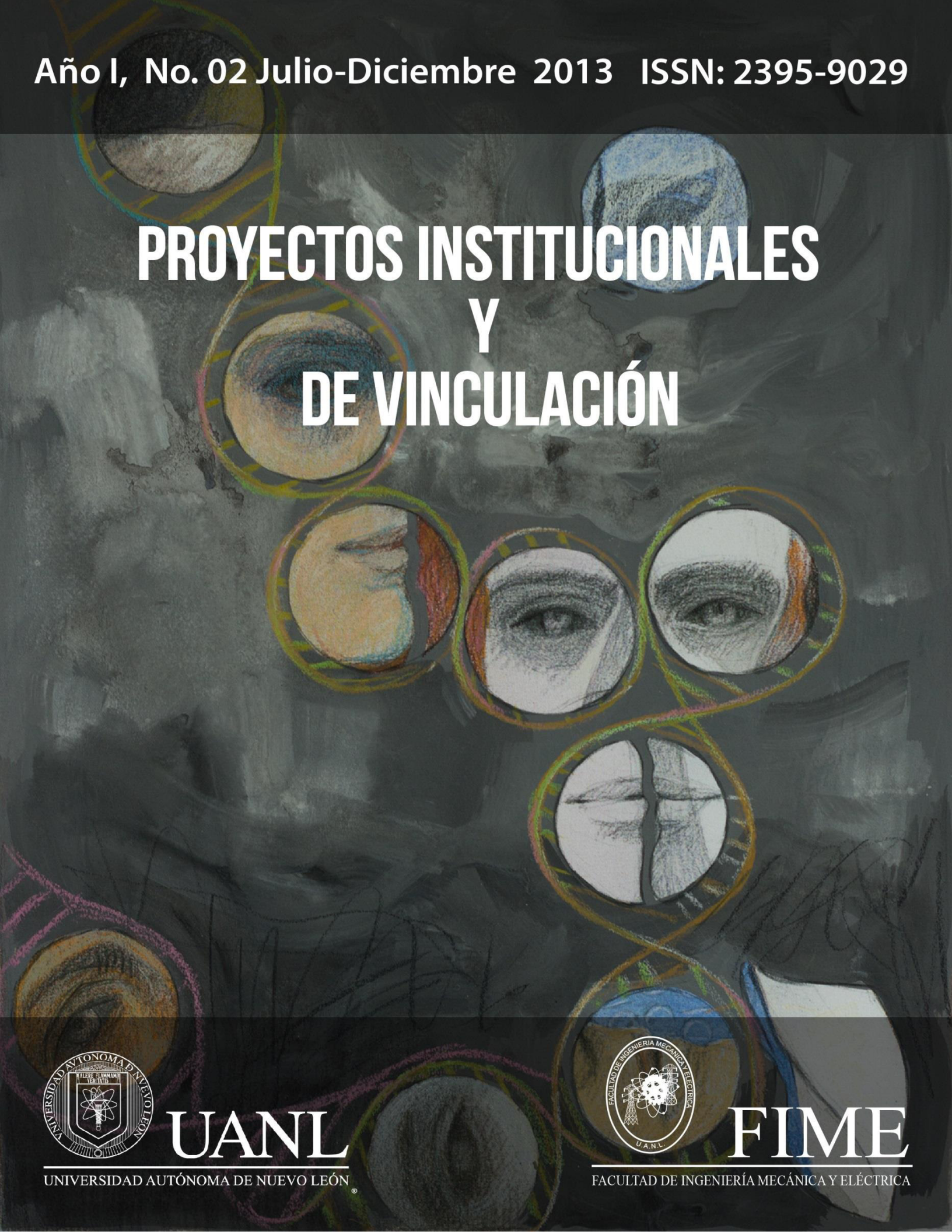
Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013 ISSN: 2395-9029

PROYECTOS INSTITUCIONALES Y DE VINCULACIÓN



UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FIME
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

P.I. 7 – P.F. 15

EXAMEN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Gerardo Cruz Espinosa, Edwin Leal Narváez, Roberto Aranda Sandoval, Gabriel Cárdenas Cano

RESUMEN

La orientación profesional como proceso educativo, ha sido objeto de estudio desde la psicología y la pedagogía contemporánea, consideraciones científicas que permiten desde una concepción predominantemente sistémica, determinar las etapas o fases por las que transita dicho proceso.

