

Año I, No. 01 Enero-Junio 2013

ISSN: 2395-9029

PROYECTOS INSTITUCIONALES Y DE VINCULACIÓN



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FIME

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

M.A. Homero Morales Carrillo, homero.moralesc@uanl.mx, M.E.C. Jorge Enrique Figueroa Martínez, jorge.figueroamr@uanl.edu.mx, M.A. Vanessa del Carmen Treviño Treviño, vanetrevino@hotmail.com

RESUMEN

Para los estudiantes el uso de las redes sociales es algo natural, su comunicación, transmisión de información y pláticas continúan a través de ellas durante todo el día, sin embargo, estas redes sociales no han podido ser aprovechadas en por las instituciones educativas en su gran mayoría ya que a pesar de tener el conocimiento de estas actividades de los estudiantes no transmiten el conocimiento a través de ellas.

A través de las redes sociales las noticias son transmitidas casi en forma instantánea independientemente de la distancia en la cual esté ocurriendo el evento, además la colaboración entre los jóvenes a través de las redes sociales es muy común por lo que puede ser otra área de oportunidad para ser aprovechada por las instituciones educativas en el desarrollo de los estudiantes.

Es cierto que en algunas ocasiones estas redes sociales han sido utilizadas en forma incorrecta y en algunos casos hasta de manera ilegal, por lo cual el uso de las mismas en la educación debe realizarse de forma cuidadosa de tal forma que les permita a las mismas instituciones aprovechar todas las ventajas que ofrecen las redes sociales, a través de proyectos de introducción de las redes sociales en la educación.

ABSTRACT

For students, the use of social networks is a natural behavior. Throughout the day, they are constantly communicating and transmitting information employing social network platforms. Nonetheless, these platforms have not been fully exploited by academic institutions for the purpose of transmitting knowledge. This in spite of the capabilities in information technology which such institutions possess.

News are instantaneously transmitted through social networks. It does not matter how far away an event occurred, information is successfully transmitted. Furthermore, social networks enable collaborations between people, which is an attractive feature and an area of opportunity that can be exploited by institutions for the academic development of their students.

It is true that social networks have too been incorrectly employed, and in certain cases their use has even been illegal. Because of this, their utilization in the academic field must be carried out with care, ensuring an appropriate use of the advantages provided by social networks. Such a goal can be accomplished through introductory projects of social networking for education

PALABRAS CLAVES: Redes sociales, TIC's

KEYWORDS: Social Networks, TIC's

INTRODUCCIÓN

La innovación tecnológica en materia de TIC's ha permitido la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas, posibilitando la realización de diferentes actividades no imaginables hasta hace poco tiempo. Así, en la actualidad a las tradicionales modalidades de enseñanza presencial y a distancia, se suma la enseñanza en línea, que usa redes telemáticas a las que se encuentran conectados profesorado y alumnado para conducir las actividades de enseñanza- aprendizaje y ofrece en tiempo real servicios administrativos. (Soto, Serna, & Neira, 2009), esto se ha desarrollado cada vez más debido a la incorporación de las TIC's que ha permitido que estudiantes que anteriormente abandonaban sus estudios debido a la necesidad de trabajar y falta de tiempo ya que les permite estudiar en los tiempos libres que tienen y por lo tanto seguir superándose.

Deben crearse métodos para que el estudiante aprenda y no para que el profesor enseñe; para esto, la tecnología propicia el medio, el resultado son los entornos de aprendizaje virtuales como una nueva forma organizativa de la enseñanza que permite al profesor, de una manera pedagógica, gestionar y diseñar contenidos para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, pero que, además, posibilita diseñar actividades y evaluaciones que propicien una retroalimentación y comprobación de los objetivos propuestos, y todo sobre la base de las TIC's, sea mediante los foros, el correo electrónico, los weblogs, los wikis o los ejercicios interactivos, que flexibilizan el proceso de enseñanza - aprendizaje para el estudiante y permiten que este se sienta como el actor central del proceso. (Rodríguez1, 2007)

A través de las redes sociales las noticias son transmitidas casi en forma instantánea independientemente de la distancia en la cual esté ocurriendo el evento, además la colaboración entre los jóvenes a través de las redes sociales es muy común por lo que puede ser otra área de oportunidad para ser aprovechada por las instituciones educativas en el desarrollo de los estudiantes.

DESARROLLO

En las nuevas modalidades de enseñanza en las cuales se están utilizando plataformas privadas como el Blackboard, plataformas gratuitas como Moodle y en algunas instituciones sus propias plataformas como NEXUS en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), es determinante que lo mencionado por Rodríguez ocurra pero debe tenerse cuidado de no caer en lo que algunas personas creen acerca de la educación virtual, de que por ser virtual no se le pone mucha atención ni se le da la importancia que tiene, hay algunos estudiantes que confunden el hecho de que pueden hacer sus actividades en cualquier momento con el de que pueden.

Realizarlas al final del curso todas, esto no puede ser, ya que el desarrollo del aprendizaje es igual en forma presencial que virtual; así también existen profesores que piensan que el enseñar en forma virtual es menos trabajo pero en realidad esta forma representa mucho esfuerzo pues los estudiantes pueden en cualquier momento realizar preguntas con respecto a la clase y aunque no es que el profesor permanezca a toda hora revisando su clase virtual pero si es necesario realizar más de una vez esta comunicación con sus estudiantes.

