

ANÁLISIS DE LA CALIFICACIÓN PROMEDIO DE EXÁMENES APLICADOS A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Minerva Lizbeth López Elizondo
Virgilio Cisneros González
Elvira Huerta Montealvo

Resumen

Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y como una actividad fundamental para los profesores, existen varias herramientas utilizadas para controlar y evaluar los conocimientos, habilidades y aptitudes de los estudiantes, este trabajo se centra en el análisis comparativo descriptivo de los resultados que los estudiantes obtuvieron en sus exámenes, se consideraron los exámenes intermedios “Medio Curso” y finales “Ordinarios”.

La investigación se desarrolló con estudiantes de diversos semestres aplicados en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), para lo cual se realizó una investigación exploratoria, descriptiva y de observación, apoyada en el material bibliográfico presentado.

Se exponen los resultados considerando la calificación promedio de los exámenes de Medio Curso (intermedios) y Ordinarios (finales).

El sistema educativo de la FIME es por periodo semestral donde se aplican oficialmente de acuerdo al calendario escolar los dos exámenes anteriormente mencionados.

La metodología seguida consiste en un estudio cuantitativo y porcentual en el que se tomaron como base las calificaciones promedio que obtuvieron los estudiantes en sus exámenes y se realizó un comparativo de los resultados que obtuvieron.

Al final se consignan las conclusiones a las que se llegaron derivadas de los resultados de esta investigación.

Palabras clave: Examen de Medio Curso, Examen Ordinario, Calificación Promedio

Introducción

La evaluación de los estudiantes universitarios adquiere cada día mayor importancia, los tiempos actuales caracterizados por los constantes cambios que se han venido presentando a raíz de la globalización han impactado grandemente a nuestro país, por consecuencia han impactado también la educación universitaria, conceptos como la educación por competencias no pueden separarse de los lineamientos de evaluación del desempeño estudiantil en las asignaturas establecidas como materias curriculares de los programas de estudios, es precisamente en este marco de cambios dinámicos que la herramienta de evaluación a través de los exámenes aplicados a los estudiantes, revierte gran importancia. La Visión 2020 de la UANL establece:

“Los programas de todos los niveles operan con base en un modelo educativo que promueve la formación integral de los estudiantes y el uso de las tecnologías de la información y comunicación, y que se sustenta en dos ejes estructuradores: la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias; un eje operativo: la flexibilidad de los programas y procesos educativos; y dos ejes transversales: la innovación académica y la internacionalización”.

Los profesores y las instituciones educativas en forma conjunta, deben prestar atención al desarrollo de métodos que permitan conocer el desempeño de los estudiantes a través de sus evaluaciones y contribuir en su éxito escolar, por medio del compromiso y responsabilidad y cumplir con los objetivos y metas trazados a lo largo de su trayectoria estudiantil.

“En el principio y origen de la evaluación de carácter más claramente educativo, se encuentran los esfuerzos de maestros y maestras por determinar los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes de manera de poder orientar la enseñanza y el desarrollo de ulteriores actividades educativas. Así, la evaluación de los aprendizajes y resultados que alcanzan los niños, niñas y los jóvenes en su proceso educativo es sin duda el área que aporta el mayor acumulado de experiencia y conocimiento a la evaluación en el campo educativo. En la actualidad, dicha práctica ha sobrepasado los límites del aula y la escuela para constituirse en la base de las evaluaciones nacionales e internacionales del rendimiento; en el primer caso prácticamente como indicador exclusivo de la calidad de la educación ofrecida en cada país, y en el segundo como forma de comparar cuánto saben y rinden los estudiantes en los distintos países del mundo y, con ello la calidad de los propios sistemas”. Román Marcela y Murillo F. Javier (2009).

Constituye el propósito de este estudio la comparación de las calificaciones promedio obtenidas en los resultados de la evaluación de exámenes en la FIME (Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica) de la UANL (Universidad Autónoma de Nuevo León), los exámenes en el nivel superior se aplican semestralmente, es decir por medio de la aplicación de dos exámenes, un examen intermedio y un examen final denominados de Medio Curso y Ordinario respectivamente según correspondan las fechas programadas durante el ciclo escolar.

