

GESTIÓN ACADÉMICO – ADMINISTRATIVA, DUPLA QUE BENEFICIA AL FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA DE UNA DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**María Isabel Dimas Rangel
María Blanca Palomares Ruíz
Arturo Torres Bugdud
Joel Angel Escamilla Montemayor**

Resumen

En el presente trabajo se observa la importancia que tiene la gestión académico-administrativa para fortalecer la planta académica de una Dependencia de Educación Superior (DES), en el que se destaca que es necesario para un docente realizar una buena gestión de sus actividades tanto académicas como administrativas, lo cual contribuirá a mejorar la calidad de la Institución y el fortalecimiento de su planta docente con el fin de llegar a ser reconocida a nivel nacional como internacional.

Estos beneficios se enfocan en la necesidad que tienen los maestros de cumplir con esta gestión y con mayor peso para los Profesores de Tiempo Completo (PTC), por lo cual se pretende elevar el nivel de profesores de grado doctor y así impulsar a los docentes a superarse académicamente y esto conlleve a la acreditación y reconocimiento por parte de organismos externos.

La gestión académico-administrativa su importancia va dirigida a realizar actividades administrativas como académicas de una manera equitativa para nivelar el estatus y así poder formar parte de las ligas de generación de conocimiento e investigación y aportar conocimientos a un cuerpo académico.

Palabras claves: *Planta académica, Profesores de Tiempo Completo (PTC), Dependencia de Educación Superior (DES), Gestión académico-administrativa*

Introducción

El principal objetivo de esta investigación es el de fortalecer la planta académica por medio de la gestión académico-administrativa aplicando todos estos conocimientos a los cuerpos académicos (CA) y de esa manera fortalecerlos e impulsar a los PTC para la realización de producción académica.

Ahora en día nuestra planta académica se conforma por 374 PTC, de los cuales 132 poseen estudios de doctorado, 233 de maestría y solamente 9 con estudios de licenciatura. Respecto a esto, es importante señalar que en los últimos años se ha presentado un incremento sustancial en el grado de habilitación de nuestros PTC. (UANL - PIDE, 2013)

La gestión académico-administrativa, se promueve en la institución educativa, con el propósito de destacar la dualidad entre la trascendencia de la parte académica y el sustento de la importancia de las actividades administrativas, orientando su desempeño hacia el logro de objetivos institucionales, aplicando las etapas de la administración, buscando la eficiencia en los procesos, lo que permite optimizar los recursos, promueve la cultura de calidad y es proactiva hacia el desarrollo de la institución.

En la educación superior, la organización académica hoy comúnmente denominada académico-administrativa parece ser una expresión o realización con múltiples variaciones de la organización del conocimiento.

Realizar actividades de calidad llevan a tener una excelencia académica el cual constituye uno de los elementos que mantienen mayor importancia en la educación superior, debido a su determinación se encuentra estrechamente vinculada en procesos de evaluación curricular y acreditación académica de la Universidad.

La calidad académica la podemos referir como social e institucional por lo cual los resultados deben ser analizados en producción intelectual y científica encaminados a poder formar mejor planta académica. (Salas, 2000)

La gestión administrativa es congruente con un tipo de organización, en la cual los diferentes agentes y agencias institucionales definen nuevas maneras de interacción que suponen la redefinición de las posiciones, de los agrupamientos y el reordenamiento de las diferentes instancias. (Díaz Villa, 2002)

En la actualidad una de las estrategias para promover formas nuevas de estimular la generación y aplicación de conocimiento (LGAC), es poder impulsar la creación de cuerpos académicos (CA) para las DES, con el propósito de reforzar el trabajo colegiado entre docentes. (López Leyva, 2010) Es importante conocer los conceptos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el Programa al Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) para conocer la necesidad de fortalecer la planta académica por medio de estas evaluaciones con lo que con lleva aumentar el nivel de calidad de los PTC de la facultad así como los CA con los que se cuentan, los cuales se definen de la siguiente manera:

El Sistema Nacional de Investigadores fue creado por acuerdo presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de julio de 1984, para reconocer la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnología. El reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en otorgar el nombramiento de investigador nacional. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas en paralelo al nombramiento se otorgan estímulos económicos cuyo monto varía con el nivel asignado. (Conacyt, 2013)

El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), es un programa estratégico creado para elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado con base en los perfiles adecuados para cada subsistema de educación superior. Así, al impulsar la superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las instituciones se eleva la calidad de la educación superior. (PROMEP, 2013)

Justificación

Comprobar que ha sido de suma importancia el impulso que ha hecho la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) en relación a elevar el nivel de la planta académica y contar con un mayor número de docentes con grado de doctorado e impulsar a los docentes de licenciatura y maestría comprometerse y motivarse a crecer y así contribuir al apoyo del fortalecimiento de la planta académica, por lo que se cuenta con ello motivarlos a seguir avanzando en sus estudios y llegar a obtener el Reconocimiento del Perfil deseable PROMEP, con lo cual estarían aplicando la gestión académico-administrativa y de ahí poder formar o reforzar un Cuerpo Académico (CA) dependiendo las líneas de generación y aplicación de conocimiento y aumentar la calidad tanto de la planta académica como de la dependencia.

Metodología

Se requiere contar con una planta académica de tiempo completo y asignatura de una manera idónea de acuerdo a la oferta educativa con la que cuenta la dependencia y así llegar a cumplir la Misión, Visión y objetivos de la misma. Como DES se tiene que impulsar a los docentes a tener una actitud positiva que genere expectativas de éxito para sus estudiantes que coadyuve a su crecimiento personal y académico y así contener una gran disposición de servicio.

Se requiere contar con PTC mayormente en grado doctor para participar en el desarrollo de programas educativos para licenciatura y posgrado y los de asignatura para el de maestría. Para esto la FIME impulsa a los PTC a realizar investigaciones, gestión, tutoría y docencia para participar en el Programa del Reconocimiento al perfil deseable del profesor (PROMEP), así mismo los PTC con grado doctor se requiere impulsarlos a la adscripción del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y así llegar a organizar los cuerpos académicos de una DES y en su defecto formar nuevos elementos de esta índole y llegar al grado máximo de consolidación siguiendo las líneas de generación y aplicación de conocimientos adscritos a su CA.

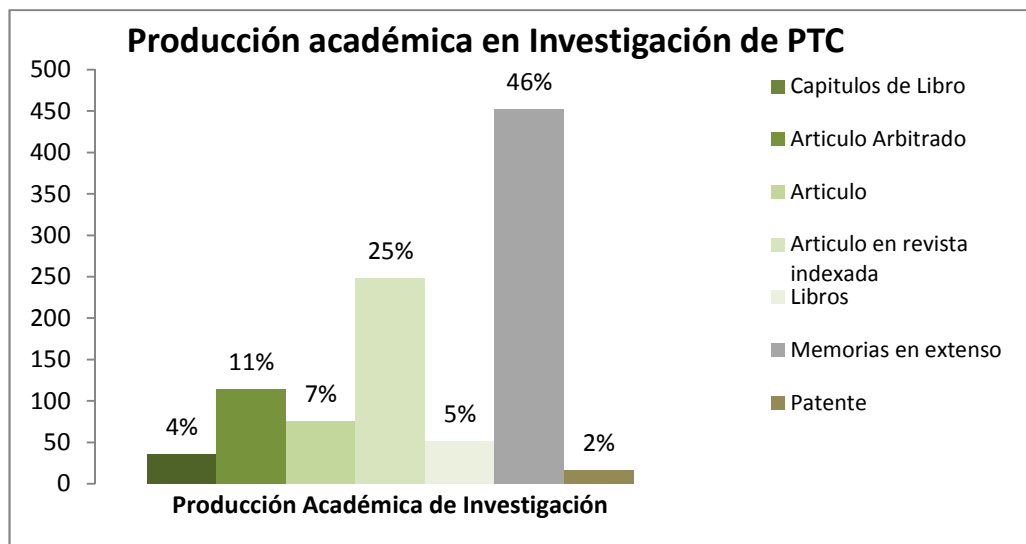
La producción académica de los cuerpos académicos se realiza con base en los más altos estándares internacionales de calidad, y se difunde utilizando medios de reconocido prestigio y de circulación internacional. (UANL - Visión 2020, 2012)