Una de las herramientas eficaces y muy útiles hoy en día, es la implementación de una plataforma educativa ya que es una herramienta ya sea física o virtual que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, se considera un proceso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional. Las plataformas virtuales constituyen herramientas de gran utilidad a la hora de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente las de código abierto ya que permiten un uso más libre y personalizado de manera gratuita. (Sánchez, 2013)

En los últimos años las plataformas son muy utilizadas por las instituciones educativas lo que les permite en la mayoría de los casos incrementar el número de estudiantes a los que les da servicio, algunas lo hacen a través de plataformas disponibles en internet en forma gratuita, otras haciendo uso de plataformas por las cuales realizan un pago y algunas otras desarrollan su propia plataforma, pero independientemente del tipo de plataforma que utilizan las instituciones todas persiguen el objetivo de desarrollar la enseñanza en el docente, es decir, que los profesores puedan organizar sus clases de tal forma que activen el aprendizaje en el estudiante.

Con el uso de estas plataformas han dado pie a que algunas de estas plataformas hagan uso de algunas redes sociales, de las cuales existen varios tipos de redes sociales en internet como son:

- 1.- **Redes sociales genéricas.** Son las más numerosas y conocidas. Las más extendidas en España son Facebook, Instagram, Google+ y Twitter.
- 2.- **Redes sociales profesionales.** Sus miembros están relacionados laboralmente. Pueden servir para conectar compañeros o para la búsqueda de trabajo. Las más conocidas son LinkedIn, Xing y Viadeo.
- 3.- **Redes sociales verticales o temáticas.** Están basadas en un tema concreto. Pueden relacionar personas con el mismo hobby, la misma actividad o el mismo rol. Las más famosas son Flickr, Pinterest y YouTube. (Fotonostra)

Aunque se debe tener mucho cuidado al momento de integrar las TIC's a la educación, ya que no se trata únicamente de instalar TIC's en las aulas de trabajo sino que hay que incorporarlas a la educación haciendo que sirvan para un mejor desarrollo para esto debemos tomar en cuenta lo que comenta Sánchez en el siguiente párrafo "Por lo que los programas educativos necesitan ser apreciados en términos de eficacia y flexibilidad de aplicación en cuanto a tiempo, personal y recursos de que se disponga.

Ya que la demanda de empleo, exige una preparación que obliga al conocimiento de todo aquello que tiene que ver con la sociedad de la información, las nuevas tecnologías, la multiplicidad y variación profesional, la interacción de recursos, y en fin, de todo aquello que facilita la inserción laboral y profesional. (Sánchez,, 2006)

Las TIC's también han sido utilizadas en múltiples formas y en la educación ha contribuido también a proporcionar un apoyo a las personas que tienen alguna discapacidad de tal forma que permita hacer su desarrollo cotidiano mucho más sencillo y les proporciona una libertad que no consideraban posible, esto también es mencionado por otros autores diciendo algo como:

"Además la innovación tecnológica en materia de TIC's ha permitido la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas, posibilitando la realización de diferentes actividades no imaginables hasta hace poco tiempo." (Soto, Serna, & Neira, 2009)

El uso de las TIC's en las aulas como de las plataformas dentro y fuera del aula han permitido que las redes sociales poco a poco sean utilizadas en la enseñanza, sin embargo, no siempre han sido incorporadas aprovechando al máximo sus ventajas.

Visualizando la tendencia del estudiante del uso de la tecnología en su vida cotidiana se hace más factible la utilización de los medios tecnológicos como medio de estudio efectivo. El usar las tecnologías puede implicar que su utilización en diversos fines afecte el propósito claro de apoyar el contenido pedagógico fundamentando la integración curricular de las tecnologías de la información siendo esencial en el proceso de adaptación con un concepto, y un contenido, en una disciplina específica

Los estudiantes no tienen una educación con respecto a la utilización de las TIC's pues en esencia los podemos ver utilizando computadoras, teléfonos celulares, ipod, Ipad, etc., de una forma muy sencilla siempre y cuando sea con respecto a lo que desean hacer ellos pero en cuanto se les pide que realicen alguna investigación o consulta con respecto a algún tema de alguna clase se les dificulta como si no lo utilizaran, esto generalmente ocurre debido a que no están acostumbrados a realizar este tipo de actividades y por lo tanto no saben que se debe hacer para cumplir lo que se les pide, en algunos casos pueden encontrar algunos materiales pero no pueden organizar lo encontrado como para poder armar un buen trabajo

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta todos los adelantos de las TIC's y el uso cotidiano de las redes sociales por los jóvenes han contribuido a que en las instituciones educativas aprovechen su uso para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto debe ser aprovechado por las instituciones educativas con el fin de explotar las habilidades de los estudiantes en el uso de estas redes sociales para obtener información, de tal forma que los mismos jóvenes se den cuenta que esas fortalezas que tienen las pueden aprovechar para que sus estudios sean cada vez más actualizados, más veraces al poder intercambiar información no únicamente con sus compañeros en la dependencia educativa sino con otras personas aun y cuando estas se encuentren en lugares lejanos. Es por esto que cada institución debe aprovechar estas áreas de oportunidad para lograr un desarrollo mayor de su institución y por consecuencia de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Fotonostra. (s.f.). Fotonostra. Recuperado el 27 de 07 de 2014, de <http://www.fotonostra.com/digital/redesociales.htm>
- Rodríguez1, I. M. (2007). Herramientas para la producción de materiales didácticos para las modalidades de enseñanza semipresencial y a distancia. ACIMED v.16 (n.2).
- Sánchez,, E. M. (27 de Mayo de 2006). La tecnología en las aulas. Recuperado el 20 de Enero de 2013, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>
- Sánchez, J. M. (Abril de 2013). El Taller de las TIC. Recuperado de <http://eltallerdelastic.vlogspot.mx/p/plataformas.html>
- Soto, C. F., Serna, A. I., & Neira, M. C. (2009). Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 29/ Julio 2009.