El proceso de orientación profesional desde el punto de vista epistemológico se acuño primeramente como orientación vocacional, por F. Parson, 1908; y se fue tratando con diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas que hicieron múltiples sus formas de manifestación y tratamiento.

PALABRAS CLAVE

Orientación, Proceso, Psicología, Profesional, Vocacional.

ABSTRACT

Career guidance as an educational process, has been studied from contemporary psychology and pedagogy, science considerations allowed from a predominantly systemic concept, determine the stages or phases through which passes the process.

The process of career guidance from the epistemological point of view was first coined as a vocational orientation, F. Parson, 1908, and was dealing with different psychological and pedagogical trends that made multiple forms of manifestation and treatment.

KEY WORDS. Guidance, process, psychology, career, vocational.

INTRODUCCIÓN

¿Qué es la Orientación Profesional?

La vocación de cada individuo, se puede manifestar a través de las profesiones, oficios, trabajo, acciones y servicios que se desarrollan en la existencia humana, por ello, la importancia de la Orientación Profesional, para asesorar al estudiante a elegir y prepararse en aquella actividad que esté de acuerdo a sus potencialidades y lograr el desarrollo armónico de la vocación.

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

La orientación incluye información sobre salidas laborales, profesionales y diferentes licenciaturas basándose en los intereses y aptitudes personales que posea el individuo. De ésta forma se quiere promover una elección adecuada y no impuesta o basada en información distorsionada que hayan podido recibir con la que se creen conceptos erróneos de ciertas ocupaciones, del acceso o salidas de las mismas o que lleven al fracaso por ignorar las propias capacidades.

En general, todos los autores coinciden en reconocer la orientación profesional como de gran trascendencia para el futuro profesional del estudiante, y la conciben como un proceso que no debe limitarse a momentos puntuales a lo largo del transcurso educativo del alumno.

La orientación profesional debe contribuir a que las personas se tracen un camino en la vida que sea satisfactorio en lo laboral, a través de una correcta decisión que dé lugar a una adecuada inserción profesional, y que a la vez contribuya a que cada uno alcance en la medida de lo posible, su realización como persona. Existe para ello básicamente tres procesos, en función a la etapa en la cual se encuentra la persona en tanto su elección primaria de carrera: la orientación vocacional, la reorientación vocacional y el reposicionamiento laboral.

Funciones de la Orientación Profesional

La Orientación Profesional propicia el mejor aprovechamiento de los estudios universitarios y asiste sistemáticamente a quienes presentan problemas de diferente naturaleza, y sus funciones, entre otras, son:

- Realizar el seguimiento académico.
- Informar sobre las oportunidades académicas que ofrece la Universidad Autónoma de Nuevo León
- Proporcionar orientación vocacional y profesional a los estudiantes del nivel medio superior.
- Asistir en problemas psicológicos y personales de los estudiantes.
- Elabora e informa las estadísticas sobre la situación socioeconómica y académica de los estudiantes de la UANL.
- Asistir en problemas de adaptación al ambiente universitario.
- Recepta las pruebas de aptitud psicológica a los aspirantes a ingresar a la UANL.

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

OBJETIVO

El objetivo del examen de orientación profesional es: identificar los intereses académicos del estudiante, sus expectativas futuras laborales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral de la carrera que se estudiará, así como la motivación real hacia la escuela o institución.

JUSTIFICACIÓN

La función del proyecto es combatir parte de la deserción escolar causada por mala decisión la hora de elegir una carrera profesional, por parte de los estudiantes de educación media superior.

METODOLOGÍA

Este examen tiene como finalidad orientar a los individuos en la elección de sus futuras profesiones, estudios o actividades para que les puedan servir de base para su perfeccionamiento como personas y para lograr una buena adaptación y efectividad en el trabajo. Gracias a este cuestionario los estudiantes sabrán elegir mejor de entre diversas profesiones y actividades, aquellas que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo.

Para poder lograr esto, se usará el Software PHP, el cual nos ayudará a implementar un código de programación para el examen, el cual, una vez ya finalizado, se le dará forma para poder lograr la interfaz del examen de orientación profesional.