Con esto se requiere formar profesores con el propósito de que alcancen el grado de habilitación de doctor, y esto les permita enriquecer su labor docente así como participar propositivamente en actividades de investigación, generando nuevo conocimiento de forma colegiada a través de los cuerpos académicos los cuales contribuyen al enriquecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y esto por consecuencia consolida los programas educativos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León y con esto cumplir con el compromiso que tiene la facultad de aportar a la sociedad egresados eficientes en su labor profesional y ciudadanos responsables.

Resultados

La gestión académico-administrativa tiene como fin ayudar a realizar las actividades académicas dentro de un marco regulatorio ordenado y eficiente, coadyuvan al desarrollo de las mejores formas de tales actividades y mantienen un registro permanente de las actuaciones y de sus resultados. En el siguiente análisis se muestra una comparación de la producción académica de investigación que realizan los PTC de la FIME, con el objetivo de aplicar a los organismos externos PROMEP y SNI y así permitir el fortalecimiento de la planta académica.

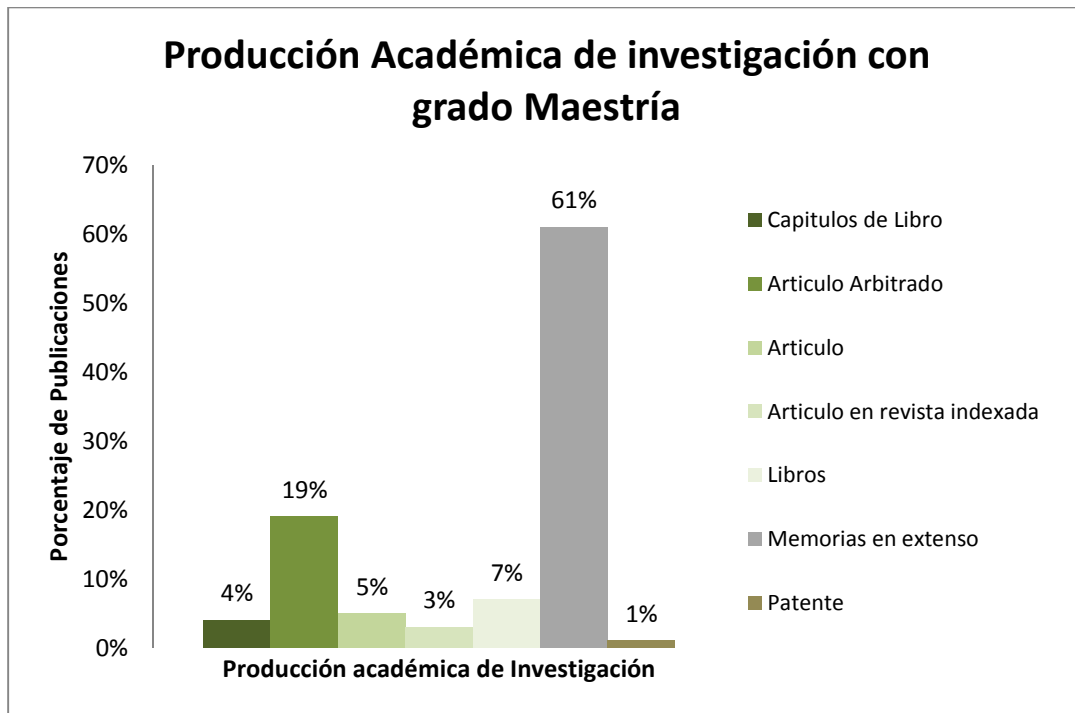
En la grafica 1, observamos el grado de producción académica de investigación realizado por los PTC en la cual se tiene como porcentaje de mayor impacto con un 46% las memorias en extenso en las que se trabaja en conjunto con las LGAC de acuerdo a su CA a la cual tributa la gestión académico-administrativa.



