
- Critica

Aquí los datos de los padres y los docentes sólo coinciden en el ítem se pone triste, lo que nos hablan de sintomatología emocional. Por otra parte, en el caso de los docentes se reporta más sintomatología familiar verbal de desavenencia.

Al compara ambos géneros de docentes respecto a las medias de los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes:

Se droga
Ha dejado de comer
Se burla y es sarcástico

Aquí no coinciden padres y docentes en ningún ítem. En el caso de los dos primeros ítems los reportan más los varones-docentes y en el caso del tercero las mujeres-docentes.

TABLA 4.27
CROSSTAB DE MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE PARTICIPAN
EN UNA MAYOR CANTIDAD DE CONFLICTOS DATOS DE LOS DOCENTES

| | | | Género del entrevistado | | Total | |
|---|-------------|--|--|----------|--------|--------|
| | | | Masculino | Femenino | | |
| En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | No contestó | Count | 21 | 29 | 50 | |
| | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 42.0% | 58.0% | 100.0% | |
| | | % of Total | 6.0% | 8.3% | 14.3% | |
| | Los hombres | Count | 27 | 52 | 79 | |
| | | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 34.2% | 65.8% | 100.0% |
| | | | % of Total | 7.7% | 14.9% | 22.6% |
| | Las mujeres | Count | 22 | 9 | 31 | |
| | | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 71.0% | 29.0% | 100.0% |
| | | | % of Total | 6.3% | 2.6% | 8.9% |
| | Los niños | Count | 13 | 5 | 18 | |
| | | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 72.2% | 27.8% | 100.0% |
| | | | % of Total | 3.7% | 1.4% | 5.2% |
| | Las niñas | Count | 6 | 0 | 6 | |
| | | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 100.0% | .0% | 100.0% |
| | | | % of Total | 1.7% | .0% | 1.7% |
| | Los padres | Count | 12 | 27 | 39 | |
| | | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 30.8% | 69.2% | 100.0% |
| | | | % of Total | 3.4% | 7.7% | 11.2% |
| | Las madres | Count | 6 | 9 | 15 | |
| | | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 40.0% | 60.0% | 100.0% |
| | | | % of Total | 1.7% | 2.6% | 4.3% |
| Los hijos | Count | 25 | 25 | 50 | | |
| | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 50.0% | 50.0% | 100.0% | |
| | | % of Total | 7.2% | 7.2% | 14.3% | |
| Las hijas | Count | 4 | 6 | 10 | | |
| | | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 40.0% | 60.0% | 100.0% | |
| | | % of Total | 1.1% | 1.7% | 2.9% | |

| | | Género del entrevistado | | Total |
|-------------|--|-------------------------|----------|--------|
| | | Masculino | Femenino | |
| Los tíos | Count | 5 | 2 | 7 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 71.4% | 28.6% | 100.0% |
| | % of Total | 1.4% | .6% | 2.0% |
| Las tías | Count | 8 | 11 | 19 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 42.1% | 57.9% | 100.0% |
| | % of Total | 2.3% | 3.2% | 5.4% |
| Las abuelas | Count | 1 | 1 | 2 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 50.0% | 50.0% | 100.0% |
| | % of Total | .3% | .3% | .6% |
| Todos | Count | 9 | 14 | 23 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 39.1% | 60.9% | 100.0% |
| | % of Total | 2.6% | 4.0% | 6.6% |
| Total | Count | 159 | 190 | 349 |
| | % within En su opinión ¿Que miembros de la familia generan una mayor cantidad de conflictos? | 45.6% | 54.4% | 100.0% |
| | % of Total | 45.6% | 54.4% | 100.0% |

TABLA 4.28
CHI CUADRADA DE MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE PARTICIPAN EN UNA
MAYOR CANTIDAD DE CONFLICTOS

| | Value | df | Asymp. Sig. (2-sided) |
|------------------------------|--------|----|-----------------------|
| Pearson Chi-Square | 31.308 | 12 | .002 |
| Likelihood Ratio | 34.029 | 12 | .001 |
| Linear-by-Linear Association | .007 | 1 | .932 |
| N of Valid Cases | 349 | | |