Justificación

El sistema educativo universitario, conforme ha transcurrido el tiempo va adquiriendo mayor relevancia en la sociedad y, en los últimos años, ha sido objeto de constantes transformaciones. A partir de la globalización las actividades a realizar se hacen más complejas, desarrollando nuevas y mejores tecnologías, la educación universitaria se enfrenta a la tarea de nuevas oportunidades y retos que se van presentando y que la sociedad exige, lo cual representa para los estudiantes mayor preparación en todos los ámbitos, lo que conlleva a que los centros educativos tengan la necesidad de capacitar y preparar a todos aquellos que cursen sus ciclos escolares procurando lograr mejores resultados.

No puede concebirse un sistema de enseñanza-aprendizaje sin estándares de evaluación que permitan controlar por medio de la retroalimentación, la calidad de la educación. El Dr. Zaldívar Carrillo comenta: “La función del examen más importante es la de diagnosticar las potencialidades de los estudiantes para proyectar el trabajo futuro, establecer las diferencias individuales según los objetivos que se hayan planteado”.

Los recientes conceptos de educación por competencias implican nuevas formas de evaluar a nuestros estudiantes, sin embargo la tradición referente a la aplicación de exámenes sigue formando una parte muy importante de la cultura evaluadora en nuestro sistema educativo. El Reglamento General de Evaluaciones de la UANL en su artículo 5 establece: “Con la finalidad de evaluar las competencias de manera integral, el profesor debe utilizar métodos e instrumentos de evaluación que combinen conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos”.

En la actualidad la Universidad Autónoma de Nuevo León, tiene especial interés en mejorar la competitividad de sus estudiantes dentro de sus objetivos para lograr la calidad en sus egresados, cumpliendo con las demandas que exige la sociedad actual y futura.

Al considerar las distintas problemáticas que afectan al sistema educativo y al estudiante universitario en particular, se observa que existen una serie de herramientas variadas utilizadas en la evaluación de los estudiantes que afectan directamente su rendimiento, sin embargo, la aplicación de exámenes es, de estas herramientas, la de mayor importancia y la que somete a mayor estrés a los estudiantes universitarios puesto que es en su aplicación la prueba en donde

deben demostrar lo que han aprendido, esto probablemente se debe a que por sus vivencias de estudios pasados asocian los exámenes con los conceptos de éxito y fracaso. También es necesario considerar que:

“Los procesos de recuperación, que se activan durante la realización de un examen, no deberían afectar a la información recuperada. Investigaciones recientes contradicen esta visión, y aportan nueva evidencia de cómo funciona nuestra memoria: realizar un examen sobre algo aprendido mejora nuestro aprendizaje de ese tema”. Salmerón (2011).

En este sentido, la evaluación considerada dentro de las responsabilidades de los profesores en el aula y la forma en que la llevan a cabo para medir el conocimiento, habilidades y aptitudes de los estudiantes, la realizada por medio de la aplicación de exámenes constituye una herramienta básica para medir el desempeño de los estudiantes, representa la evidencia principal en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del proceso de calidad de las instituciones educativas.

Lo anteriormente expuesto se relaciona directamente con el objeto de análisis del presente trabajo.

El objetivo fundamental de esta investigación consiste en el estudio de las calificaciones promedio de los estudiantes universitarios en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica reflejadas en sus evaluaciones obtenidas en los resultados de los exámenes aplicados en el Medio Curso comparados con los Ordinarios.

Asimismo presentar en forma descriptiva y comparativa las calificaciones promedio como resultado de las evaluaciones de los estudiantes que corresponden a los profesores participantes en cada una de las unidades de aprendizaje asignadas.

Obtener una visión del comportamiento en las calificaciones que los estudiantes observan durante el semestre con el objetivo que los profesores puedan determinar estrategias adecuadas para mejorar en el futuro.