Grafica 1. Producción académica en Investigación de PTC, 2012

Fuente: Expediente Unico, Recursos Humanos FIME.

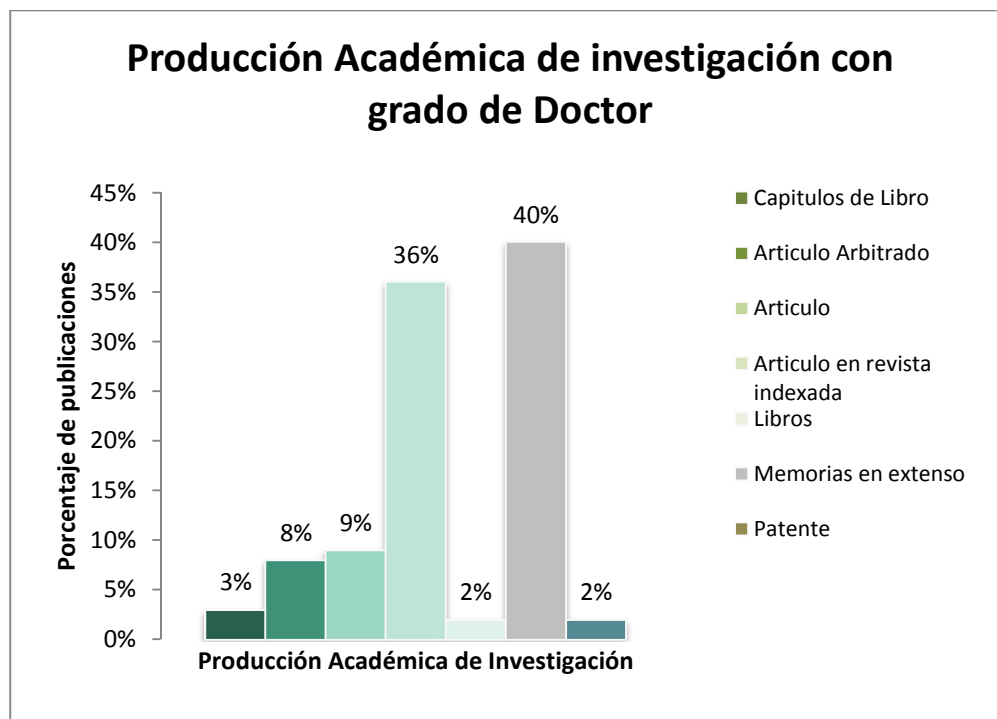
En la grafica 2, podemos observar que los PTC con grado Maestría cuentan con un mayor número de publicaciones en Memorias en extenso con un 61%, por lo que es necesario reforzar la producción académica en artículos de revista.



Grafica 2. Producción académica en Investigación de PTC con grado Maestría, 2012

Fuente: Expediente Unico, Recursos Humanos FIME.