Respecto a quienes participan más en los conflictos en la familia entre los docentes se señaló en primer lugar a los hombres, seguido de los padres y los hijos. Respuestas que coinciden totalmente con los datos de los padres. Lo que nos habla de que cuando hay pleitos en familia se espera más que lo inicien los hombres ya sea el padre o los hijos, seguido de los padres, ambos, y los hijos. Es decir se señala que todos los miembros de la familia participan pero en diferente proporción, teniendo aquí otro indicador de género que se encuentra tanto en padres como en docentes.

Se encontraron diferencias significativas entre los géneros de los docentes: las docentes señalaron casi el doble que los docentes que tanto los hombres como los padres participan más en los conflictos. En la misma proporción pero a la inversa los docentes señalan más que las mujeres participan más en los conflictos; en cuanto a los hijos parecen exactamente las mismas frecuencias en ambos géneros de docentes.

Conclusiones

Este trabajo ha indagado acerca del tema de la familia desde la percepción de padres de familia y docentes en cuanto a cómo ven ellos los conflictos que tiene la familia, cómo se resuelven estos conflictos, cómo reaccionan ellos ante los mismos, así también como cuáles son los perfiles de las figuras de autoridad dentro de la familia y los perfiles de aquellas personas que son castigadas dentro de la familia.

Encontramos que la tendencia principal de las respuestas del tipo de **cuidados en la familia** va en el sentido de la salud, la limpieza y la educación, tanto en padres como docentes. Lo que nos habla de una cultura del cuidado familiar orientada sobre todo al cuidado básico o de primer nivel y esto se presenta de forma similar tanto en las mujeres como los hombres.

En relación a los **principales conflictos en familia** la respuesta principal tanto de los padres como de los docentes fue la causa económica, siendo esto un reflejo de la crisis económica y su impacto en la dinámica familiar. Los recursos insuficientes hacen que la disputa por la repartición de los mismos se constituya como el principal factor de conflicto en la familia ya que es probable que empleen los mismos mecanismos de resolución de conflictos que pueden ser funcionales en situación económica normal pero no así en situación de crisis.

También coinciden los resultados de los docentes con el de los padres en cuanto a romper las reglas de la casa en relación a los horarios por parte de los hijos y los permisos y el de la comunicación la cual involucra a todos los miembros de la familia. Nos habla de que al parecer los problemas de comunicación van más allá de lo económico y el nivel de estudios.

Los mecanismos para alcanzar y mantener la fraternidad en la familia se ven puestos a prueba para bregar con el logro de las metas de cada miembro de la familia. Los mecanismos para ajustarse a los conflictos en un nivel psicológico se constituyen de las

nuevas percepciones de sí mismos de los miembros, por ejemplo en el caso de los padres, si se puede costear la educación de los hijos en escuelas privadas o es necesario recurrir a la escuela pública lo que impacta el estatus percibido de la familia; si los jóvenes pueden ser provistos de aquellas prendas o artículos que requieren y que probablemente ya no puedan ser provistos con la misma asiduidad, adaptarse a nuevas prioridades, nuevas formas de actuar, nuevos roles y definiciones del concepto que se tiene de la familia. Así quizás la comunicación entre los miembros de la familia se pone a prueba debido a que cada miembro de la familia puede ser consciente en cuanto a sus necesidades pero no en cuanto a las necesidades de los demás miembros. Así el poder hablar sin vergüenza aceptando la situación que se vive en familia y poder plantear la jerarquía de necesidad para salir adelante es considerado como uno de los objetivos primordiales en la educación familiar.

La tendencia a explicar tanto padres como docentes que un principal conflicto va asociado al rompimiento de reglas y permisos por parte de los hijos nos habla que en los jóvenes su pensamiento sobre la estructura familiar con caracteres piramidales, consideran que la distribución de poder es desigual y no son tomados en cuenta sus intereses por un bien común (Motrico, Fuentes y Bersabé, 2001).

