

*Editorial*

*Inseguridad en el Área  
Metropolitana de Monterrey*

Marco Vinicio Gómez Meza  
*página 1*

*Facultad de Economía de la UANL:  
Análisis y perspectivas*

Ernesto Bolaños Lozano  
*página 7*

*Grupo IMSA:  
crisis y respuesta empresarial  
(1982-2000)*

Mario Cerutti Pignat  
*página 14*

*Índice de precios al consumidor  
correspondiente  
a marzo y abril de 2001  
página 23*

# Entorno Económico

### Objetivos del proyecto educativo

El proyecto educativo de la Facultad de Economía (*reseñado en el número 229, Noviembre/Diciembre de 2000 de la publicación Entorno Económico*) surgió a partir de que fueron identificadas las fallas que tenía el modelo de la Escuela Nacional de Economía de la UNAM.

*Se puede señalar que las características y rasgos esenciales del modelo educativo implantado en 1958 se ha mantenido a través del tiempo.*

*Sin embargo, es necesario analizar, a la luz de lo que ha sido el desarrollo del proyecto, sus aciertos y obstáculos, con el fin de identificar algunas líneas perspectivas.*

El primero de tales objetivos se refirió a “la formación de economistas especialmente versados en los problemas de desarrollo económico de la región, del país y de otras naciones latinoamericanas, que sean capaces de actuar eficazmente en los siguientes campos: asesoría técnica de la acción pública, orientación técnica de las empresas privadas, docencia, investigación económica, prensa especializada y otras actividades que requieran los servicios profesionales del economista”.

Este objetivo, no obstante que aparece en algunos folletos de difusión de la Facultad, no se ha mantenido de manera estricta en cuanto a formar economistas con una orientación hacia problemas del desarrollo.

En los últimos años, como consecuencia de las revisiones del plan de estudios, se ha planteado que el economista debe tener una formación en la teoría económica actualizada y una formación humanística, y estar dotado de las herramientas necesarias para dar solución a la problemática económica en diferentes ámbitos.

Una parte de los estudiantes que se incorporan al mercado laboral lo hace en el sector privado, en el que tiene un desempeño satisfactorio que lo atribuye a la formación recibida en la Facultad, especialmente en la capacidad de análisis y la disciplina para el trabajo que adquieren en las aulas. Sin embargo, los ex alumnos han reconocido, por su parte, que la Facultad no los dotó de herramientas específicas para desempeñarse en el sector de las empresas privadas, tales como contabilidad, finanzas, derecho y administración.

---

\* El autor es egresado de la Facultad de Economía, UANL en 1963. Ha sido director de la misma de 1967-1971 y de 1989-1992. Realizó estudios de postgrado en la Universidad de Pennsylvania en 1965. Además, posee una maestría en Enseñanza Superior por la UANL y es miembro de los CIEES.

El segundo objetivo: “la creación de un Centro de Investigaciones Económicas que concederá especial atención a los problemas de desarrollo económico y, entre ellos, a los que afectan al Noreste de la República”, se llevó a efecto de manera inmediata al fundarse ese Centro en 1960, el cual ha funcionado de manera ininterrumpida hasta la actualidad.

En los primeros años el CIE se apegó a su objetivo realizando investigación sobre la región noreste y el área metropolitana de Monterrey, pero a través del tiempo ha variado su orientación hacia una gama muy amplia de investigación, que incluye la aplicada, de mercado y de consultoría.

La tendencia ha sido conceder mayor importancia a los estudios de mercado y consultoría que a la investigación básica y aplicada relacionadas con la economía regional y nacional.

El tercer objetivo: “la difusión de los conocimientos de las especialidades de la Economía, principalmente en relación con problemas regionales, nacionales y latinoamericanos, a través de una publicación periódica”, se ha realizado todo el tiempo, exceptuando periodos muy breves, a través de la revista *ENSAYOS*, el *Boletín Bimestral*, fue sustituido por *Entorno Económico*, y la publicación de los resultados de las investigaciones realizadas, algunas de las cuales han sido premiadas.