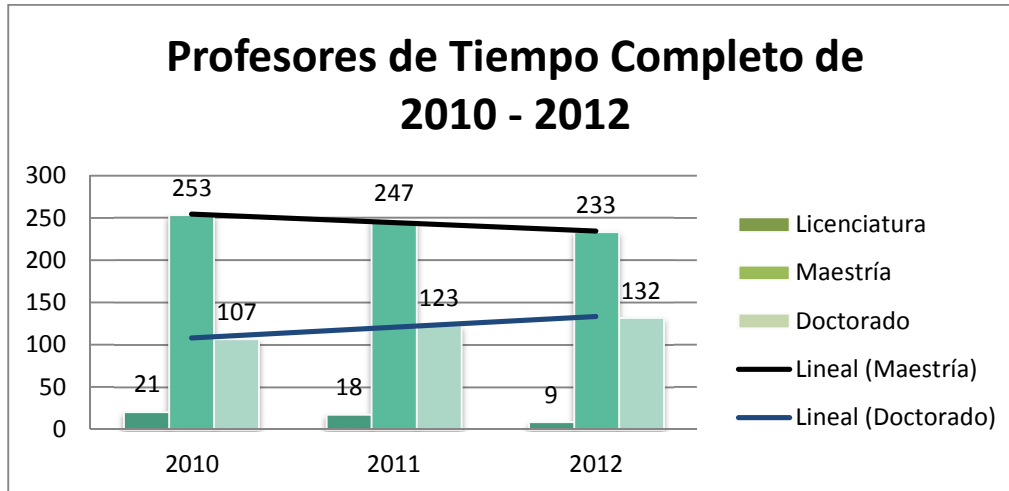
En la grafica 3, se observa la producción académica de los PTC con grado Doctor en la que destacan con un 40% y 36% las memorias en extenso y los artículos respectivamente, por lo que es necesario reforzar los artículos en revista que es lo que hace mayor impacto para poder aplicar al SNI o PROMEP, como grado doctor.



Grafica 3. Producción académica en Investigación de PTC con grado Doctor, 2012

Fuente: Expediente Unico, Recursos Humanos FIME.

Notamos en la grafica 4, que el número de PTC con grado doctor ha ido incrementando del 2010 al 2012 notablemente, por lo cual detectamos que los PTC con grado maestría han ido descendiendo por lo que se observa que se ha fortalecido la planta académica elevando los docentes con grado doctor y así poder llegar a incrementar los perfiles PROMEP y SNI.



Grafica 4. Planta académica de los Profesores de Tiempo Completo del 2010 al 2012

Fuente: Informe del Director 2010, 2011 y 2012

Conclusiones

Como conclusión podemos comprobar que la gestión académico-administrativa, es fundamental para elevar el índice de PTC con grado doctor, y se observó que el índice de LGAC se carga más para el lado del doctorado por lo que se tiene que atacar también el grado de maestría y anivelar la balanza para beneficiar y poder elevar el crecimiento de la planta académica de la DES, por lo que es importante seguir motivando a los docentes a que además de su gestión académica en la que solo tienen relación con el estudiante, mezclen la gestión administrativa la cual conlleva a ordenar, organizar y realizar investigaciones, producción académica y así llegar a beneficiar a la planta académica.

Bibliografía

- "Conacyt. (2013). *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <http://www.conacyt.gob.mx/sni/Paginas/default.aspx>"
- "Díaz Villa, M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES."
- "López Leyva, S. (2010). Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento. *Revista de la educación superior*."
- "PROMEP. (2013). *Programa al Mejoramiento del Profesorado*. Obtenido de <http://promep.sep.gob.mx/>"
- "Rivera Gómez, F. W., Jasso Villazul, J., Bokser M., L. J., & Laguna Calderón, J. (29 de Abril de 2003). Gestión Académico-Administrativa y financiamiento. México."
- "Ruiz Castellanos, M. (29 de Abril de 2003). Gestión académico administrativa. México."
- "Salas, P. R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Educación Médica Superior*."
- "Suárez Rocha, J. (29 de Abril de 2003). Gestión Académico-Administrativa. México."
- "UANL - PIDE. (Marzo de 2013). Plan Institucional de Desarrollo 2013. San Nicolas de los Garza, Nuevo León, México."
- "UANL - Visión 2020. (2012). *Universidad Autónoma de Nuevo León*. Obtenido de <http://www.uanl.mx/sites/default/files/documentos/universidad/folleto-vision2020uanl.pdf>"