Metodología

El problema objeto de investigación se relaciona con los estudiantes inscritos en distintas unidades de aprendizaje y que presentaron examen de medio curso y ordinario en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL, México.

La identificación del problema resultó de un proceso de observación que se realizó con los estudiantes inscritos en las unidades de aprendizaje de: Probabilidad y Estadística, Probabilidad Estocástica, Investigación de Operaciones, Contabilidad Financiera, Teoría Administrativa y Administración, se seleccionó una población aproximada de 700 estudiantes, conformada por 34 grupos y 4 profesores.

Las variables de estudio seleccionadas fueron:

1. Calificación y promedio del examen de Medio Curso y Ordinario por profesor.
2. Promedio Total de Calificaciones del examen de Medio Curso y Ordinario.

La recolección de datos de la investigación se efectuó mediante la obtención de información referente a las calificaciones que los estudiantes obtuvieron en sus exámenes de medio curso y ordinario

Respecto al análisis y recolección de datos que se siguió es porcentual y cuantitativo, para una mejor comprensión de la investigación.

Para el cálculo de las calificaciones promedio se utilizaron las siguientes fórmulas:

Fórmula No. 1 Esta fórmula se utilizó para el cálculo del promedio de calificaciones del examen de medio curso por profesor:

$$\text{Calificación Promedio de Examen de Medio Curso por profesor} = \frac{\sum \text{Calificaciones de Examen de Medio Curso de cada estudiante}}{\text{Total de estudiantes}}$$

Fórmula No. 2 Esta fórmula se utilizó para el cálculo del promedio de calificaciones del examen ordinario:

$$\text{Calificación Promedio de Examen Ordinario por profesor} = \frac{\sum \text{Calificaciones de Examen Ordinario de cada estudiante}}{\text{Total de estudiantes}}$$

El Total de Calificación Promedio de Exámenes se llevó a cabo tomando en cuenta las siguientes fórmulas:

Fórmula No. 3 Esta fórmula se utilizó para determinar el Promedio Total de Calificaciones de Exámenes de Medio curso.

$$\text{Calificación Promedio de Examen de Medio Curso} = \frac{\sum \text{Calificación Promedio de Examen de Medio Curso por profesor participante}}{\text{Total de profesores}}$$

Fórmula No. 4 Esta fórmula se utilizó para determinar el Promedio Total de Calificaciones de Exámenes Ordinario.

$$\text{Calificación Promedio de Examen Ordinario} = \frac{\sum \text{Calificación Promedio de Examen Ordinario por profesor participante}}{\text{Total de profesores}}$$

Estas fórmulas se utilizaron como base para cuantificar el resultado de las calificaciones de los exámenes de Medio Curso y Ordinario y su posterior comparación.

Resultados

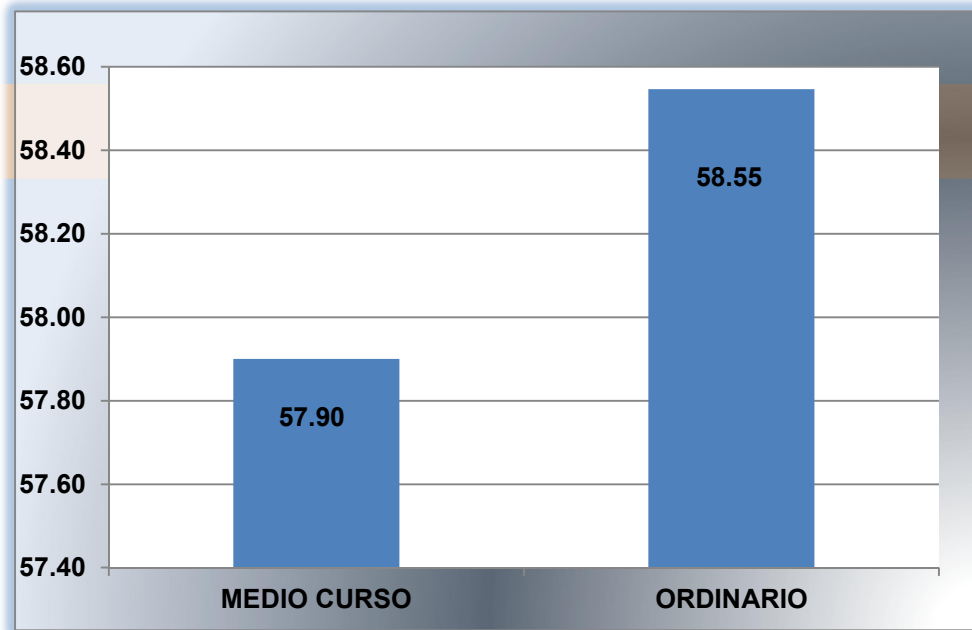
A continuación se presenta la tabla y su gráfica correspondiente que muestran los resultados obtenidos de las calificaciones promedio de los exámenes de medio curso y ordinario por profesor participante.