Finalmente, el cuarto objetivo: “la formación de una biblioteca capaz de dar un servicio adecuado al proyectado Centro de Investigaciones Económicas, a los profesores y alumnos de la Facultad de Economía y de otras instituciones”, se ha cumplido a pesar de las penurias de algunos años; se ha mantenido una política permanente de actualización del acervo bibliográfico y la Biblioteca ha conservado el carácter de Depositaria del Fondo de la Naciones Unidas, la UNESCO y otros organismos internacionales.

## Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

El proyecto educativo se planteó desde el principio que la Facultad debería formar economistas con una formación de excelencia. Economistas con una formación integral en teoría económica y en las disciplinas humanísticas, dotado de las herramientas en matemáticas y estadística con capacidad de análisis y juicio crítico independiente que le permitiera contribuir a la solución de problemas económicos.

La concepción de la enseñanza - aprendizaje como un proceso, implicó la aplicación de métodos en los cuales el alumno participa en su aprendizaje de manera activa. La forma de lograr esto fue estableciendo una favorable relación numérica entre alumnos y maestros.

Uno de los cursos que ha tenido relevancia en la formación integral de los alumnos ha sido el de Civilización Contemporánea, que aplica el método de debate en la discusión de la evolución de las ideas de los pensadores más destacados.

El requisito de alumnos y maestros de tiempo completo se justifica en términos de la exigencia académica.

El alumno tiene la obligación de asistir a los laboratorios que constituyen un complemento importante a los cursos, además, asesorarse de sus maestros y realizar consultas a la biblioteca en apoyo a sus cursos y trabajos de investigación.

En relación con la formación académica del estudiante, al inicio el plan de estudios incluyó varios cursos de metodología de la investigación y el requisito de realizar una investigación en las diferentes opciones de titulación, que se mantuvo por muchos años.

A través del tiempo, sin embargo, hubo una disminución relativa de la importancia que se le había concedido al aprobarse una opción de titulación sin el requisito de realizar investigación.

Lo anterior ha tenido como consecuencia que quienes optan por la elaboración de una tesis son los que verdaderamente están interesados en la investigación, para lo cual reciben el apoyo de los talleres de investigación, así como el estímulo del Premio de Investigación que organiza la Facultad para las mejores investigaciones que se realizan como tesis o en cumplimiento del requisito de algún curso.

Las investigaciones que se han realizado en las modalidades anteriores han recibido reconocimientos externos al concursar en certámenes organizados por la UANL, como el de la “Mejor Tesis”, y la Fundación Donaldo Colosio, así como en el Premio Tlalcátlel.

En los últimos años, la disminución del número de aspirantes a ingresar en la Facultad propició que el criterio de selección se base en la capacidad de cupo, en buena parte debido a la política general de admisión de la Universidad, que, no obstante incluir la aplicación de los exámenes del College Board, da oportunidad de ingresar de acuerdo con los lugares disponibles. La consecuencia de esto ha sido que al mantenerse el rigor académico la deserción de alumnos se ha incrementado.

Un problema que ha enfrentado la Facultad, y que se ha agudizado en los últimos años, se refiere a que una parte de los profesores que se incorporan a la enseñanza no permanecen el tiempo suficiente para que la Facultad logre un mayor aprovechamiento de sus conocimientos y experiencia como docentes.

Además, en algunos periodos la alta rotación de profesores ha limitado la consolidación de los programas y de la planta docente. Esta situación se debe en buena parte a que los salarios que paga la UANL no son competitivos en el mercado laboral de economistas.