Respecto a la dimensión **formas de resolver los conflictos** las respuestas de padres y docentes nos mostraron que coinciden en cuanto a que se emplean formas funcionales de resolver conflictos como la comunicación, aceptar errores y pedir disculpas, la colaboración de los miembros de la familia en la resolución de los conflictos, pero también retirándose la palabra. Además no se encontraron diferencias entre los géneros.

Si bien se emplean formas funcionales de resolver los conflictos, aquellos aspectos que son vistos como los más problemáticos como los económicos, las reglas de casa y los permisos traen disputas de tal forma que éstos se van actualizando en cada estadio

de desarrollo de la familia. Los cambios sociales y familiares impactan a la familia, por lo tanto, la familia cambia, se adapta a las circunstancias. Las representaciones que las personas hacen acerca de la vida familiar involucra el problema de la fraternidad, de cómo se organizan los vínculos entre las personas en función de sus necesidades específicas, creencias y valores que derivan de las condiciones sociales y sus relaciones familiares. Por lo cual es evidente que dentro de las familias se establecen transformaciones del “pacto social familiar renegociado”, los vínculos no evidentes de las relaciones familiares, en las explicaciones idiosincrásicas de por qué se establecen cierto tipo de relaciones y los sentimientos, dilemas y contradicciones que éstas provocan.

En cuanto a las **formas de reaccionar ante los conflictos** los datos de padres y docentes nos mostraron que las respuestas de comunicación así como la reacción afectiva y la huida se dan como las formas más importantes que reportan como reacciones que se dan ante un conflicto. Los datos de los padres y los docentes coinciden en el ítem evita ser castigado siendo las mujeres quienes están más de acuerdo en que se reacciona de esa forma. Se encontró también que el utilizar medicamentos para tranquilizarse es mayor por parte de las mujeres y el tomar o fumar para tranquilizarse por parte de los varones. Este dato puede indicar una perspectiva diferente por grupos y por género de la forma de tranquilizarse en el caso de las mujeres-madres, tomando medicamentos, en el caso de varones-docentes fumando y tomando. También coinciden en el ítem se siente mal físicamente, en ambos casos tanto de padres como docentes son las mujeres quienes señalan el consumo de medicamento más frecuentemente, lo que nos habla de que ante los conflictos familiares aparecen más los síntomas físicos en las mujeres y que utilizan medicamentos para aminorarlos.

Tocante al **perfil de la persona que ejerce la autoridad dentro de la familia** las respuestas de ambos grupos nos descubrieron que los padres y los docentes coinciden en que las principa-

les características de las personas que ejercen la autoridad sería de alguien consciente de la situación, seguro de sí misma/o, tranquila/o y ecuánime, es decir, un perfil deseable en alguien que tiene que imponer justicia.

Al compara ambos géneros de docentes respecto a los ítems se encontraron diferencias significativas en los siguientes borracho, estresado, drogado y seguro de sí. En los ítems borracho, drogado y seguro de sí los hombres lo mencionan más que las mujeres, en el caso de estresado al contrario. Aquí podemos encontrar también un posible indicador de género en cuanto los hombres se perciben con más uso de alcohol y drogas en el caso de los docentes.

El perfil de las respuestas nos habla de que, si bien por un lado encontramos alguien consciente de la situación, seguro de sí misma/o, tranquila/o, ecuánime, también encontramos asociado un estado emotivo de enojo, preocupación y susceptible.

Habíamos comentado anteriormente que el ejercicio de la autoridad es una de las funciones más difíciles, menos gratificante y más desgastante del rol de los padres, pero esencial en la educación de los niños y adolescentes. Así, es necesario que en la educación de los niños y los jóvenes los padres posean un perfil deseable alguien consciente de la situación, seguro de sí misma/o, tranquila/o, ecuánime, que fije de forma correcta y clara los límites de lo que pueden o no pueden hacer los miembros de la familia. Pero este rol puede desgastar y llevar a conductas tales que las personas pueden ver como “paliativas” la descarga emocional o el enojo.