En este examen se evalúan las preferencias respecto a diferentes campos profesionales genéricos, donde quedan englobadas la práctica totalidad de las profesiones existentes hoy día, tanto las que requieren estudios superiores como las de niveles medios y básicos.

Instrucciones para Realizar el Examen

En las siguientes frases encontrarás reflejadas diversas actividades y profesiones. Lee atentamente cada una de ellas y marca tu respuesta según tus gustos personales. Debes indicar tus preferencias prescindiendo de otras consideraciones tales como ganancias económicas, tu capacidad para estudiar, posibilidades de encontrar trabajo en el futuro, prestigio, etc.

No hay respuestas correctas ni incorrectas puesto que en ellas se refleja, simplemente, tu opinión e intereses. Procura contestar a todas las cuestiones marcando la respuesta que se te ocurra espontáneamente, sin pensarla demasiado.

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

En cada frase deberás marcar una de las siguientes respuestas:

- **1:** "me desagrada mucho o totalmente".
- **2:** "me desagrada algo o en parte".
- **3:** "me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta".
- **4:** "me agrada algo o en parte".
- **5:** "me agrada bastante".

No hay un tiempo marcado para la realización del test, aunque no debería llevarte más de 30 minutos.

Planeación Estratégica

Para lograr el objetivo planteado, se necesitara tener dominio en el tema de orientación profesional, así como la programación requerida para lograr que nuestro examen de aptitudes funcione. También se necesitará implementar una estructura que sea ideal para la implementación de la programación así como la manera de saber lo que se estará contestando al momento de aplicar el examen.

Indicadores de Impacto

Este proyecto podría tener un buen impacto, dado que en la mayoría de las universidades requieren un sistema así o al menos alguno parecido que les ayude a que los futuros alumnos de una universidad se den cuenta a que facultad están encaminados, o en la cual tienen las habilidades necesarias para poder estudiar en una facultad específica, evitándose así dudas, titubeos o cambios de última hora de un estudiante al momento de inscribirse en una facultad o institución.

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

Pantallas de Entrada y Salida

A continuación se muestran imágenes las cuales nos indican la pantalla de entrada (la interfaz del examen) y la pantalla de salida (resultado final del examen):