No obstante lo anterior, todos los profesores de la Facultad, en comparación con los de otras dependencias universitarias, tienen grado de posgrado, cumplen con su funciones y están bien

preparados y actualizados en su disciplina; aunque es deseable que tuvieran más experiencia docente, disponibilidad para la investigación y para proporcionar apoyo a los alumnos, así como una mayor participación en la vida colegiada de la Facultad.

## **Investigación**

Desde el principio, el proyecto educativo planteó el objetivo de promover la investigación tanto en la formación de los estudiantes como economistas, como para realizarla en un organismo especial (el CIE) con una orientación a resolver problemas económicos, especialmente de la región noreste y el área metropolitana de Monterrey.

En lo que se refiere a la investigación institucional, desde el momento en que se reorganizó la Facultad se inició un programa de investigación cuyos primeros resultados se presentaron en 1960, con motivo de la inauguración formal del CIE, a la que asistió el gobernador de Nuevo León.

En el evento se dio a conocer el programa de investigación para los siguientes cuatro años, que estaba orientado a estudiar la problemática de la región noreste y el área metropolitana de Monterrey.

El CIE ha cumplido con su función a través del tiempo; con la investigación que han realizado sus investigadores ha logrado mantener una presencia en la comunidad académica.

Una muestra de lo anterior es que durante todo este tiempo se ha mantenido sin interrupción la elaboración de los indicadores de la actividad económica del área metropolitana de Monterrey y el índice de precios. Asimismo, ha editado el su *Boletín Bimestral*, que cambió su nombre a *Entorno Económico*.

El CIE enfrentó momentos difíciles, por ejemplo, cuando el Consejo Universitario acordó que todos los centros de investigación deberían

depender de la recién creada Dirección General de Investigación Científica.

La Facultad consideró que esto iba en contra del proyecto educativo que concebía a la investigación estrechamente ligada con la docencia. Los planteamientos de la Junta Directiva fueron escuchados por el Consejo Universitario y se excluyó a la Facultad de aplicar el acuerdo. Un elemento favorable en esta decisión fue el convencimiento de que la Facultad tenía un proyecto educativo bien definido.

La revisión de los trabajos realizados por CIE, permite apreciar que la investigación ha sido más abundante en algunos años, y con una mayor difusión en eventos especiales en los que se presentaron formalmente los resultados a los sectores académicos, sociales, gubernamentales y empresariales.

Es de destacarse que en los últimos años, el CIE ha organizado eventos anuales con una orientación internacional, que permite el contacto con reconocidos investigadores en áreas específicas, como el encuentro sobre “Capital Humano” y los seminarios sobre la Reforma Fiscal.

En el periodo 1996-1997 el CIE fue reorganizado en las divisiones de Investigación Económica, Consultoría, Proyectos Públicos, Publicaciones, Estadística y Análisis Regional, lo cual obedeció en parte a la necesidad de obtener recursos financieros a través de realizar proyectos orientados a satisfacer la demanda externa, en particular de servicios de consultoría, encuestas y de investigación de mercados.

Al observar los informes del CIE podemos constatar que ha sido mucho mayor el número de proyectos referentes a estos servicios referidos que los de investigación económica básica y aplicada, o de investigación conjunta.

En un mundo cada vez más globalizado adquiere mayor importancia la realización de proyectos de investigación conjuntos, entre investigadores de

instituciones nacionales e internacionales.

La situación anterior se explica por la limitación de recursos financieros necesarios para retener a investigadores de alto nivel que se sumen a los pocos que hacen una carrera de investigación.

El reto para el CIE (investigadores y profesores) es hacer aportaciones a la ciencia económica y a la solución de los problemas económicos, que contribuyan a la definición de la política del país en esta materia y participen de manera permanente en el debate de los problemas económicos actuales.

### **Vinculación**

La reorganización de la Facultad en los primeros años no hubiera sido posible sin el apoyo de personas interesadas en promover el proyecto de la Facultad, que lograron que instituciones y organismos nacionales y extranjeras brindaran su ayuda financiera convencidos de las bondades del proyecto.