Acerca de la **sintomatología familiar percibida** las respuestas de los padres y los docentes sólo coincidieron en el ítem se pone triste, lo que nos habla de sintomatología claramente emocional. En el caso de los docentes se reporta desavenencia verbal, llevándonos otra vez a los problemas de comunicación. Es decir la situación de la familia lleva a manifestar una sintomatología de alta afectividad negativa-pasiva que se manifiesta tanto en padres como

docentes, tanto en hombres como mujeres, expresadas de diferente forma.

Respecto a quienes participan más en **los conflictos en la familia** los padres y los docentes coinciden totalmente señalando ambos en primer lugar a los hombres, seguido de los padres y los hijos. Lo que nos habla de que cuando hay pleitos en familia se espera más que lo inicien los hombres ya sea el padre o los hijos, seguido de los padres, ambos, y los hijos. Es decir se señala que todos los miembros de la familia participan pero en diferente proporción, teniendo aquí otro indicador de género que se encuentra tanto en padres como en docentes.

Se encontraron diferencias significativas entre los géneros de los docentes: las docentes señalaron casi el doble que los docentes que tanto los hombres como los padres participan más en los conflictos; En la misma proporción pero a la inversa los docentes señalan más que las mujeres participan más en los conflictos; en cuanto a los hijos parecen exactamente las mismas frecuencias en ambos géneros de docentes.

Este hallazgo es en cuanto a que los hombres son considerados más agresivos o generadores de conflictos es concordante a gran medida con el significado que le da la palabra machismo. Díaz-Guerrero (2003) señala que este tipo de conductas de los hombres y las justificaciones de las mismas están orientadas por una supuesta superioridad del sexo masculino.

Se explica la violencia de los hombres como un concepto que en la sociedad es visto como natural y lo más normal, en la sociedad mexicana se puede observar fácilmente entre los juegos diarios de los niños, siendo las riñas y juegos de destrucción los que son permitidos ante los estandartes de los varones y los de las mujeres con características más maternas, estimulando a los varones a llevar un rol activo agresivo y las mujeres tomar un rol pasivo.

En base a los datos obtenidos y desde la discusión desarrollada sobre las dimensiones de análisis familiares estudiadas en la

sociedad regiomontana, podemos concluir que el estudio muestra una familia machista y rígida e incluso intolerante en sus prácticas, que se enfrenta a un nuevo contexto social cambiado en sus valores y oportunidades, que la está transformando profundamente.

Las relaciones familiares son una de las grandes responsabilidades en nuestra sociedad y para la cuál estamos poco preparados. Tampoco existe la receta perfecta o una vacuna para evitar las dificultades y tener familias que salgan adelante. Cada persona, niño o niña, es una nueva aventura y, además, en constantes cambios. Lo que funciona para una niña o niño no necesariamente va funcionar con otro, y una niñez feliz y sin problemas no garantiza una adolescencia sin problemas y viceversa.