Pantalla de Entrada

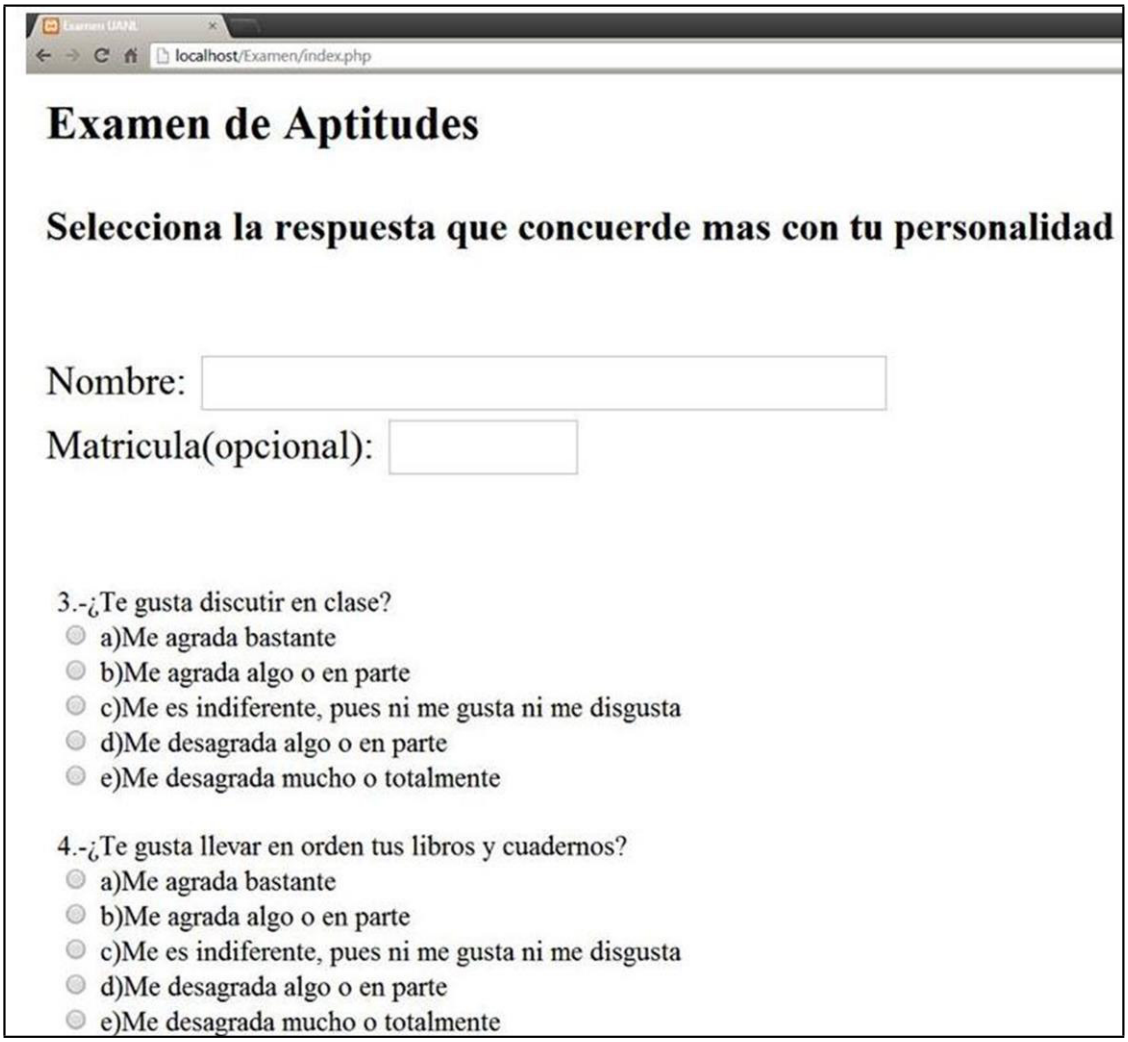


Imagen 1: En esta imagen se muestran los datos obligatorios que se piden para resolver la prueba, así como también se pueden observar algunas preguntas que están contempladas para la resolución del examen, las cuales nos muestran las opciones que están disponibles para poder elegir la respuesta que más le convenga al estudiante.

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

Pantalla de Salida

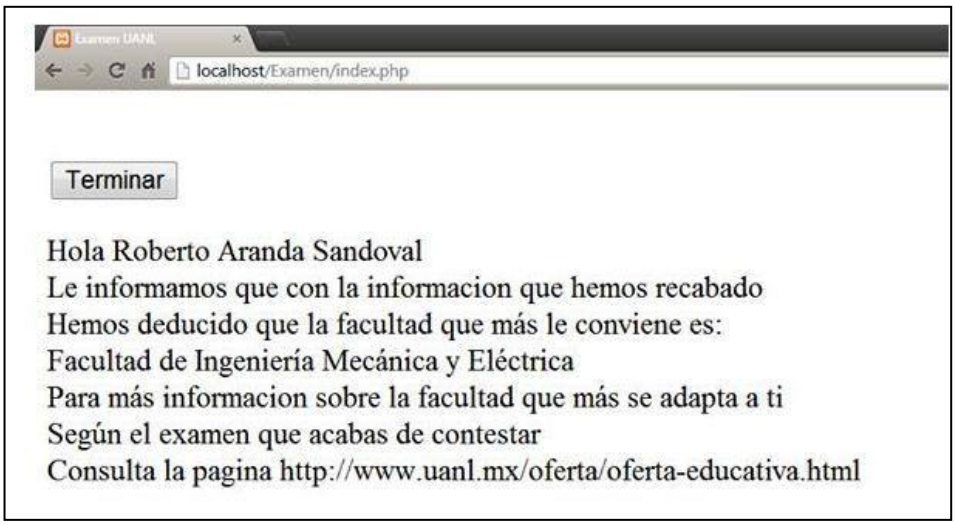


Imagen 2: En esta imagen se muestra el resultado obtenido después de haber contestado todas las preguntas y de haber dado click al botón "Terminar". En el resultado nos muestra, dependiendo de la opción que haya elegido el estudiante en cada pregunta, nos dirá a qué Facultad está encaminado para que éste tenga una idea de las habilidades que tiene en sí y las pueda aplicar completamente en dicha institución a la que fue contemplado. También se muestra el link de la página oficial de la facultad contemplada, para que el estudiante pueda ver los planes educativos de las carreras que se imparten en dicha institución.