La Facultad no ha tenido una política institucional clara y explícita de vinculación con los sectores académicos, empresariales, sociales y gubernamentales. Esto no quiere decir que no ha habido acciones y actividades con el propósito de vinculación.

A lo largo del tiempo se han establecido convenios de colaboración pero la mayoría no se ha mantenido; por ejemplo, los suscritos con El Colegio de México, Banco de México, universidades de California campus Santa Bárbara, Texas, UCLA, Guadalajara, CAINTRA, y secretarías de Hacienda y de Comercio.

En los últimos años se ha tratado de establecer una relación con los ex alumnos como un medio para obtener su apoyo directo o de las instituciones en las cuales laboran, pero hasta la fecha ha quedado solamente en promesas o en la realización de eventos de convivencia. No existe una vinculación institucional permanente con los diferentes sectores. Las relaciones que se han

establecido han sido en el nivel personal y esporádicas. La Facultad no ha sabido aprovechar la colaboración y buena disposición de ex alumnos que ocupan posiciones y cargos prominentes.

### **Gestión y administración**

Los primeros cinco años de la Facultad fueron determinantes para su desarrollo posterior. La primera directora se dedicó de tiempo completo a llevar a cabo una reorganización de la Facultad en lo administrativo y en lo académico. Cuando la Mtra. Meyer estuvo al frente de la Facultad, se marcó la pauta en cuanto a que el director debería dedicar tiempo completo a su función, con una descarga en el número de materias que imparta.

Este requisito, aunado a la baja remuneración de los directores, en comparación a los sueldos del mercado, ha traído como consecuencia una rotación que ha limitado, en cierta medida, la continuidad de los programas.

En esos años el proceso de reorganización se caracterizó por una alta participación de los maestros y los representantes alumnos en el seno de la Junta Directiva, así como por la relación con instituciones y organismos nacionales y extranjeros que apoyaron el proyecto educativo.

En los primeros años se estableció la normatividad de la Facultad plasmada en el Reglamento Interno, que contenía todos los preceptos de regulación de las funciones académicas y administrativas, el cual se revisó en 1974 para actualizarlo de acuerdo con la Ley Orgánica que había concedido la autonomía a la Universidad en 1971. En la actualidad (2001), ese Reglamento está en proceso de revisión para incorporar acuerdos de la Junta Directiva aprobados después de 1974, y adecuarlo a las modificaciones recientes del Estatuto General de la Universidad.

La situación de los últimos años contrasta con los primeros que se caracterizaron por una alta participación de alumnos y maestros en las

actividades de la Facultad. La Junta Directiva, que en los primeros años cumplió con una función de análisis y discusión de los cambios y problemática de la institución, ha reducido su función a una reunión semestral dedicada principalmente a ratificar el informe anual del director, discutir el calendario escolar, y de manera esporádica, las propuestas de la administración central y de las comisiones integradas para un fin específico.

### **Conclusiones y perspectivas**

La implantación en 1958 de un nuevo modelo educativo en la Facultad de Economía de la Universidad de Nuevo León significó un cambio radical en la orientación de la enseñanza de la economía.

El proyecto fue trascendente no solamente para la Facultad, sino para la toda la Universidad y otras instituciones educativas de nivel superior; constituyó un ejemplo de excelencia educativa. Es indiscutible que el modelo educativo ha tenido cambios, pero han sido para adecuarlo a las condiciones de un entorno cambiante.

Al examinar el proyecto educativo en sus rasgos esenciales relacionados con los alumnos, maestros y el plan de estudios, se puede decir que se ha mantenido la esencia que tenía en 1958, cuando fue implantado por la Mtra. Consuelo Meyer.

Durante el periodo examinado, la Facultad ha mantenido el énfasis en la calidad de la enseñanza que ofrece y no tanto en su crecimiento cuantitativo. El nivel de la población escolar han permitido lograr estándares de calidad.