TABLA 1 Promedios totales de calificaciones

PROFESOR PARTICIPANTE	CALIFICACIÓN PROMEDIO EXAMEN MEDIO CURSO	CALIFICACIÓN PROMEDIO EXAMEN ORDINARIO
1	61.78	61.56
2	65.99	71.74
3	49.21	38.21
4	54.64	62.68
Suma	231.62	234.18
Promedio Total de Calificación de Exámenes	57.90	58.55

La tabla No. 1 muestra los datos recolectados de las Calificaciones Promedio de los Exámenes de Medio Curso y Ordinario, la primera columna corresponde a los profesores participantes, suma de los promedios y el promedio total de calificación de exámenes, en la segunda y tercer columna las calificaciones promedio de los exámenes de medio curso y ordinario.

GRÁFICA No.1 Comparativo del promedio de exámenes de Medio Curso y Ordinarios



Esta gráfica muestra en forma comparativa los resultados obtenidos de las calificaciones promedio de los exámenes de los profesores participantes, resultando ser de 57.90 para el examen de Medio Curso y 58.55 para el Examen Ordinario.

Conclusiones

Como podemos observar en la tabla No. 1, el promedio total de calificación de exámenes obtenidos por los estudiantes, los de Medio Curso fueron inferiores a los Ordinarios, se puede observar que hay una ligera diferencia entre sus promedios totales ya que en su comparación el Ordinario refleja un cambio favorable.

Con respecto a la gráfica no. 1, muestra la información de los resultados de la comparación Medio Curso contra Ordinario lo cual nos permite observar gráficamente sus diferencias, siendo para el Medio Curso de 57.90 con respecto a la obtenida en el Ordinario de 58.55.

También se puede observar que las calificaciones obtenidas en ambos exámenes fueron bajas, si tomamos en cuenta que la calificación aprobatoria para es de 70.

Finalmente podemos concluir como resultado de este estudio que existe una tendencia de los estudiantes a mejorar sus calificaciones en los exámenes Ordinarios al final del curso.

Bibliografía

- Román Marcela y Murillo F. Javier. (2009). La Evaluación de los Aprendizajes Escolares: Un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Evaluación de los Resultados Escolares- Vol. 2, n° 1*. pp. 4-9.
- Salmerón Ladislao. (2011). *¿Por qué realizar un examen mejora nuestro aprendizaje? Lecciones científicas y educativas del efecto del test*. Fundación de Estudios Superiores Universitarios de Urabá. Recuperado el 22 de Agosto 2013 de:
<http://www.fesu.edu.co/procesos/comunicaciones/289-ciencia-cognitiva.html>
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2011, septiembre). *Reglamento General de Evaluaciones*. Artículo 5.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2011, Octubre). Los diez rasgos distintivos de la Visión. *Visión UANL 2020*. P. 12.
- Zaldívar Carrillo Miguel Erasmo. (2010). ¿Examinamos a nuestros estudiantes o no?. *Odiseo Revista electrónica de pedagogía*. Año 8 Número 15. Recuperado el 22 de Agosto 2013 de:
<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/examinamos-nuestros-estudiantes-o-no#sthash.xciag6l2.dpuf>