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron del proyecto "Examen de Orientación Profesional" usando el software PHP dio como finalidad el siguiente código de programación:

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

Código de la Programación del Proyecto

Código Examen de Orientación Profesional: Bloc de notas

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

```
<html>
  <head>
    <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=UTF-8">
    <title>Examen UANL</title>
  </head>
  <body>
    <form action="index.php" method="post"/>
    <h3>Examen de Aptitudes</h3>
    <h4>Selecciona la respuesta que concuerde mas con tu personalidad</h4>
    <p>
      <br/>
      Nombre: <input type="text" name="nombre" size="40"/><br/>
      Matricula(opcional): <input type="text" name="matricula" size="7"/><br/>
      <br><br>

      1.-¿Te gusta dibujar y pintar a colores?<br/>
      <input type="radio" name="faeR1" value="5"/>
      a)Me agrada bastante<br/>
      <input type="radio" name="faeR1" value="4"/>
      b)Me agrada algo o en parte<br/>
      <input type="radio" name="faeR1" value="3"/>
      c)Me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta<br/>
      <input type="radio" name="faeR1" value="2"/>
      d)Me desagrada algo o en parte<br/>
      <input type="radio" name="faeR1" value="1"/>
      e)Me desagrada mucho o totalmente<br/>
      <br>

      2.-¿Te gusta escribir cuentos, crónicas o  artículos?<br/>
      <input type="radio" name="fccR1" value="5"/>
      a)Me agrada bastante<br/>
      <input type="radio" name="fccR1" value="4"/>
      b)Me agrada algo o en parte<br/>
      <input type="radio" name="fccR1" value="3"/>
      c)Me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta<br/>
      <input type="radio" name="fccR1" value="2"/>
      d)Me desagrada algo o en parte<br/>
      <input type="radio" name="fccR1" value="1"/>
      e)Me desagrada mucho o totalmente<br/>
      <br>
```

Imagen 3: En esta imagen se muestra el inicio del código implementado para la realización del examen de orientación profesional, la cual nos muestra la programación usada para los datos personales del estudiante y de algunas preguntas implementadas en el examen.

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

Código Examen de Orientación Profesional: Bloc de notas

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

```
          }
          }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
           }
          }
          }
          printf("Para más informacion sobre la facultad que más se adapta a ti<br/>");
          printf("Según el examen que acabas de contestar <br/>");
          printf("Consulta la pagina http://www.uanl.mx/oferta/oferta-educativa.html ");
          }
       ?>
    </body>
</html>
```

Imagen 4: En esta imagen se muestra el final del código implementado para la realización del examen de orientación profesional, la cual nos muestra la programación usada para la respuesta del examen, la cual nos dice a qué facultad está encaminada el estudiante, y el link de la página oficial de la institución para que el estudiante pueda checar los planes educativos de ésta.

Año I, No. 02 Julio-Diciembre 2013
ISSN: 2395-9029

CONCLUSIONES

Como conclusión general del proyecto se puede decir que los exámenes de orientación (en este caso, de tipo profesional) son una forma de determinar el conocimiento de la persona que toma el examen y su capacidad de pensar al momento de responder. Se administran para una variedad de propósitos, en este caso, para que los estudiantes sepan que habilidades tienen y poder así saber a qué facultad o institución irá para que el estudiante triunfe.

Los exámenes de orientación profesional pueden parecer intimidantes al principio, pero la ventaja de esto es que cada estudiante puede crear pasos para prepararse mejor para el examen. Comienza mucho antes, entre más preparación tengas, más listo estarás.

BIBLIOGRAFÍA

Heyne, F. (10 de Septiembre de 2010). *Ipersonic.* Obtenido de www.ipersonic.es/: http://www.ipersonic.es/

Psicoactiva. (12 de Junio de 2013). Obtenido de www.psicoactiva.com: http://www.psicoactiva.com/tests/profesional.htm

Salon Hogar. (2 de Abril de 2009). Obtenido de www.salonhogar.net: http://www.salonhogar.net/que_estudiar/testvoc3.html

T*Xtec*. (13 de Mayo de 2007). Obtenido de www.xtec.cat: http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/test/test_orientacio/test_orientacio.html