Con base en lo anterior, se puede concluir que los rasgos esenciales del modelo educativo que implantó la Mtra. Consuelo Meyer en 1958 se han mantenido hasta la fecha. La Facultad de Economía ha alcanzado un nivel académico sobresaliente al compararla con otras dependencias universitarias y escuelas de economía. No obstante los altibajos que ha tenido la Facultad de Economía, se puede decir que el nivel académico está por encima del

promedio de las escuelas de economía del país. Desde luego debe reconocerse que existen unas que ofrecen programas de licenciatura en Economía de un nivel académico similar y aún superior, en algunos casos.

En el mercado laboral existe demanda por los egresados de la Facultad de Economía de la UANL, una buena parte de ellos ocupa posiciones que les permite demandar colegas economistas, principalmente en los sectores bancario, de las secretarías del gobierno federal y estatal, empresas descentralizadas y prensa.

En lo personal estoy de acuerdo con el Informe de Evaluación del Comité de Ciencias Sociales y Administrativas de los CIEES, respecto a que “los economistas egresados no han sabido vender a las empresas lo que saben hacer, a pesar de que éstas en la actualidad, más que en otras épocas, requieren del conocimiento y las habilidades del economista”. Esto es particularmente importante dado que la demanda del sector público se ha reducido significativamente. A lo anterior hay que agregar que el mercado de los servicios del economista se ha vuelto más competitivo.

Mi percepción es que, no obstante que la Facultad de Economía ha mantenido un nivel académico satisfactorio, otras escuelas de economía de la ciudad de México y de Nuevo León han mejorado sus programas, de tal manera que sería cuestionable decir que nuestra Facultad es la mejor del país.

Ciertamente, la Facultad goza de reconocimiento; los CIEES señalaron que: “el éxito actual del proyecto tiene como antecedentes el trabajo y la visión de sus precursores cuyos principios prevalecen (...), por su trabajo y reconocimiento, ésta goza de prestigio regional, nacional e internacional”.

En relación con su conclusión respecto de que “el contexto universitario y regional es favorable a la Facultad, para que ésta conserve su nivel académico”, considero pertinente señalar que la Facultad de Economía de la UANL, no obstante

que el contexto y circunstancias le fueron adversos en momentos críticos, supo salir adelante por contar con un proyecto educativo y, principalmente, por la entrega comprometida y desinteresada de personas como la Mtra. Consuelo Meyer.

Como muestra de reconocimiento a la labor desarrollada por la Maestra, llevan su nombre la Biblioteca de la Facultad y el Premio de Investigación que ésta otorga. Además, recientemente (año 2000) la Junta Directiva acordó por unanimidad proponer al Consejo Universitario que se le otorgara el Doctorado Honoris Causa por sus méritos y contribuciones a la pedagogía.

La Mtra. Meyer, con la modestia que la engrandece, expresó su agradecimiento pero dijo que no se consideraba merecedora de ello y, que en todo caso, lo significativo para ella era el reconocimiento de los alumnos y los maestros de la Facultad.

La Facultad de Economía no debe limitarse a “conservar su nivel académico”, sino que convendría fortalecer el compromiso de su comunidad hacia su consolidación y a lograr el nivel de excelencia que, tal como lo planteó el proyecto educativo de 1958, la sitúen verdaderamente entre las mejores escuelas de economía en el ámbito nacional e internacional. Para lograrlo se requiere el compromiso y apoyo de personas como la Maestra Meyer, Víctor Urquidí, Rodrigo Gómez y Daniel Cosío Villegas, que muy posiblemente se encuentren entre sus ex alumnos.

Sin embargo, en opinión de su fundadora, en entrevista reciente, la Facultad se sitúa por debajo de la visión inicial, en tanto que la expectativa era que a 40 años de haberse iniciado el proyecto, se contara con profesores e investigadores que hicieran aportaciones trascendentes en su campo; los primeros, innovando en la enseñanza y publicando libros de texto, y los segundos, realizando investigaciones con impacto en la economía regional y nacional. Este es un reto

para las generaciones actuales.