El ejercicio de la autoridad y transmisión de valores es una de las funciones más difíciles, menos gratificante y más desgastante del rol de los padres, pero a su vez, es de las más esenciales en la educación de los niños y adolescentes. De ahí que es necesario que en la educación social de los niños, los jóvenes y los padres se fijen de forma correcta y clara los límites de la permisividad social. Los límites constantemente se ponen a prueba en toda persona e institución social debido a las transformaciones continuas de los procesos y las costumbres, y la mayoría de las personas aprenden esto por sus propios ensayos y errores, con un alto costo social, el cual puede ser reducido a través de considerar los datos de las diversas investigaciones que permitan retroalimentar de forma objetiva los contenidos y programas educativos para la construcción de una adecuada a sus tiempos, ciudadanía comunitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., Castilla, A. & Landero, R. (2001). La inserción laboral de obreras y catedráticas mexicanas y el impacto en su realización personal y la dinámica familiar. *Revista de Psicología Social*, (16) 2, 209-227. España.
- Álvarez, J. (2003) *Familia, Integración, Conflicto y Violencia*. (2003). DIF-Tamaulipas. México.
- Álvarez, J. (2004). Factores Psicosociales asociados a la violencia familiar. En Luís Gómez Jacinto (Ed.) "*Encuentros en Psicología Social*". MEYC. España
- Álvarez, J. (2004). *Los jóvenes y sus hábitos de salud*. Editorial Trillas. México.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Barcelona, Paidós.
- Dahlstrom, W.G. y Welsh, G.S. (1960). *An MMPI handbook: a guide to use in clinical practice and research*. Minneapolis: University of Minneapolis Press.
- Díaz-Loving, R. (1998). Cultura y Personalidad: Rasgos universales e idiosincráticos. En Víctor M. Alcaraz y Arturo Bouzas (coors.), *Las aportaciones mexicanas a la psicología*. UNAM, México.
- Díaz-Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura: psicología del mexicano 2*. Trillas, México.
- Fernández, I., Álvarez, J. y Ruiz, J.I. (2002). Actitudes, autoconceptos y expresión emocional en América. *Sociotam*, 12(1), 47-63.
- Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, 14(2), 274-279.
- Lahire, B. (1995). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Gallimard-Seuil, París.
- Leñero, L. (1990). *Jóvenes de hoy*. Pax, México.
- Maffesoli, M. (1993). *El conocimiento ordinario: Compendio de sociología*. FCE. México.
- Milner, J. (2002). Factores de riesgo. En José San Martín (ed.), *Violencia contra los niños*. Ariel, Barcelona.
- Moscovici, S (1993). *Razón y culturas*. Universidad de Sevilla, Extensión Universitaria: 44-94.
- Páez, D.; Vergara, A.; Álvarez, J.; Asún, D. y Gissi, J. (1992): Cultura y emoción en Europa y América Latina. En D. Paez y A. Blanco (Eds.), *Psicología Social Latinoamericana*. *Anthropos Suplementos*, N° 44, 44-53.
- Palacios, J. (1987) Contenidos, estructura y determinantes de las ideas de los padres. Una investigación empírica. *Infancia y Aprendizaje*, N° 39-40.
- Rodrigo, M. J. y Triana, B. (1985). El concepto de infancia en nuestra sociedad: una investigación sobre teorías implícitas de los padres. *Infancia y Aprendizaje*, N° 31-32.
- Rondeau, G. Et al, (2002). *Les situations de violence conjugale comportant un haut risque de létalité: Éléments de réflexion et d' analyse sur l' intervention*. CRI-VIFF, Québec.

- Rondeau, G., Brodeaur, N. & Carrier, N. (2001). *L'Intervention Systémique et Familiale en Violence Conjugale: Fondements, Modalités, Efficacité et Controverses*. CRI-VIFF, Université Laval, Québec.
- Rouquette, M.L. (2000). Représentations et pratiques sociales: une analyse théorique. En C. Garnier & M.L. Rouquette (eds.) *Représentations sociales et éducation*. Montreal, Éditions Nouvelles.
- Schaffer, H.R. y Crook, Ch. K. (1981). El papel de la madre en el desarrollo social temprano. *Infancia y Aprendizaje*, N° 15.
- Shultz, K.S. y Chávez, D.V. (1994). The reliability and factor structure of a social desirability scale in English and in Spanish. *Educational and Psychological Measurement*, 54(4), 935-940.
- Triana, B. (1991). Las concepciones de los padres sobre el desarrollo: Teorías personales o teorías culturales. *Infancia y Aprendizaje*, N° 54.
- Vizcarro, C. (1978). Influencia de la clase social en la adquisición infantil de hábitos y valores. *Infancia y Aprendizaje*, N° 1.
- Yllö, K.A. (1993). Through a Feminist Lens. Gender, Power and Violence. En R.J. Gelles & D.R. Loseke (Ed.), *Current Controversies on Family Violence*. Newbury Park: Sage Publications.
- Zaporozhets, A.V. (1980). La importancia de las primeras etapas de la niñez en la formación de la personalidad infantil. *Infancia y Aprendizaje*, N° 11.