Considerando el proyecto educativo implantado el año 1958 y su evolución que a lo largo de 42 años, se puede concluir, pues, que las perspectivas son buenas, pero también que se requiere de una revisión a fondo para adecuarlo a las condiciones del nuevo siglo, caracterizado por el cambio constante, sistemas abiertos y una mayor interdependencia.

En esta perspectiva, a continuación se presentan algunas de las posibles líneas de desarrollo que pretenden ser punto de partida para iniciar un proceso de revisión.

Comparto la propuesta general planteada por un grupo de universitarios en el sentido que la educación superior, y en particular la Facultad de Economía que “habrá de surgir de la transformación del sistema vigente deberá ser un sistema abierto, de gran calidad, altamente innovador y dinámico, que responda a las nuevas formas de organización y trabajo, así como a los cambios del entorno científico, tecnológico, económico y social” (ANUIES, 2000).

Las líneas generales en que la Facultad deberá concentrar sus esfuerzos son tres; por una parte, el fomento y establecimiento de redes de colaboración interinstitucional, la segunda, la consolidación de los cuerpos académicos y la tercera, la elaboración de un Plan de Institucional de Desarrollo.

La primera de esas líneas permitirá el intercambio académico de maestros y alumnos, la investigación conjunta y la vinculación con los sectores productivos y sociales de la economía. Las redes estarían concebidas sin límites geográficos, particularmente en la actualidad caracterizada por la globalización.

Respecto a la segunda, la existencia de cuerpos académicos altamente capacitados, con compromiso institucional y dedicados en un esfuerzo colegiado a la enseñanza y la investigación, son requisitos para lograr la

excelencia con aportaciones significativas a la Ciencia Económica. Es menester enfatizar la importancia de establecer, apoyar y fomentar instancias colegiadas en la Facultad.

El concepto recomendado por la ANUIES con respecto a un cuerpo académico es: “grupo de profesores de carrera de una dependencia académica que se vinculan por intereses y objetivos comunes en cuanto a sus funciones docentes y a sus objetos de estudio o investigación, así como al uso de formas de producción y transmisión del saber particulares de algún campo científico o humanístico”

La tercera línea se constituye en una herramienta a partir de la cual la Facultad haga una revisión y evaluación de su proyecto educativo y elabore un Plan Institucional de Desarrollo, como resultado de una participación activa de sus directivos, profesores, alumnos y ex-alumnos.

Este Plan deberá incluir aspectos tales como : filosofía y objetivos de la institución, atención de alumnos, consolidación del personal docente, proceso de enseñanza - aprendizaje, función de la investigación, vinculación, posgrado, normatividad, administración y gestión.

#### **Bibliografía**

- ANUIES. (finales de 2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la Anuiés. Documento interno.
- CIEES. (1998). Informe de Evaluación de la Licenciatura en Economía y de la Maestría en Economía Industrial. Facultad de Economía. UANL. México.
- Cosío Villegas, Daniel. (1976). Memorias. Joaquín Mortiz. México.
- Facultad de Economía, UANL. Actas de la Junta Directiva del periodo 1958-2000. Documentos internos.
- Facultad de Economía, UANL. Informes de Actividades (Anuales) del periodo 1958- 2000.
- Petricioli, Blanca M. y Reynolds, Clark Winton. (1967). The Teaching of Economics in México. Education and World Affairs. Report No. 1. New York.
- Fondo de Cultura Económica. (Oct.-Dic. 1958). “El Trimestre Económico”, Sección Documentos. Tomo XXV (4). No. 100. México.
- Unión Panamericana. (1960). La Enseñanza de la Economía en la América Latina. Organización de los Estados Americanos. Washington, D.C.